

嘉義縣 柳溝 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表
上學期

年級	低年級	課程設計者	陳映蓉		教學總節數 /學期(上/下)	20 節 /上學期
年級 課程主題 名稱	低年級/舞獅		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	生態、創藝、品格、國際		與學校願 景呼應之 說明	一、透過手腳及肢體的配合來舞獅、訓練技藝的陶冶與創新，促進學童身心健康發展。 二、經由展演及比賽的過程，培養學童參與的凝聚力與親和力，提升學童團隊合作之精神 三、藉由舞獅、打擊樂器之練習，深入瞭解我國固有文化傳承，尊重並欣賞不同國家的文化。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、學習並欣賞舞獅各項基本動作，培養團隊合作默契，呈現力與美的結合。 二、運用手腳與身體的結合，培養思考與探索的能力。 三、養成和他任之間的合作與互助，共同完成教練與師長賦予之任務。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	校訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	馬步練習、 徒手練習開大小門	活動一：馬步、開大小門練習(3節) 1. 示範馬步、徒手舞獅配合開大小門踩踏步伐。 2. 欣賞學長姊的影片表演，覺察自己與他人各具特色與長處。 活動二：配合徒手練習大小門步伐踩踏(2節) 1. 徒手舞動配合腳步移位—大小門練習，熟悉套路動作 2. 落實並至卻完成規定動作。	生活課程	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 台灣獅舞獅競賽規則。 2. 舞獅各項基本動作熟練度養成	1. 能正確蹲好馬步。 2. 能依照正確的腳步踩踏出開大小門的腳步。 3. 能徒手舞動獅頭，並配合開大小門步伐，完成套路動作。	1. 確實做好蹲馬步。 2. 配合徒手舞動獅頭，進行踩踏開大小門步伐。	獅頭	5
第(6)週 - 第(10)週	獅翻身基本動作、 持獅頭開大小門翻身	活動一：雙人獅翻身並配合大小門步伐練習(5節) 1. 示範雙人獅徒手翻身、並配合大小門套路。 2. 指導徒手翻身練習，並讓學生熟悉翻滾動作。	生活課程	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 台灣獅舞獅競賽規則。 2. 舞獅各項基本動作熟練度養成	1. 能在軟墊上徒手翻身練習，並防止肩膀碰撞受傷。 2. 雙人能雙手持獅頭及獅身進行翻身，並配合大小門舞獅步伐。	1. 做好徒手翻身動作。 2. 雙人雙手持獅頭及獅身做完完整的翻身動作。	獅頭 獅身	5

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名： 陳映蓉</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

- (1) 依照年級或班群填寫。
- (2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：
一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、活力英語 1 節三種課程，
每種課程寫一份，共須填寫 3 份。