嘉義縣和興國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	二年級	課程設計者		劉馥韻、李安琇	教學總節數 /學期(上/下)	21 週/上學期				
年級 課程主題名稱	雙果和	奇遇記	符合校訂 課程類型	■						
學校願景	卓越 溫馨	興享事成	與學校願 景呼應之 說明							
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生产全發展,並認識個人能。 E-A2 具備探索問題的體驗與實踐處理日常 是一B1 具備「聽、選問題」 本語文素養,並具有 理、肢體及藝術等符 應用在生活與人際溝	持質,發展生命潛 的思考能力,並透過 一生活問題。 、讀、寫、作」的基 生活所需的基礎數 生活所需的基礎數 二號知能,能以同理心	課程目標	一、規劃並執行「健康内」 名」、「甜蜜好」 一、規劃並執行「健康中」 名」、「甜蜜學生主動學生主動,引發學生主動,引發學生主動。 本的,並能實等主義。 其通技時等。 本的,並實等 一、 在聆聽導質重導質解 為。	、「雙果小學堂」、「 索問題、覺察環境 、在小組討論中學 及接納他人不同的 察植物時,能積極	校園小農夫」等活與自我關係的能力。 習合宜的同儕互動與 意見。 參與、遵守參訪禮				

教學 進度	單元名稱		教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現		自訂 學習內容		學習目標		表現任務(評量內容)	教學資源	節數
	健康	1.	繪本導讀<愛吃水果的牛	國語文	5- I -3 讀懂與學習	1.	透過繪本閱讀	1.	認識及覺察吃	1.	能參與討論並發表多	繪本	
	的秘 密		>	健康	階段相符的文本。		及影片觀賞與		水果的好處。		吃蔬果的好處。	影片	
		2.	影片觀賞<如何培養良好		5-I-4 了解文本中		討論引導學生	2.	體察並落實於	2.	能正確說出老師展示	學習單	
			的生活習慣/不要偏食/		的重要訊息與觀		覺察均衡飲		日常生活中多		的水果名稱		
第			破樂樂生活習慣>		點。		食、不偏食及		吃蔬果、不偏	3.	可以獨力完成<認識		
(1)		3.	<認識水果>學習單		5-I-6 利用圖像、		吃蔬菜水果對		食均衡飲食的		水果>學習單		
週					故事結構等策略,		身體的重要		好習慣。				
					協助文本的理解與		性。	3.	認識台灣水				5
第					內容重述。	2.	藉由學習單的		果。				
(5)					5- I -7 運用簡單的		討論及完成讓						
週					預測、推論等策		學生認識台灣						
					略,找出句子和段		水果						
					落明示的因果關								
					係,理解文本內								
					容。								
	水果	1.	戶外教學<夫子農場>	國語文	(環境倫理)	1.	藉由實地果園	1.	認識火龍果生	1.	參訪中能注意禮貌及	遊覽車	6
	大 觀	2.	學習單	環境	1. 環-E1		參訪,讓學生		活條件、照顧		安全。	學習單	
第	園	3.	寫作教學-果園一日遊		參與戶外學習 與自		透過實地體驗		方法。	2.	能聽懂導覽解說內容		
•					然體驗,覺知自然		對火龍果生態	2.	專心聆聽導覽		並回答問題。		
(6)					環 境的美、平衡、		更為了解。		解說並遵守參	3.	能寫出完整且通順的		
週					與完整性。	2.	結合語文寫作		訪禮儀。		短文。		
 					2. 環-E2		活動,引導學	3.	透過五官體	4.	能尊重並欣賞他人寫		
第(11)					覺知生物生命的美		生藉由五官探		驗,觀察並寫		作作品。		
(11)					與價值,關懷動、		索分段完成寫		出語意完整的	5.	能大方分享自己寫作		
週					植物 的生命。		作。		句子並完成短		作品。		
					(國語文)				文寫作。				
