

嘉義縣 國小109學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級	課程設計者	三年級班群	教學總節數 /學期(上/下)	下學期/20
年級 課程主題名稱	綠色奇蹟、無毒有機		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	生態、創藝、品格、國際		與學校願 景呼應之 說明	一、利用生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任，讓學生能自我探索的教學方法。 二、透過生態食農，了解土地的重要，養成學生主動觀察與省思的學習內容，並貢獻己力，發揮潛能。 三、設計適宜的活動體驗，讓學生能互助合作，相互尊重並達到終	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、希望藉由學生探索土地了解生活環境的學習，讓學生在實際操作與觀察中，體驗土地對蔬菜與人類生活的認知。 二、藉由擬定計畫與實作學習落葉及廚餘製作方式，了解有機肥料的重要，培養愛護自然環境的情操。 三、在學習過程中能理解他人感受，培養學生積極參與，團隊合作並了解生態與珍惜土地資源。	

教學 進度	單元名稱	教學活動	連結領 域/議 題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學 資源	節數
----------	------	------	-----------------	----------	------------	------	-------------	----------	----

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>蔬菜大觀園</p>	<p>活動一： 1. 請學生分享曾食用的蔬菜 2. 引導學生觀察蔬菜的形狀、大小、顏色，進一步比較軟硬、光滑度與氣味。</p> <p>活動二： 1. 先請學生分享對植物身體的認知。 2. 影片欣賞，了解植物的身體構造。 3. 引導學生思考所吃的蔬菜屬於植物身體的哪個部位。4. 教師說明常吃的蔬菜依食用部位的分類結果。</p> <p>活動三： 1. 準備數種果實類蔬菜，引導學生觀察種子，進行蔬菜與種子的配對遊戲。 2. 引導學生上網搜尋圖片，分組合作試著歸納出常吃的蔬菜大部分直接由種子栽種而來的結論。</p>	<p>語文</p> <p>自然</p> <p>社會</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重</p>	<p>1. 蔬菜的外形。</p> <p>1. 植物的身體。</p> <p>2. 常用蔬菜的分類。</p> <p>3. 種子面面觀。</p>	<p>1. 認識常食用的蔬菜名稱與外形。</p> <p>2. 觀賞影片認識植物的身體構造和各部位名稱。</p> <p>3. 常食用蔬菜分類(根莖類、葉菜類、花菜類和果實類)有初步的認識。</p> <p>4. 能比較不同蔬菜種子的異同。</p>	<p>1. 透過觀察，能知道蔬菜有不同外形與顏色。</p> <p>2. 從觀賞影片中能了解植物的身體構造。</p> <p>3. 能將蔬菜以食用的部位進行分類</p> <p>4. 知道不同蔬菜的種子大小、顏色和形狀都不同。</p>	<p>電視</p> <p>電腦</p> <p>網路</p>	<p>5</p>
------------------------------	--------------	--	-------------------------------	--	---	---	--	-------------------------------	----------

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>大家來種菜</p>		<p>綜合</p>	<p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1. 栽種植物經驗說一說。</p>	<p>1. 能分享自己栽種植物經驗並引發種植蔬菜的興趣。</p> <p>2. 凝聚班級共識，班級成員共同決定栽種的蔬菜。</p> <p>3. 知道蔬菜生長應具備充足陽光、空氣、水等要素，並能說出所需器材與用途。</p>	<p>1. 能專心聆聽老師與同學解說與分享。</p> <p>2. 上台說出自己的看法與生活經驗。</p> <p>3. 可以為蔬菜選擇適合的種植地點，並挑選所需的工具與材料。</p> <p>4. 能實際進行播種工作並了解播種順序。</p>	<p>電視 電腦 網路</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>小園丁報報</p>		<p>綜合</p>	<p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 蔬菜成長日記。</p>	<p>1. 運用不同的方法紀錄蔬菜的成長過程。</p>	<p>1. 運用學校菜園，確實進行蔬菜成長的紀錄。</p>	<p>電視 電腦</p>	<p>5</p>

			自然	<p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<p>1. 發芽囉。</p> <p>2. 蔬菜的煩惱。</p>	<p>2. 了解種子和幼苗葉子有所不同，發現子葉與本葉外形不一定相同。</p> <p>3. 找出蔬菜成長所發生的問題，並學習解決問題的方法。</p>	<p>2. 能說出幼苗成長的變化。</p> <p>3. 能參與同儕合作，學習解決種植過程中發現的問題。</p>	網路	
第(16)週 - 第(20)週	大家來種菜	<p>活動一：</p> <p>1. 請學生分享自己種植植物經驗與印象深刻的回憶。</p> <p>2. 鼓勵兒童發表自己喜歡食用的蔬菜，舉辦「蔬菜大明星選拔賽」，引導學生討論適合生長的季節與環境等要素，凝聚班級共識，決議栽種的蔬菜。</p> <p>活動二：</p>	綜合	<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 蔬菜大解密。</p> <p>1. 蔬菜生長小書製作。</p>	<p>1. 了解蔬菜的生長階段，知道蔬菜的生長過程有一定的順序。</p> <p>2. 結合觀察紀錄表，能嘗試創作出蔬菜成長過程的小書。</p> <p>3. 種植蔬菜真辛苦，體驗土地與人文的連</p>	<p>1. 能說出蔬菜的生長順序。</p> <p>2. 動手製作出一本自己的小書並上台心得分享。</p> <p>3. 能體會農人種植作物的辛苦，知道珍惜食物的重要性。</p>	電視 電腦 網路	5

		<p>1. 引導學生觀察並歸納校園內栽種蔬菜應具備的要素。</p> <p>2. 指導學生認識所需準備的器具與材料的功用與名稱。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 從蒐集的蔬菜資料中，找出播種須注意的事項。</p> <p>2. 播種前再度提醒學生確認種植地點、器具是否得宜、使用工具的安全。</p> <p>3. 在花圃進行播種時，依照鬆土→撒種→覆土→澆水的順序。播種後，討論讓種子快速發芽的作法，觀察並記錄種子的成長過程。</p>	藝術	<p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>2. 採收樂。</p>	<p>結，培養愛護自然環境的情操。</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)								

	1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：陳麗珠
--	-----------------------------------

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。