

嘉義縣圓崇國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	課程設計者	教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題 名稱	三年級 課程設計者 三年級 校本課程資訊科技運用	符合校訂 課程類型	邱永興 <input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類
學校 願景	健康 有品 共好 卓越	與學校願 景呼應之 說明	透過資訊的教學，能分享資訊並達到共好的結果
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發 展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與 團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 透過資訊的教學能正確的使用資訊設備 2. 能正確使用電腦教室 3. 能使用基本的電腦設施並流暢的使用

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	教學目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	螢幕內的機器人~電腦	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦教室的功能 2. 電腦教室的使用方式 3. 規則與座位安排 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 畫出各項電腦的設備 2. 動手操作螢幕,轉動到適合自己的位置及高低 3. 打出1到50的數字來試試鍵盤的功能 4. 透過簡單的小遊戲來使用滑鼠 <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過開機與關機來了解電腦和一般家電的不同 2. 用滑鼠探索電腦的畫面 3. 點擊圖示來練習滑鼠的使用 4. 我是小廚師網路遊戲來操作滑鼠的使用 5. 分組競賽-我是小廚師網路遊戲 	資訊	<p>t-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>D-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦教室規則 2. 透過簡單的小遊戲來使用滑鼠與鍵盤 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解電腦教室的設備 2. 能開機與關機 3. 能使用鍵盤 4. 能使用滑鼠 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成正確的開機與關機 2. 完成簡單的打字 3. 能流暢的使用滑鼠 4. 完成分組競賽 	D C	3

<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>電腦的好兄弟 ~ 平板及手機</p>	<p>活動四 1. 透過操作，開啟平板 2. 透過插座與線路，使平板能充電 3. 透過操作，了解平板上各項圖示的意義</p> <p>活動五 1. 透過操作，能輸入一些簡單的文字 2. 透過簡單的小遊戲，能了解平板無線上網的功能及簡單的操作</p>	<p>資訊</p>	<p>D-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 D-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係</p>	<p>1. 平板的使用 (簡報)</p>	<p>1. 能使用電子載具 2. 能對電子設備充電</p>	<p>1. 開啟行動載具 2. 使用行動載具進行遊戲</p>	<p>PC 行動載具</p>	<p>3</p>
<p>第(7)週 - 第(12)週</p>	<p>電腦森林</p>	<p>活動一 1. 透過示範，開啟繪圖軟體 2. 透過操作，畫出長方形與三角形 3. 透過操作，將長方形與三角形結合成一棵樹並填入顏色 4. 透過操作，畫出一個橢圓形，當作範圍 5. 透過操作為樹林填顏色 6. 透過操作，存檔並介紹存檔的操作方法</p> <p>活動二 1. 透過詢問，想出如何在範圍內種滿了相同的樹，形成森林 2. 透過示範，將一棟樹複製並貼上兩棵樹</p>	<p>資訊 藝術</p>	<p>D-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 D-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係</p> <p>I-II-2 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>1. 小畫家的使用 (簡報)</p>	<p>1. 能使用複製貼上功能</p>	<p>1. 能完成繪製幾何圖形 2. 能完成複製貼上的技巧 3. 上台分享</p>	<p>PC 繪圖軟體</p>	<p>6</p>

		<p>3. 透過指導，確認學生能正確的操作並存檔</p> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過示範，指導如何開啟之前的存檔 2. 透過學生操作，學生將前操作的作品呈現 3. 透過反覆的操作，複製出許多的樹木並填入範圍 4. 透過操作，學生存檔作品 <p>活動四</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作，學生將之前的作品讀出 2. 透過操作，學生練習複製貼上功能並製作更多的電腦樹 3. 透過操作，學生能製作出不同顏色的樹並填上不同的色彩 <p>活動五</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生上台發表自己的作品 2. 學生分享創作的經驗 	語文	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>				D C	
<p>第 週 一 第 一 節 (18)</p>		<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作，開啟繪圖軟體 2. 透過示範，繪出圓形 3. 透過示範，將圓形變大或變小 4. 透過示範，將螢幕上填滿 	資訊	<p>資 D-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 D-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係</p>	<p>1. 圖形大小 的變化(簡報)</p>	<p>1. 能畫出不同的幾何圖形並加以組合</p>	<p>1. 能組合不同的圖形 2. 上台分享</p>	D C	5

