

嘉義縣柳溝國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	二年級	課程設計者	張曉瑜		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	活力英語		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	生態 創藝 品格 英語		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過適性教育激發學生自信心，提升學生學習的渴望 2. 以創意展現自己，培養國際觀 3. 使學生成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過初步認識字母，開始學習英語的興趣。 2. 參與各種節慶活動，認識異國文化。 3. 結合領域課程，學習第二外語。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Classroom English Alphabets	<p>第一週：溫故知新</p> <p>Review 複習字母 Aa-Ii 並教導教室常用語</p> <p>1. 教師詢問學生是否記得上學期學過的字母和代表字，並可以進行認字遊戲。</p> <p>2. 教師介紹教室常用語，例如：May I come in? / Raise your hand....</p> <p>第二-三週：認識字母及代表單字 Mm Nn</p> <p>第四-五週：認識認識字母及代表單字 Oo Pp</p>	<p>生活</p> <p>語文</p> <p>語文</p>	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 閃示卡</p> <p>2. 認字遊戲</p> <p>3. 教室用語句型條</p> <p>1. 閃示卡</p> <p>2. 字母表</p>	<p>1. 能回憶並說出學過的字母和代表字</p> <p>2. 能參與遊戲並回答問題</p> <p>3. 能學會所教的教室用語</p> <p>1. 會辨認英文字母。</p> <p>2. 會唸出英文字母唸音。</p> <p>3. 能辨認代表字。</p>	<p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p>	<p>電子書</p> <p>繪本</p> <p>學習單</p>	5
第(6)週 - 第(10)週	head shoulders knees and toes Easter	<p>第六-七週：</p> <p>1. 認識小寫字母及代表單字 Qq Rr 及 qu</p> <p>2. 教師帶領學生認識 Mm-Rr 的書寫位置、唸音及代表字</p> <p>第八週：教唱英語歌曲</p>	<p>語文</p> <p>生活</p> <p>語文</p> <p>生活</p>	<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>head shoulders knees and toes 歌詞</p> <p>1. PPT</p> <p>2. 尋找彩蛋遊戲</p> <p>3. 畫彩蛋著色比賽</p>	<p>能學會歌曲旋律及簡單的歌詞和動作。</p> <p>能投入遊戲並學習復活節中的名詞用語，並能了解復活節的意義。</p>	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>電子書</p> <p>繪本</p> <p>學習單</p>	5

		<p>教師教唱英語歌曲 head shoulders knees and toes 並請 學生練習身體部位</p> <p>第九-十週： 復活節 Easter 教師介紹復活節的由 來及單字 Easter/bunny/egg hunting/rabbits 等等， 並利用彩繪復活節蛋 及找彩蛋的遊戲讓學 生更加熟悉復活節。</p>							
第(11) 週 - 第(16) 週	Alphabets	<p>第十一週： 期中 review</p> <p>1. 複習字母 Mm-Rr， 並回顧復活節活動並 透過學習單來檢測學 生是否對復活節有初 步的了解。</p> <p>2. 複習歌曲 head shoulders knees and toes</p> <p>第十二-十三週： 認識字母及代表字母 SsTt 及 sea tea</p>	<p>語文 生活</p> <p>語文</p> <p>語文 生活</p>	<p>6-II-1 能專注於教 師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各 種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教 師或同學所提的問 題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用 情境中的非語言訊 息以幫助學習。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂 中所學的字詞。</p>	<p>1. 閃示卡 2. 字母表 3. 學習單</p> <p>1. 閃示卡 2. 字母表</p> <p>1. 閃示卡 2. PPT 3. 母親節卡</p> <p>1. 閃示卡 2. 字母表</p>	<p>1. 能辨認字母及代表字 2. 能說出節慶活動的內 容 3. 能唱出歌曲及做動作</p> <p>1. 會辨認英文字母。 2. 會唸出英文字母唸音。 3. 能辨認代表字。</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>電子書 繪本 學習單</p>	5

	Mother' s Day	<p>教師帶領學生認識 Ss-Tt 的書寫位置、唸音及代表字</p> <p>第十四週：製作母親節卡片</p> <p>教師介紹母親節由來及單字 card/ mother's day/ flowers/love hardworking 等，並製作母親節卡片。</p> <p>第十五-十六週：認識小寫字母及代表字母 Uu Vv 及 umbrella van</p>	語文	<p>2- II -1 能說出 26 個字母。</p> <p>2- II -2 能唸出英語的語音。</p>		<p>1. 能明白母親節的由來，並能使用簡單的英語描述對母親的感謝之意。</p> <p>2. 能用簡單的英文單字將對母親的感謝表達出來並製成卡片。</p> <p>1. 會辨認英文字母。</p> <p>2. 會唸出英文字母唸音。</p> <p>3. 能辨認代表字。</p>	口語評量		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	Alphabets Final review	<p>第十七-十八週：認識小寫字母及代表字母 Ww Xx 及 whale xylophone</p> <p>教師帶領學生認識 Uu-Xx 的書寫位置、唸音及代表字</p> <p>第十九週：認識小寫字母及代表字母 Yy/Zz 及 yacht zebra</p> <p>教師帶領學生認識 y-z 的書寫位置、唸音及代表字</p>	語文 語文生活	<p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>1- II -1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1- II -7 能聽懂課堂</p>	<p>1. 閃示卡</p> <p>2. 字母表</p> <p>1. 閃示卡</p> <p>2. 字母表</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 會辨認英文字母。</p> <p>2. 會唸出英文字母唸音。</p> <p>3. 能辨認代表字。</p> <p>1. 能回顧自己本學期的學習狀況</p> <p>2. 能說出自己這學期所學的字母和代表字</p> <p>3. 能認出關於暑假的單字</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量 實作評量</p>	電子書 繪本 學習單	4

	<p>第二十週： Final review 及迎接 summer vacation</p> <p>先複習本學期帶唸過的字母及代表字、節慶單字，並介紹暑假的單字 summer/vacation /swimming/camping 等等暑假活動，由學生舉手發表自己的暑假計畫。</p>		<p>中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。</p>					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人 數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：張 曉 瑜</p>							