

嘉義縣新岑國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	課程設計者		教學總節數 / 學期	20 節 / 上學期
年級 課程主題 名稱	三年級 I Love A B Sea!		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	以在地濕地生態元素 融合現代資訊科技 探索世界實踐自我		與學校願景 呼應之說明	1. 透過在地生態及人文景觀的介紹，了解新岑家鄉在地多元溼地的元素。 2. 以在地特色元素之實地踏查與藝術實踐，建構新岑整體濕地圖像。 3. 運用生活週邊的資訊或科技，建構對家鄉元素的想像並進而探索外在世界。 4. 透過「新岑特色」的帶領，培養對家鄉自我文化認同的信念。	
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 經由與海洋和家鄉相關的歌曲、字詞及句型的學習，具備基礎的聽、說、讀、寫英語文能力，並能應用於簡易的人際溝通。 2. 利用平板和網際網路操作，具備基本資訊能力，以增進對家鄉產業及文化的理解。 3. 透過海洋和家鄉主題分組討論或發表，樂於參與小組學習活動，積極與人互動，培養團隊合作精神。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務	教學資源	節數
第1週 第4週	Say Hi!	<p>活動一:我會打招呼</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放歌曲並教唱"Hello, sea animal" 教師利用圖卡和字卡介紹,讓學生學習打招呼的生活用語。 <p>活動二:熟悉打招呼的方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用「老師說」的遊戲,讓學生做出打招呼的動作。 運用角色扮演的的方式,讓學生分組練習依情境的變化打招呼。 請學生使用平板,利用「Starfall」線上遊戲互動,練習打招呼的單元。 	語文- 英語	<p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果</p>	<ol style="list-style-type: none"> 歌曲"Hello, sea animal" 打招呼用語 「老師說」遊戲和角色扮演 線上互動網站 Starfall 	<ol style="list-style-type: none"> 以正確的發音及適切的速度唱完"Hello, sea animal" 能念出日常打招呼用語。 能使用日常打招呼用語。 願意積極參與「老師說」的遊戲和角色扮演的練習。 使用平板線上互動,強化學習效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 每生能跟唱"Hello, sea animal"。 每生能念出2個打招呼用語。 每生能正確使用日常打招呼用語。 每小組能依生活情境的變化,正確的回應招呼用語。 每生能正確回答平板線上測驗的評量題目。 	<ol style="list-style-type: none"> 電腦 圖卡、字卡 平板 	4
第5週 第8週	Listen& Do the Action	<p>活動一:我會遵守上課規則</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放"Baby Shark"教唱課室用語。 教師利用肢體動作輔助講解常見的課室用語,並請學生跟做。 利用「老師說」的遊戲,讓學生做出 Stand up! Sit down! Listen! 等動作。 <p>活動二:我是小小拳王</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師講解並示範如何利用課室用語和動作玩「海帶拳」。 小朋友分組挑戰海帶拳競賽,直到一組勝出為止。 	語文- 英語	<p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 歌曲"Baby Shark" 課室用語 海帶拳 	<ol style="list-style-type: none"> 以正確的發音及適切的速度唱完"Baby Shark" 能聽懂課室用語,並用肢體動作做出適當的回應。 專心聽老師說明海帶拳的遊戲規則。 能積極參與海帶拳遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 每生能跟唱"Baby Shark" 每生能聽懂老師的指令並以正確的動作回應。 每生能專心聽老師說明海帶拳的遊戲規則。 每組能合作完成海帶拳遊戲。 	電腦	4

