

嘉義縣新岑國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	課程設計者	蘇雅琪	教學總節數 / 學期	20 節 / 上學期
年級 課程主題 名稱	四年級 Fun Tour in English	符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	以在地濕地生態元素 融合現代資訊科技 探索世界實踐自我	與學校願景 呼應之說明	1. 透過在地生態及人文景觀的介紹，了解新岑家鄉在地多元溼地的元素。 2. 以在地特色元素之實地踏查與藝術實踐，建構新岑整體濕地圖像。 3. 運用生活週邊的資訊或科技，建構對家鄉元素的想像並進而探索外在世界。 4. 透過「新岑特色」的帶領，培養對家鄉自我文化認同的信念。		
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 經由與海洋和家鄉相關的歌曲、字詞及句型的學習，具備基礎的聽、說、讀、寫英語文能力，並能應用於簡易的人際溝通。 2. 利用平板和網際網路操作，具備基本資訊能力，以增進對家鄉產業及文化的理解。 3. 透過海洋和家鄉主題分組討論或發表，樂於參與小組學習活動，積極與人互動，培養團隊合作精神。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務	教學資源	節數
第1週 第4週	Going to the river!	<p>活動一:猜猜誰去河邊</p> <p>1. 教師用電腦播放音檔,導讀繪本“Going to the river”讓學生聽動物的叫聲,依序猜猜去河邊的是什麼動物?並跟念句子“_____is going to the river.”</p> <p>2. 教師利用圖卡和字卡介紹動物的字彙和狀聲詞。</p> <p>3. 教師展示動物圖卡並發出對應的狀聲詞,讓台下學生練習說出“_____is going to the river.”</p> <p>活動二: Listen and Guess</p> <p>1. 將學生分成兩組,輪流上台抽動物圖卡,並發出該圖卡動物的叫聲,讓組員猜出動物名稱,以最快速度完成者勝出。</p>	語文-英語	<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p>	<p>1.繪本動畫“Going to the river”</p> <p>2.動物字彙、狀聲詞</p> <p>3. Listen and Guess 遊戲</p>	<p>1. 以正確的發音及適切的語調跟念“Going to the river”</p> <p>2. 能以正確的發音及適切的語調說出“_____is going to the river.”</p> <p>3. 能說出課堂中所學的動物字詞。</p> <p>4. 願意積極參與 Listen and Guess 遊戲。</p>	<p>1. 每生能跟念繪本“Going to the river”</p> <p>2. 每生能說出兩句“_____is going to the river.”</p> <p>3. 每生能說出三個動物字彙。</p> <p>4. 每小組能積極參與 Listen and Guess 遊戲。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 圖卡、字卡</p>	4
第5週 第8週	All about the water bodies	<p>活動一: Rivers, Lakes and Oceans</p> <p>1. 教師播放影片“The Water Bodies”並講解海洋、湖泊和河流的知識。</p> <p>2. 請學生分組討論並完成學習單“I can tell the water bodies”。</p> <p>3. 教師利用圖卡和字卡讓學生熟習海洋、湖泊、河流和溪流的字彙。</p> <p>活動二: 翻翻九宮格</p> <p>1. 教師在紙杯杯底貼上海洋、湖泊、河流和溪流的圖片和單字並在桌上用膠帶貼出九宮格的圖案。</p>	語文-英語	<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p>	<p>1. 影片“The Water Bodies”</p> <p>2. 水資源</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 翻翻九宮格</p>	<p>1. 能專注聆聽海洋、湖泊和河流等水資源知識。</p> <p>2. 能認真完成學習單。</p> <p>3. 能說出海洋、湖泊、河流和溪流等水資源字彙。</p> <p>4. 能積極參與翻翻九宮格的遊戲。</p>	<p>1. 每生能回答三個關於水資源的知識問題。</p> <p>2. 每生能認真完成學習單。</p> <p>3. 每生能說出三個水資源字彙。</p> <p>4. 每小組能合作完成翻翻九宮格的遊戲。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 圖卡、字卡</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 紙杯</p> <p>5. 膠帶</p>	4