					1- I -1 養成專心聆			4.	欣賞並分享想				

				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				V = 11. =				
				聽的習慣,尊重對				法及作品。				
				方的發言。								
				2- I -3 與他人交談								
				時,能適當的提								
				問、合宜的回答,								
				並分享想法。								
				4-I-6 能因應需								
				求,感受寫字的溝								
				通功能與樂趣。								
				6- I- 3 寫出語意								
				完整的句子、主題								
				明確的段落。								
				6- I- 4 使用仿								
				寫、接寫等技巧寫								
				作。								
第	水果	1. 認識台灣水果名稱	本土語	(本土語)	1.	透過水果圖卡	1.	聽懂各種水果	1.	能正確說出水果閩南	閩南語歌曲	3
(12)	點點	2. 閩南語歌曲<十二月水果	數學	1-I-2 能聽懂日常		及學生生活經		的閩南語名		語名稱。	水果圖片	
週	名	歌〉		生活中閩南語語句		驗認識並能說		稱。	2.	能知道<十二月水果歌		
		3. 水果對對碰		並掌握重點。		出各種水果的	2.	藉由歌曲教		>歌詞內容。		
第		《水果圖片》		1- I -3 能聽懂所學		閩南語名稱。		唱,了解歌曲	3.	能跟著音樂唱出<十二		
(14)				的閩南語文課文主	2.	藉由歌曲教唱		內容涵意並掌		月水果歌>。		
週				題、內容並掌握重		讓學生對於個		握重點。	4.	能唸出所翻開的水果		
				點。		水果閩南語名	3.	透過操作《水		閩南語名稱。		
				1- I -4 能從聆聽中		稱更熟悉。		果對對碰》圖				
				建立主動學習閩南	3.	水果對對碰		卡,利用圖卡				
				語的興趣與習慣。		《水果圖片》		的重覆操作學				
				D-1-1		完成配對並以		習閩南語。				
				簡單分類:以操作		閩南語正確唸						
				活動為 主。能蒐		出水果名稱。						

繁														
# # # 1. \$P\$就我《食安风集·司 在原料之分数。观						集、分類、記錄、								
						呈現日常生活物								
						品,報讀、 說明已								
						處理好之分類。觀								
第						察 分類的模式,知								
本株目活動中呈現之貌 明園表皆出自 字生的劍 意,並非正式表格 (D-31) 與納計圖表的數學 (D4-1 以後)。						道同一組資 料可有								
型						不同的分類方式。								
第						本條目活動中呈現								
正式表格 (D-31) 與統計國表的教學 (D4-1 以後)。						之說 明圖表皆出自								
第 付金 付金 與統計國表的教學 (D4-1 以後)。 1. 報惠 (D4-1 以後)。 1. 報完及權案人 (D4-1 以後)。 1. 報究及權案人 (D4-1 以後)。 1. 能說出人工飲料的製 (健康同學會) 第月〈會安風暴-57 (健康同學會) 4 (15) 好滋 (优康同學會) 生活力果汁 (健康 的運用、組合與創 新。 有力學生受察 (人工飲料的製 (任及對人體的) (任及對人體的) (任度) (在數學的對於 (大生於) (全數學的對於 (大生於)						學生的創 意,並非								
第 對實 (15) 好 沒 收凍 [7] (15) 好 沒 收凍 [7] (15) 好 沒 收凍 [7] (18) [7]						正式表格 (D-31)								
