嘉義縣和興國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

<table>
<tr><td>年級</td><td>二年級</td><td>課程
設計者</td><td colspan="2">劉馥韻、李安琇</td><td>教學總節數
/學期(上/下)</td><td>21 週/上學期</td></tr>
<tr><td>年級
課程主題名稱</td><td colspan="2">雙果奇遇記</td><td>符合校訂
課程類型</td><td colspan="3">■第一類　□第二類　□第三類　□第四類</td></tr>
<tr><td>學校
願景</td><td colspan="2">卓越 溫馨 興享事成</td><td>與學校願景呼應之說明</td><td colspan="3">一、善用在地資源，聆聽校園解說員的活動，讓學生認識水果的生長要件，並且對學長姐的導覽表達感謝。
二、透過繪本導讀及影片觀賞，讓學生體察天然食材及均衡飲食的重要性，培養國家健康卓越的未來主人翁。
三、藉由參觀、聆聽導覽了解雙果特性，觀察記錄植物生長活動，並且透過實際栽種，培養照顧植物的細心及耐性，進而激發探索自然的潛能。</td></tr>
<tr><td>總綱
核心素養</td><td colspan="2">E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。
E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。</td><td>課程
目標</td><td colspan="3">一、規劃並執行「健康的秘密」、「水果大觀園」、「水果點點名」、「甜蜜好滋味」、「雙果小學堂」、「校園小農夫」等活動，引發學生主動探索問題、覺察環境與自我關係的能力。
二、利用基本的語文素養、在小組討論中學習合宜的同儕互動與溝通技巧，並能欣賞及接納他人不同的意見。
三、在聆聽導覽、實地觀察植物時，能積極參與、遵守參訪禮儀、學習尊重導覽解說員，並以具體行動實踐環境關懷行為。</td></tr>
</table>

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學資源	節數
第（1）週－第（5）週	健康的秘密	1. 繪本導讀<愛吃水果的牛> 2. 影片觀賞<如何培養良好的生活習慣/不要偏食/啵樂樂生活習慣> 3. ＜認識水果＞學習單	國語文 健康	5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 透過繪本閱讀及影片觀賞與討論引導學生覺察均衡飲食、不偏食及吃蔬菜水果對身體的重要性。 2. 藉由學習單的討論及完成讓學生認識台灣水果	1. 認識及覺察吃水果的好處。 2. 體察並落實於日常生活中多吃蔬果、不偏食均衡飲食的好習慣。 3. 認識台灣水果。	1. 能參與討論並發表多吃蔬果的好處。 2. 能正確說出老師展示的水果名稱 3. 可以獨力完成＜認識水果＞學習單	繪本 影片 學習單	5
第（6）週－第（11）週	水果大觀園	1. 戶外教學<夫子農場> 2. 學習單 3. 寫作教學-果園一日遊	國語文 環境	(環境倫理) 1. 環-E1 參與戶外學習 與自然體驗，覺知自然環 境的美、平衡、與完整性。 2. 環-E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物 的生命。 (國語文) 1-Ⅰ-1 養成專心聆	1. 藉由實地果園參訪，讓學生透過實地體驗對火龍果生態更為了解。 2. 結合語文寫作活動，引導學生藉由五官探索分段完成寫作。	1. 認識火龍果生活條件、照顧方法。 2. 專心聆聽導覽解說並遵守參訪禮儀。 3. 透過五官體驗，觀察並寫出語意完整的句子並完成短文寫作。 4. 欣賞並分享想	1. 參訪中能注意禮貌及安全。 2. 能聽懂導覽解說內容並回答問題。 3. 能寫出完整且通順的短文。 4. 能尊重並欣賞他人寫作作品。 5. 能大方分享自己寫作作品。	遊覽車 學習單	6

				聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-Ⅰ-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 6- I- 3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6- I- 4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		法及作品。			
第（12）週｜第（14）週	水果點點名	1. 認識台灣水果名稱 2. 閩南語歌曲<十二月水果歌> 3. 水果對對碰 《水果圖片》	本土語 數學	(本土語) 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為 主。能蒐	1. 透過水果圖卡及學生生活經驗認識並能說出各種水果的閩南語名稱。 2. 藉由歌曲教唱讓學生對於個水果閩南語名稱更熟悉。 3. 水果對對碰《水果圖片》完成配對並以閩南語正確唸出水果名稱。	1. 聽懂各種水果的閩南語名稱。 2. 藉由歌曲教唱，了解歌曲內容涵意並掌握重點。 3. 透過操作《水果對對碰》圖卡，利用圖卡的重覆操作學習閩南語。	1. 能正確說出水果閩南語名稱。 2. 能知道<十二月水果歌>歌詞內容。 3. 能跟著音樂唱出<十二月水果歌>。 4. 能唸出所翻開的水果閩南語名稱。	閩南語歌曲 水果圖片	3

				集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、 說明已處理好之分類。觀察 分類的模式，知道同一組資 料可有不同的分類方式。本條目活動中呈現之說 明圖表皆出自學生的創 意，並非正式表格（D-31）與統計圖表的教學（D4-1 以後）。					
第（15）週｜第（18）週	甜蜜好滋味	1. 影片觀賞<食安風暴-57健康同學會> 2. 自製活力果汁 --練習切水果、製作果汁。 3. 小組間進行《試喝大會》--加糖、混果並評分。 4. 家中小幫手認証卡之進行。	生活健康	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	1. 藉由影片觀賞、小組討論引導學生覺察人工飲料的製作及對人體的害處。 2. 透過自製果汁過程學習安全洗切水果、正確使用果汁機，並引導學生觀察市售果汁與自製果汁外觀及口感差異。 3. 運用各種探究	1. 探究及體察人工飲料對人體的益處及壞處。 2. 運用及操作生活中隨手可得的工具（水果刀、果汁機等）。 3. 觀察並品嚐小組間自製果汁的外觀及口感差異。 4. 體察並落實於日常生活中不喝市售飲料的	1. 能說出人工飲料的製作過程，及對身體可能的危害。 2. 能正確使用刀具及果汁機。 3. 能分辨並說出天然果汁及人工添加果汁的差異。	影片<食安風暴-57健康同學會> 果汁機 水果 糖 家中小幫手認証卡 水果刀	4

					事物的 方法及技能，對訊息 做適切的處理，並養成動手做的習慣。	好習慣。			
第（19）週｜第（21）週	檢討、省思與回饋	1. 管管相隨（合作）-完成吸管彈力球，準備回收用吸管、橡皮筋（各6）。 2. 家中小幫手証書認證儀式。 3. 小組討論發表《雙果課程》活動心得。 4. 透過聆聽、欣賞與交流，省思活動的意義。	生活 國語文	D-I-1 自我與他人關係的認識 D-I-2 情緒調整的學習 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與 人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 以感官觀察或動手操作，比較物體具	1. 管管相隨的活動，每人事先準備回收的吸管最少6枝、橡皮筋最少6條，進行吸管彈力球的組裝。 2. 《家中小幫手認證》，展現自己的特色與長處以達成目標或協助完成任務。 3. 透過小組討論、發表等方式檢討並回饋本學期進行雙果課程等活動心得。	1. 表達並分享參與雙果課程各項活動的感受。 2. 經由活動學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。	能說出參與各項活動的感受及想法。	回收吸管 橡皮筋	2

				有的特徵（如：顏色、大小、形狀、明暗、輕重、軟硬、粗細、聲音、氣味 等）。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。					

教材來源	□選用教科書（　　）　　■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共(　　)節（以連結**資訊科技議題**為主）
特教需求學生課程調整	**※身心障礙類學生：■無** □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症(　　)人、(/人數) **※資賦優異學生：■無** □有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) **※課程調整建議(特教老師填寫)：** 無調整 特教老師簽名：楊宜珊 普教老師簽名：劉馥韻、李安琇