		2.將學生分成兩組，將杯子放桌沿，用食指將杯子翻面，並唸出杯底的單字，並將杯子置於九宮格內，最快連成一條線者勝出。							
第 9 週 第 13 週	Where are you going?	<p>活動一：社區踏查</p> <p>1. 教師帶領學生前往龍宮溪踏查，沿途介紹社區的公園、廟宇、活動中心、商店等英語字彙。</p> <p>2. 教師介紹社區景點的圖卡與字卡並使用句型 “Where are you going? I’m going to the _____.” 讓學生練習應答。</p> <p>活動二：環遊社區大富翁</p> <p>1. 教師指導學生製作以社區景點為主題的大富翁海報，讓學生分組闖關，擲骰子前進並回答 “I’m going to the _____.” 最快環遊一周者勝出。</p>	語文- 英語	<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p>	<p>1. 社區景點</p> <p>2. 社區英語字彙</p> <p>3. 句型 “Where are you going? I’m going to the _____.”</p> <p>4. 環遊社區大富翁</p>	<p>1. 能專注於教師對於社區景點的說明。</p> <p>2. 能說出社區景點的字彙。</p> <p>3. 能正確說出句型 “Where are you going? I’m going to the _____.”</p> <p>4. 能認真完成以社區景點為主題的大富翁海報。</p> <p>5. 能積極參與環遊社區大富翁活動。</p>	<p>1. 每生能專注聽完教師對於社區景點的說明。</p> <p>3. 每生能說出兩個社區景點的英語字彙。</p> <p>3. 每生能正確說出句型 “Where are you going? I’m going to the _____.”</p> <p>4. 每小組能認真完成以社區景點為主題的大富翁海報。</p> <p>5. 每生能積極參與環遊社區大富翁活動。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 社區景點圖卡、字卡</p> <p>3. 句型卡</p> <p>4. 環遊社區大富翁海報</p>	5
第 14 週 第 17 週	How can you get there?	<p>活動：認識交通工具</p> <p>1. 教師播放 “Transportation story song” 讓學生跟唱。</p> <p>2. 教師介紹常用交通工具的字彙並套用句型 “How can you get there? I can get there by _____.”</p> <p>3. 請學生輪流上台抽地點圖卡，學生思考可以搭乘的交通工具後回答 “I can get there by _____.”</p> <p>4. 請學生以交通工具和常去的地點為主題，各組自行編派角色，並</p>	語文- 英語 綜合活動	<p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通</p>	<p>1. 歌曲 “Transportation story song”</p> <p>2. 交通工具</p> <p>3. 句型 “How can you get there? I can get there by _____.”</p>	<p>1. 能以正確的發音及適切的速度唱完 “Transportation story song”</p> <p>2. 能說出課堂中所學的交通工具字彙。</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的語調說出 “I can get there by _____.”</p> <p>4. 能展現合宜的互動與溝通態度和技巧，分配角色和</p>	<p>1. 每生能跟唱歌曲 “Transportation story song”</p> <p>2. 每生能說出三種交通工具的字彙。</p> <p>3. 每生能正確說出句型 “I can get there by _____.”</p> <p>4. 每小組能積極的合作互動並配合自己的角色參與短劇展演。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 圖卡、字卡、句型卡</p>	4

第 18 週 第 20 週	I Like Milk Fish	編排短劇上台展演。 1. 教師請學生利用 google map 查詢新塢虱目魚加工廠的地點。 2. 學生兩人一組，討論搭何種交通工具去虱目魚工廠並練習句型 “How can you get there? I can get there by _____.” 3. 教師利用圖卡和字卡介紹虱目魚加工食品的字彙並使用 “What do you like? I like_____.” 和學生進行對話。 4. 請學生完成 “I like milkfish” 學習單。	資訊科技 語文- 英語	態度和技巧 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 6-II-4 認真完成教師交待的作業	4.短劇展演 1.虱目魚加工廠 2. google map 3.虱目魚加工食品 4.句型 “What do you like? I like_____.” 5. “I like milkfish” 學習單	編排劇本完成短劇展演。 1. 能使用 google map 查詢新塢虱目魚加工廠的位置。 2. 能正確的說出句型 “How can you get there? I can get there by _____.” 回答搭乘的交通工具去虱目魚工廠。 3. 能說出虱目魚加工食品的字彙。 4. 能以正確的發音及適切的語調說出 “What do you like? I like _____.” 5.認真完成 “I like milkfish” 學習單。	1.每生能以 google map 查詢到虱目魚加工廠的位置。 2. 每生能正確的說出 “I can get there by _____.” 回答搭乘的交通工具去虱目魚工廠。 3. 每生能正確說出 3 個虱目魚加工食品的字彙。 4.每生能正確回答 “I like _____.” 5.每生能完成 “I like milkfish” 學習單，並上台分享。	1. 電腦 2. 平板 3. 圖卡、字卡 4. 句型卡 5. 學習單	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(1)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 給予口頭提示。 2. 提供多步驟指令執行。 <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名：呂宜芳 普教老師簽名：蘇雅琪 </div>								