

嘉義縣 國小109學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級	課程設計者	三年級班群	教學總節數 /學期(上/下)	上學期/20
年級 課程主題名稱	綠色奇蹟、無毒有機		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	生態、創藝、品格、國際		與學校願 景呼應之 說明	一、利用生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任，讓學生能自我探索的教學方法。 二、透過生態食農，了解土地的重要，養成學生主動觀察與省思的學習內容，並貢獻己力，發揮潛能。 三、設計適宜的活動體驗，讓學生能互助合作，相互尊重並達到終	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、希望藉由學生探索土地了解生活環境的學習，讓學生在實際操作與觀察中，體驗土地對蔬菜與人類生活的認知。 二、藉由擬定計畫與實作學習落葉及廚餘製作方式，了解有機肥料的重要，培養愛護自然環境的情操。 三、在學習過程中能理解他人感受，培養學生積極參與，團隊合作並了解生態與珍惜土地資源。	

教學 進度	單元名稱	教學活動	連結領 域/議 題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學 資源	節數
----------	------	------	-----------------	----------	------------	------	-------------	----------	----

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>長大的秘方</p>	<p>活動一： 1. 問小朋友人為什麼要吃東西？ 2. 植物長大需要哪些基本元素？</p> <p>活動二： 1. 觀賞『植物成長影片』。 2. 討論植物長大需要哪些基本元素？ 3. 小朋友上台分享自己的看法。 4. 上網調查「常見的植物肥料的三元素」。</p> <p>活動三： 1. 教師引導：陽光、空氣、水份和營養素是生命成長必需的要素，所以，肥料和食物是提供動物及植物必要的營養素。 2. 完成學習單及植物生長調查表。</p>	<p>自然  語文  社會</p>	<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重</p>	<p>1. 植物生長的要素。</p> <p>1. 植物成長過程。</p> <p>2. 肥料使用解說。</p> <p>3. 網路查詢與調查表運用。</p>	<p>1. 依據教師的引導，能體認到人與植物生長時的不同與要素。</p> <p>2. 藉由觀賞影片能了解植物成長的過程。</p> <p>3. 對肥料有初步的認識。</p> <p>4. 能聆聽並發表自己的心得與感想，並進而尊重他人想法。</p> <p>5. 結合網路資源和實際調查活動，能夠認識肥料對植物的重要。</p>	<p>1. 能專心聆聽老師與同學解說與分享。</p> <p>2. 從觀賞影片中能了解植物生長的過程。</p> <p>3. 上台說出自己的看法與生活經驗。</p> <p>4. 能使用網路資源蒐集資料。</p> <p>5. 正確完成學習單。</p>	<p>電視  電腦  網路</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>地底下的秘</p>	<p>活動一： 1. 請學生發表地底下有什麼東西？</p>	<p>綜合</p>	<p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1. 土壤下的生物與主</p>	<p>1. 能夠認識地底下的生物與土壤的成分。</p>	<p>1. 能專心聆聽老師與同學解說與分享。</p>	<p>電視</p>	<p>5</p>

	密	<p>2. 那些東西對我們的生活有幫助?</p> <p>活動二:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶學生到戶外實地踏查與挖掘。</li> <li>2. 了解腐植土維生的昆蟲生活場所及食物，如：蟬、獨角仙和鍬形蟲的幼蟲、蚯蚓、馬陸。</li> <li>3. 藉由踏查活動後分組討論土壤有什麼成分、動物、昆蟲對我們是有幫助的?</li> <li>4. 學生上台分享各組討論成果與心得。</li> </ol> <p>活動三:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生了解地底下的生物的特性，並了解昆蟲的排泄物與活動也會滋養土壤。</li> <li>2. 學生填寫學習單，讓學生寫出如保護土地地做為及方法。</li> <li>3. 學生如何珍惜土地資源的重要。</li> </ol>	<p>自然</p> <p>社會</p>	<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p>	<p>要成分。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生物的觀察與習性。</li> <li>2. 分組討論與紀錄。</li> <li>3. 學習單填寫。</li> <li>4. 如何愛護土地。</li> </ol>	<p>2. 能探討出不同的生物對土壤的影響。</p> <p>3. 由戶外踏察培養學生觀察力與愛護土地的正確態度。</p> <p>4. 參與討論活動，充分表達自己的意見與想法。</p> <p>5. 透過分享與觀察能明白愛惜土地的重要性。</p>	<p>2. 從觀賞影片中能了解植物生長的過程。</p> <p>3. 上台說出自己的看法與生活經驗。</p> <p>4. 能使用網路資源蒐集資料。</p> <p>5. 正確完成學習單。</p>	<p>電腦</p> <p>網路</p>	
--	---	--	---------------------	---	--	---	---	---------------------	--

