

嘉義縣新岑國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	課程設計者	蘇雅琪	教學總節數 / 學期	20 節 / 下學期
年級課程主題名稱	四年級 Sea Fun Adventure	符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	以在地濕地生態元素 融合現代資訊科技 探索世界實踐自我	與學校願景呼應之說明	1. 透過在地生態及人文景觀的介紹，了解新岑家鄉在地多元溼地的元素。 2. 以在地特色元素之實地踏查與藝術實踐，建構新岑整體濕地圖像。 3. 運用生活週邊的資訊或科技，建構對家鄉元素的想像並進而探索外在世界。 4. 透過「新岑特色」的帶領，培養對家鄉自我文化認同的信念。		
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 經由與海洋和家鄉相關的歌曲、字詞及句型的學習，具備基礎的聽、說、讀、寫英語文能力，並能應用於簡易的人際溝通。 2. 利用平板和網際網路操作，具備基本資訊能力，以增進對家鄉產業及文化的理解。 3. 透過海洋和家鄉主題分組討論或發表，樂於參與小組學習活動，積極與人互動，培養團隊合作精神。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務	教學資源	節數
第1週   第5週	What season do you like?	<p>活動：布袋四季好風光</p> <p>1.教師播放歌曲並教唱“Seasons Song”</p> <p>2.教師以句型“What season do you like? I like_____.”與學生進行對話，並請學生說出喜歡的原因。</p> <p>3.請學生使用平板登入sheppardsoftware 網站，練習四季為主題的互動遊戲。</p> <p>4.請學生分組討論家鄉布袋四季的魚塭和溼地的風景變化，並製成簡報上台分享。</p>	語文- 英語	<p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業</p>	<p>1. 歌曲 “Seasons Song”</p> <p>2. 句型 “What season do you like? I like _____.”</p> <p>3. sheppardsoftware 線上互動網站</p> <p>4. 布袋四季</p>	<p>1. 以正確的發音及適切的速度唱完 “Seasons Song”。</p> <p>2. 能以正確的發音及適切的語調說出 What season do you like? I like_____.”</p> <p>3. 樂於回答喜歡的季節及原因。</p> <p>4. 能積極練習線上互動遊戲。</p> <p>5. 能認真完成簡報並上台分享。</p>	<p>1. 每生能跟唱 “Seasons Song”</p> <p>2. 每生能以正確的發音及適切的語調說出 What season do you like? I like_____.”</p> <p>3. 每生能回答一個喜歡的季節及原因。</p> <p>4. 每生能完成線上互動遊戲的測驗。</p> <p>5. 每小組能完成布袋四季景象變化的簡報並上台分享。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 句型卡</p> <p>3. 平板</p>	5
第6週   第10週	Fishing four seasons	<p>活動一：巧拼新鮮魚</p> <p>1.教師播放“Fish”影片，讓學生熟悉魚類身體部位的用語。</p> <p>2.教師將事先準備好的魚類拼圖打散，將學生分組，請學生依照老師的口令，依序將魚的各個部位拼湊完成。</p> <p>活動二：好好吃海鮮</p> <p>1.教師引導學生思考魚蝦貝類適合品嚐的季節？請學生依據個人經驗上台分享。</p> <p>2.請學生分組討論並使用平板查詢魚蝦貝類的放養與產</p>	語文- 英語          綜合	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度</p>	<p>1. 魚類身體部位</p> <p>2. 品嚐魚蝦貝類的季節</p> <p>3. 句型 “What season do you like? I like _____. And I like to eat ____.”</p> <p>4. 短劇</p>	<p>1. 能說出魚類身體部位的字彙。</p> <p>2. 能積極的依照老師的口令，完成魚類身體部位拼圖活動。</p> <p>3. 樂於回答教師關於魚蝦貝類適合品嚐的季節性等問題。</p> <p>4. 能使用平板查詢並認真完成魚蝦貝類的放養與產出季節海報。</p> <p>5. 能以正確的發音及適切的語調說出 “What season do you like? I like _____.”</p>	<p>1. 每生能說出三個魚類身體部位的字彙。</p> <p>2. 每生能正確成魚類身體部位拼圖活動。</p> <p>3. 每生能出二種魚蝦貝類適合品嚐的季節。</p> <p>4. 每小組完成魚蝦貝類的放養與產出季節海報。</p> <p>5. 每生能說出句型 “What season do you like? I like _____. And I like to eat_____.”</p> <p>6. 每小組能積極的合作互動並配合自己的角色</p>	<p>1. “Fish” 影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 魚類拼圖</p> <p>3. 句型卡</p> <p>4. 平板</p> <p>5. 海報</p>	5