<p>第 9 週 第 12 週</p>	<p>I Love AB Sea</p>	<p>活動：認識海洋動物 1.教師教唱歌曲"Animal ABC"，讓學生熟習 26 個字母與海洋生物字彙。 2.教師利用字母圖卡與字卡並使用句型"What is it? It's a (an)_____."讓學生練習應答。 3.利用教具「字母風火輪」讓學生搶答 26 個英文字母與海洋動物字彙。 4.完成海洋動物字母學習單</p>	<p>語文- 英語</p>	<p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子 1-II-1 能聽辨 26 個字母 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 6-II-4 認真完成教師交待的作業</p>	<p>1. 歌曲 "Animal ABC" 2. 26 個字母 3. 海洋生物字彙 4. 句型 "What is it? It's a (an) _____." 5. 字母風火輪搶答活動 6. 學習單</p>	<p>1. 以正確的發音及適切的速度唱完"Animal ABC" 2. 能聽辨歌曲中的 26 個字母。 3. 能說出歌曲裡的海洋動物字彙。 4. 能正確說出句型"What is it? It's a (an)_____." 5. 積極參與字母風火輪的搶答活動。 6. 認真完成海洋動物字母學習單。</p>	<p>1. 每生能跟唱歌曲"Animal ABC"。 2. 每生能正確聽辨並認讀 26 個字母。 3. 每生能說出 3 個海洋動物字彙。 4. 每生能正確說出句型 "What is it? It's a (an)_____." 5. 每生能合作完成字母風火輪搶答遊戲。 6. 每生能正確完成洋動物字母學習單。</p>	<p>1. 電腦 2. 字母卡和海洋動物圖卡 3. 句型卡</p>	<p>4</p>
<p>第 13 週 第 14 週</p>	<p>Five Ocean</p>	<p>1. 教師教唱歌曲"Five Ocean Song"。 2. 引導學生認識五大洋並簡單介紹五大洋的特色。</p>	<p>語文- 英語 海洋社會</p>	<p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用</p>	<p>1. 歌曲"Five Ocean Song" 2. 五大洋</p>	<p>1. 以正確的發音及適切的速度唱完"Five Ocean Song"。 2. 能認識五大洋及其特色。</p>	<p>1. 每生能跟唱歌曲"Five Ocean Song"。 2. 每生能完整說出五大洋和 1 個特色。</p>	<p>1. 電腦 2. 世界地圖</p>	<p>2</p>
<p>第 15 週 第 20 週</p>	<p>Hello, Sea Animals!</p>	<p>1. 教師藉由共讀繪本"Over in the Sea"，讓學生認識海洋生物。 2. 請學生分組討論製作海報，並上台發表家鄉布袋海域常見的海洋生物。</p>	<p>海洋文 化 海洋社會</p>	<p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E4 認識家鄉或鄰近水域環境與產業</p>	<p>1. 繪本"Over in the Sea" 2. 布袋常見海洋生物 3. 句型</p>	<p>1. 共同閱讀繪本"Over in the Sea"。 2. 認識布袋常見海洋生物並創作海報上台發表。 3. 能說出布袋常見海洋</p>	<p>1. 每生能看懂繪本"Over in the Sea"。 2. 每小組能創作海報並上台發表布袋常見的海洋生物。 3. 每生能正確說出 3 個布袋</p>	<p>1. 電腦 2. 壁報紙 3. 布袋常見海洋生物字卡</p>	<p>6</p>

	<p>3. 教師講解布袋常見的海洋生物字彙。</p> <p>4. 請學生分組角色扮演，並運用“What’s your name? “I’m _____.How about you?”上台練習對話。</p> <p>5. 請學生訪問家人，選出最受歡迎的家常海鮮料理後，完成「航海料理王」學習單，並上台分享。</p>	語文- 英語	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>”What’s your name? “I’m _____.How about you?”</p> <p>4. 角色扮演</p> <p>5. 「航海料理王」學習單</p>	<p>生物字彙。</p> <p>4. 能以正確的發音說出句型”What’s your name? “I’m _____.How about you?”</p> <p>5. 積極參與角色扮演的活動。</p> <p>6. 認真完成「航海料理王」學習單。</p>	<p>常見海洋生物字彙。</p> <p>4. 每生能正確說出句型”What’s your name? “I’m _____.How about you?”</p> <p>5. 每小組能完成角色扮演的任務。</p> <p>6. 每生能完成「航海料理王」學習單，並上台分享。</p>	4. 句型卡
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：呂宜芳 普教老師簽名：蘇雅琪</p>						