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>堆肥好處多</p>	<p>活動一： 1. 教師提問：使用有機肥料有哪些好處？ 2. 為何要減少化學肥料使用？ 3. 如何減少家庭裡的廚餘，達到垃圾減量及回收再利用。</p> <p>活動二： 1. 教師說明簡易植物堆肥做法。 2. 為什麼要用植物的落葉來做堆肥不用動物糞便的原因。 3. 藉由觀賞影片示範簡易植物堆肥做法。 4. 學生分組進行實際操作。 5. 紀錄操作過程。</p> <p>活動三： 1. 有機堆肥的成品有什麼用處？（學生自由發表，教師加以補充） 2. 使用時有什麼要注意的嗎？ (1) 挖出使用：落葉土做成之堆肥，肥分較高，使用時和泥土</p>	<p>綜合</p> <p>自然</p> <p>社會</p>	<p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>1. 肥料的製作方法。</p> <p>1. 肥料與土壤的關係。</p> <p>2. 如何製作簡易堆肥。</p> <p>3. 小組討論及解決問題。</p>	<p>1. 能夠認識肥料形成的過程，提出使用肥料的方式。</p> <p>2. 能覺察不同的肥料對土壤的影響。</p> <p>3. 能明白有機堆肥堆肥的好處。</p> <p>4. 透過影片及老師說明可以施作簡易的植物堆肥。</p> <p>5. 讓學生討論摘要做堆肥的方法。</p> <p>6. 聆聽同學報告，能說出堆肥成品的用法。</p> <p>7. 培養學生關心生活環境及解決問題。</p>	<p>1. 從提問中能清楚說出自己的想法。</p> <p>2. 從影片及說明活動說明學會簡易堆肥的製作過程。</p> <p>3. 可以積極參與學習活動，並觀察記錄。</p> <p>4. 能參與同儕合作，並完成老師交代的作業。</p> <p>5. 學生明白如何在大自然中減少垃圾量的環保觀念。</p>	<p>電視</p> <p>電腦</p> <p>網路</p>	<p>5</p>
--------------------------------	--------------	--	-------------------------------	---	---	---	---	-------------------------------	----------

		<p>以 1:1 ~ 1:3 之比例混和後，或攤於土面上讓肥分隨澆水而進入土壤中，可供種植之用</p> <p>(2) 直接掩埋：新鮮或未腐熟之有機物施用於土壤可能引起不良後果。</p> <p>3. 有機堆肥後續觀察及記錄</p>			4. 問題觀察及記錄。				
第(16)週 - 第(20)週	蟲蟲危機	<p>1. 活動一：</p> <p>1. 1. 大自然中有很多昆蟲，而我們的菜園裡有哪些昆蟲？</p> <p>2. 2. 蟲蟲對於我們的蔬菜有哪些影響。</p> <p>3. 3. 紋白蝶是常見的一種蝴蝶。大家對牠了解多少？</p> <p>4.</p> <p>5. 活動二：</p> <p>1. 引導學生到教育農園，從農園裡現有的蔬</p>	<p>綜合</p> <p>自然</p> <p>社會</p>	<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 昆蟲的生活史。</p> <p>1. 昆蟲對於蔬菜的影響。</p> <p>2. 紋白蝶的</p>	<p>1. 觀察昆蟲的特徵、昆蟲的行為，進而了解昆蟲的生活情形。</p> <p>1. 了解昆蟲與我們種植蔬菜的關係。</p> <p>2. 能透過飼養與觀察認識紋白蝶的生活史。</p>	<p>1. 能說出自己認識的昆蟲。</p> <p>2. 運用學校菜園進行觀察與紀錄。</p> <p>3. 能建置一個觀察昆蟲適合的生活環境。</p>	<p>電視</p> <p>電腦</p>	5

	<p>菜中找尋紋白蝶的卵及幼蟲。</p> <p>2. 請學生，到學校或家裡的菜園中尋找紋白蝶的卵，連同菜葉一起摘下，置入觀察箱中，並做適當的佈置。</p> <p>3. 蟲卵孵出後，即加以飼育，投入適當的葉料。</p> <p>4. 觀察幼蟲的生長情形，並加以紀錄。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 教師說明小書製作方式。</p> <p>2. 學生動手製作小書紋白蝶的一生。</p> <p>3. 學生作品分享</p>	藝術	<p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>觀察。</p> <p>3. 觀察與紀錄。</p> <p>4. 昆蟲小書製作。</p>	<p>3. 透過同儕合作，培養學生細心觀察、主動發現的科學態度。</p> <p>4. 學生能體驗親近大自然的樂趣，進行報告分享。</p> <p>5. 藉由自己的觀察能嘗試創作出紋白蝶一生的小書。</p>	<p>4. 動手製作出一本自己的小書。</p> <p>5. 能運用語調表情及肢體等進行解說，說明自己觀察的心得。</p>	網路	
	各校可視需求自行增減表格							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 5 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p>							