		出季節，製成大海報。 3.請學生分組討論，並以角色扮演的方式，用”What season do you like? I like _____. And I like to eat_____.” “將海報內容展演出來。		和技巧		And I like to eat_____. 6 能展現合宜的互動與溝通態度和技巧，分配角色和編排劇本完成短劇展演。	參與短劇展演。		
第 11 週   第 14 週	I Love Seafood	活動：珍惜每一條魚 1.教師播放保育魚類影片 “Fishing for answer:What is Sustainable Seafood?” 並讓學生思考問題 “ Do you like fish?” “Do you ask where your fish comes from?” “Farm-raised or wild-caught?” 等等，與保育海洋生物相關的問題。 2.請學生分組討論出吃當季水產的益處及對海洋資源永續的貢獻，並上台分享。 3.請學生製作宣導“珍惜每一條魚”的傳單，回家與家長討論後，寫下心得感想。	環境教育  語文- 英語	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	1. 保育魚類影片 “Fishing for answer:What is Sustainable Seafood?” 2. 保育海洋生物 3. 海洋資源永續 4. “珍惜每一條魚”傳單	1. 能覺知海洋生物的美和價值，進而關懷海洋生物。 2. 專注聽教師的解說並思考海洋生態保育和環境永續的問題。 3. 了解人與海洋需和諧共生，並盡量選擇食用台灣當季的水產，有海洋資源永續的概念。 4. 積極參與海洋資源永續的議題討論並上台分享。 5. 認真完成“珍惜每一條魚”的傳單。	1. 每生能回答影片中關於保育魚類的兩個觀念。 2. 每生能提出三個對海洋資源永續有貢獻的做法。 3. 每生能有選擇食用台灣當季的水產的觀念。 4. 每小組能上台分享海洋資源永續的議題。 5. 每生能認真完成“珍惜每一條魚”的傳單並回家與長輩分享保育與海洋資源永續的知識。	1. 電腦 2. A4 空白紙 3. 彩色筆	4
第 15 週   第 20 週	Go to Fish Market!	活動一：參觀布袋漁市場 1. 教師播放布袋漁市場的宣傳影片，請學生專心注意影片裡出現的海產，並舉手說出已學過的海產字彙，將單字拼讀出來寫在白板上。 2. 教師用 “How can we get	海洋社會  語文- 英語	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞	1. 布袋漁市場 2. 海產字彙 3. 句型 “How can we get to the Fish Market?” 4. “Go to Fish	1. 認真觀看布袋漁市場宣傳影片並積極舉手回答看到的海產字彙。 2. 能運用所學的字母拼讀規則拼出已學過的海產字彙。 3. 樂於用句型回答教師	1. 每生能說出 2 個影片裡的海產字彙。 2. 每生能運用字母拼讀規則拼出 2 個海產字彙。 3. 每生能以句型 “We can get there by_____.” 回答教師的提問。	1. 布袋漁市場 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=m9zwBZPMzwc">https://www.youtube.com/watch?v=m9zwBZPMzwc</a> 2. 電腦 3. 白板 4. 句型卡	6

	to the Fish Market?”讓學生回答前往漁市場的方式。 3.教師帶領學生參觀布袋漁市場，請學生聽水產店老闆解說，並請學生輪流提問問題，將“Go to Fish Market!”學習單完成。 4.讓學生學習料理蚵仔煎。	6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-4 認真完成教師交待的作業	Market!”學習單 5. 蚵仔煎	“We can get there by_____.” 4. 參觀布袋漁市場、認識布袋常見的水產生物。 5. 能專注聆聽水產店老闆的解說並適時提問。 6. 認真完成“Go to Fish Market!”學習單 7.能積極參與料理蚵仔煎活動。	4.每生能認識五種布袋漁市場常見的水產生物。 5. 每生能專注聆聽水產店老闆的解說並提問一個問題。 6. 每生能認真完成“Go to Fish Market!”學習單 7. 每生能完成蚵仔煎料理製作。		
--	---	--	-----------------------	---	---	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)	
------	---	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>多給予鼓勵，增加自信心。</li> <li>反覆練習的時間。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：呂宜芳</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：蘇雅琪</p>
------------	---