第 甜蜜 1. 影片觀賞〈食安風暴-57 健康同學會〉 生活 C-I-5 知識與方法 健康 1. 藉由影片觀 賞、小組討論 賞、小組討論 引導學生覺察 人工飲料對人體 數 所。 1. 提究及體察人 工飲料對人體 也康同學會〉 果汁機 水果 持						與統計圖表的教學								
(15) 好滋 健康同學會> 健康 的運用、組合與創 新。 賞、小組討論 引導學生覺察 人工飲料的製 作及對人體 的遊及壞 能的危害。 作過程,及對身體可 能的危害。 健康同學會> 第 (18) 理 3. 小組間進行《試場大會》——加糖、混果並評分。 4. 家中小幫手認証卡之進行。 村與工具、透過各種探究事物的方法 及技能,對訊息做 通切的處理。 2. 透過自製果汁 機,並引導學生觀察市售果 計與自製果汁 機,並引導學生觀察市售果 計與自製果汁 數別及口感差 共與自製果汁 外觀及口感差 異。 3. 總察並品嗜小 組間自製果汁 的外觀及口感 差異。 第 內 4. 常生活性之進行。 4. 常生活性之進行。 4. 常生活性之進行。 2. 透過自製果汁 機,並引導學生觀察市售果 計與自製果汁 人類自製果汁 人類自製生活中不 人類自製果汁 人類自製果汁 人類自製生活中不 人類自動工具 人工飲料 人工飲料 人工飲料 人工飲料 人工飲料 人工飲料 人工飲料 人工飲料						(D4-1 以後)。								
選 未 2. 自製活力果汁	第	甜蜜	1.	影片觀賞<食安風暴-57	生活	C-I-5 知識與方法	1.	藉由影片觀	1.	探究及體察人	1.	能說出人工飲料的製	影片<食安風暴-57	4
「中庭 中 一 一 練習 切水果、製作果	(15)	好 滋		健康同學會>	健康	的運用、組合與創		賞、小組討論		工飲料對人體		作過程,及對身體可	健康同學會>	
第 (18) 3. 小組間進行《試喝大會》加糖、混果並評分。 種探究事物的方法 及技能,對訊息做 適切的處理。 2. 運用及操作生 活中隨手可得 的工具(水果 分 の) 3. 能分辨並說出天然果 家中小幫手認証卡 水果刀 4. 家中小幫手認証卡之進行。 適切的處理。 洗切水果、正確使用果汁 機,並引導學生觀察市售果	週	味	2.	自製活力果汁		新。		引導學生覺察		的益處及壞		能的危害。	果汁機	
(18)				練習切水果、製作果		生活-E-B2 運用生		人工飲料的製		處。	2.	能正確使用刀具及果	水果	
週 會》加糖、混果並評分。 種探究事物的方法 及技能,對訊息做 適切的處理。 2. 透過自製果汁 過程學習安全 洗切水果、正確使用果汁機,並引導學生 觀察市售果 計與自製果汁 外觀及口感差異。 第)。 3. 觀察並品嚐小 組間自製果汁 的外觀及口感差異。 4. 宏中小幫手認証卡之進行。 1. 发展 工作 人名 大學 工作 工作 工作 工作 人名 大學 工作	第			汁。		活中隨手可得的媒		作及對人體的	2.	運用及操作生		汁機。	糖	
分。 及技能,對訊息做 過程學習安全 ガ、果汁機等)。 4. 家中小幫手認証卡之進行。 適切的處理。 洗切水果、正確使用果汁機等)。 4. 家中小幫手認証卡之進行。 機,並引導學生觀察市售果生物的外觀及口感力與自製果汁的外觀及口感力與自製果汁性質的學用學用學用學用學用學用學用學用學用學用學用學用學用學用學用學用學用學用學用	(18)		3.	小組間進行《試喝大		材與工具,透過各		害處。		活中隨手可得	3.	能分辨並說出天然果	家中小幫手認証卡	
4. 家中小幫手認証卡之進行。 適切的處理。 洗切水果、正確使用果汁機,並引導學生觀察市售果汁的外觀及口感差異。 4. 體察並落實於日常生活中不	週			會》加糖、混果並評		種探究事物的方法	2.	透過自製果汁		的工具(水果		汁及人工添加果汁的	水果刀	
 行。 確使用果汁 機,並引導學生觀察市售果 的外觀及口感 差異。 外觀及口感差異。 4. 體察並落實於日常生活中不 				分。		及技能,對訊息做		過程學習安全		刀、果汁機		差異。		
機,並引導學 生觀察市售果 汁與自製果汁 外觀及口感差 異。 4. 體察並落實於 日常生活中不			4.	家中小幫手認証卡之進		適切的處理。		洗切水果、正		等)。				