	<p>1. 藉由操作，學生將之前的檔案讀出</p> <p>2. 藉由示範，將數個圖累積成雲朵</p> <p>3. 以噴槍塗出星星</p> <p>4. 藉由操作，學生繪製夜空並存檔</p> <p>活動 6</p> <p>1. 學生藉由操作，讀出自己的檔案並發表</p>		<p>資訊</p> <p>資 D-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 D-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係</p>	<p>1. 發言表單</p>	<p>1. 能發表自己的作品</p>	<p>1. 能流暢發表自己的作品</p> <p>PC</p>
<p>第 (18) 週 - 第一週 (20)</p>	<p>我的小畫家</p> <p>1. 學生開啟繪圖軟體並從三個題目中選一個圖目繪圖</p> <p>2. 發表自己的繪圖</p>			<p>1. 發言表單</p> <p>1. 能發表自己的作品</p>	<p>1. 能流暢發表自己的作品</p>	<p>PC</p> <p>3</p>

教材來源 () 選用教科書 () 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容 有 融入資訊科技教學內容 共 (20) 節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整


※身心障礙類學生: 無 有 - 智能障礙 () 人、學習障礙 () 人、情緒障礙 () 人、自閉症 () 人、(/ 人數)


※資賦優異學生: 無 有 - (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

普教老師簽名: 

特教老師簽名: 

嘉義縣圓崇國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級	課程設計者	邱永興	教學總節數 /學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題 名稱	三年級 校本課程資訊科技運用		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康 有品 共好 卓越		與學校願 景呼應之 說明	透過網路的連結能達到共好的目標，蒐集資料並使各項作品達到卓越的成果	
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過不同的練習能熟悉網路的簡單操作並與他人互動 2. 能透過網路的安排能了解不同人的想法並達到溝通的目的	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	教學目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	網路小高手	1. 透過操作,能啟動瀏覽器並了以滑鼠點閱各項超連結 2. 透過操作,能上網操作為的快打高手並熟悉鍵盤的使用 3. 透過操作能到圓崇國小網站了解圓崇國小網站訊息 4. 按照學習單的指示,能一步一步完成找尋不同的網站指令(例:查詢今日菜單,班級人數,學校最新消息) 5. 根據學習單的指示到不同的網站並選擇一個最喜歡網站完成查詢	資訊	資 D-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 D-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係	1. 學校網站安排網址的意義	1. 透過不同的練習能熟悉網路的簡單操作並與他人互動 2. 能透過網路的安排能了解不同人的想法並達到溝通的目的	1. 能查詢不同的網址	Pc www. y t p s . c y c . e d u . t w	5
第(6)週 - 第(10)週	解答小高手	1. 透過操作,能開啟行動載具 2. 透過分組,進行問題競賽 3. 透過展示,宣布簡單問題(例:如何調配出綠色) 3 透過分組並查詢簡單的字並查看結果 4. 透過操作,將結果複製下來,並貼在文書軟體 5. 發下圖畫紙並實驗查詢結果	資訊 藝術	資 D-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 D-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係 1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。	1. 搜尋關鍵字(簡報)	1. 透過不同的練習能熟悉網路的簡單操作並與他人互動 2. 能透過網路的安排能了解不同人的想法並達到溝通的目的	1. 能使用行動載具	行動載具	5

第 一 週 (15)	不是巧虎 是卡虎	1 透過操作，開啟行動載具 2 開啟 kahoot，並填寫自己的代號 3 透過操作，選擇正確的答 案 4 透過操作，反覆使用不同 題目	資訊	資 D-II-1 能認識與 使用資訊科技以表 達想法。 資 D-II-2 能使用 資訊科技與他人建 立良好的互動關係	1. KAHOOT 題目	1. 透過不同的練習能熟 悉網路的簡單操作並與 他人互動 2. 能透過網路的安排能 了解不同人的想法並達 到溝通的目的	1. 能正電 的回應電 路題目	Pc 網頁 瀏覽器	5
第 一 週 (20)	我的最愛	1 透過分組操作，利用使用 瀏覽器 2 透過分組操作，一組選擇 五個自己喜歡的不同性質網 站並瀏覽 3 向其他組別推廣網站 4 透過操作，將喜歡的搜尋 網站設為首頁	資訊	資 D-II-1 能認識與 使用資訊科技以表 達想法。 資 D-II-2 能使用 資訊科技與他人建 立良好的互動關係	1. 好用有效的 網站 (簡報)	1. 透過不同的練習能熟 悉網路的簡單操作並與 他人互動 2. 能透過網路的安排能 了解不同人的想法並達 到溝通的目的	1. 能將網 站的 最愛 加入我的 最愛	Pc 網頁 瀏覽器	5

☐ 選用教科書 ()

☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是
否融入資
訊科技教
學內容

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求
學生課程
調整

※身心障礙類學生： 無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生： 無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

普教老師簽名：



特教老師簽名：