生觀察市售果 的外觀及口感 汁與自製果汁 差異。 外觀及口感差 4. 體察並落實於 耳。 日常生活中不				行。				確使用果汁	3.	觀察並品嚐小				
汁與自製果汁 差異。 外觀及口感差 4. 體察並落實於 異。 日常生活中不								機,並引導學		組間自製果汁				
外觀及口感差 4. 體察並落實於 異。 日常生活中不								生觀察市售果		的外觀及口感				
異。 日常生活中不								汁與自製果汁		差異。				
								外觀及口感差	4.	體察並落實於				
3. 運用各種探究 喝市售飲料的								異。		日常生活中不				
							3.	運用各種探究		喝市售飲料的				

	1	1		l	T	1		1		1		
							事物的 方法		好習慣。			
							及技能,對訊					
							息 做適切的					
							處理,並養					
							成動手做的習					
							慣。					
第	檢	1.	管管相隨(合作)-完成	生活	D-I-1 自我與他人	1.	管管相隨的活	1.	表達並分享參	能說出參與各項活動的感	回收吸管	2
(19)	討、		吸管彈力球,準備回收	國語文	關係的認識		動,每人事先		與雙果課程各	受及想法。	橡皮筋	
週	省思		用吸管、橡皮筋(各		D-I-2 情緒調整的		準備回收的吸		項活動的感			
I	與回		6) 。		學習		管最少6枝、		受。			
第	饋	2.	家中小幫手証書認證儀		生活-E-A2 學習各		橡皮筋最少6	2.	經由活動學習			
(21)			式。		種探究人、事、物		條,進行吸管		各種探究人、			
週		3.	小組討論發表《雙果課		的方法並理解 探究		彈力球的組		事、物的方法			
			程》活動心得。		後所獲得的道理,		裝。		並理解 探究			
		4.	透過聆聽、欣賞與交		增進系統思考 與解	2.	《家中小幫手		後所獲得的道			
			流,省思活動的意義。		決問題的能力。		認證》,展現		理,增進系統			
					生活-E-C2 覺察自		自己的特色與		思考 與解決			
					己的情緒與行為表		長處以達成目		問題的能力。			
					現可能對他 人和環		標或協助完成					
					境有所影響,用合		任務。					
					宜的方式與 人友善	3.	透過小組討					
					互動,願意共同完		論、發表等方					
					成工作任務, 展現		式檢討並回饋					
					尊重、溝通以及合		本學期進行雙					
					作的技巧。		果課程等活動					
					C-I-1 事物特性與		心得。					
					現象的探究。							
					以感官觀察或動手							
					操作,比較物體具							

		有的特徵(如:顏					
		色、大小、形狀、					
		明暗、輕重、軟					
		硬、粗細、聲音、					
		氣味 等)。					
		2b-II-1 體會團隊					
		合作的意義,並能					
		關懷團隊的成員。					
教材來	原 口選用教科書()	■自編教材	(請按單元條列]敘明於教學資源中)		
本主題。 否融入	一無 磁八貝 凯打投 教	(學內容					
訊科技	一 一 一 一 五) 淡洲 似	文學內容 共()節 ((以連結資訊科	技議題為主)		
特教需	求 ※身心障礙類學生	: ■無 □有-智能障礙	疑()人、學習障	礙()人、情緒	├障礙()人、自閉症()人、(/人妻	数)
學生	※資賦優異學生:	■無 □有-(自行填	入類型/人數,如	加一般智能資優	:優異2人)		
課程調		丰粉老師埴宮):					
• • • •	無調整	4 4V.O.L. 2V.WA \	特教老師簽	夕:楊守珊			
	一		, , , , , ,	名:劉馥韻、李	->		
			百叙化叫贺	一 	女		