

嘉義縣新岑國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	課程設計者	陳淑汝	教學總節數 / 學期	20 節 / 下學期
年級課程主題名稱	三年級 桌遊	符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	以在地濕地生態元素 融合現代資訊科技 探索世界實踐自我	與學校願景呼應之說明	1. 以多元的學習主題為內容，提升學生學習動機並增進學生多元之學習。 2. 以有趣的桌遊進行教學，引發學生多方面的興趣。 3. 培養學生對新事物具有好奇探索的能力，並促進團隊合作之美德。		
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C-1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C-2 具備理解他人感受，樂於與人互動並與團隊合作之素養。	課程目標	1. 藉由桌遊提升學生探索問題的能力，並透過體驗與實踐解決遊戲遇到的挑戰。 2. 透過桌遊，學生能理解並遵守相關遊戲規則。 3. 培養學生進行遊戲之餘，更能關懷生態環境。 4. 提升學生理解，不同的活動方式都應理解他人感受，並樂於與他人互動與團隊合作之重要性。		



		<p>⑤每翻一次吸血鬼便可往前進一格</p> <p>⑥若在吸血鬼跑一圈前翻開所有法器合作便算成功，若否則全輸給吸血鬼</p> <p>3. 發表遊戲感想及致勝秘訣</p>	<p>綜合</p> <p>社會</p>	<p>情感，並與對方互動</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作</p>		<p>4. 體會遊戲需透過團隊成員通力合作始能完成</p> <p>5. 透過同儕通力合作玩桌遊體驗合作的重要性和成就感</p>	<p>4. 學生能專注於遊戲中</p> <p>5. 學生能遵守遊戲規則</p>		
<p>第 9 週   第 12 週</p>	<p>以色列 麻將</p>	<p>1. 網路搜尋拉密數字牌玩法</p> <p>2. 分組討論玩法及規則</p> <p>① 玩家四-六人</p> <p>② 每人從所有牌數中抽出 14 張牌放在自己的牌架上，剩餘的放在桌上當作牌堆</p> <p>③ 猜拳決定先後</p> <p>④ 出合理的牌。每個玩家都需先有破冰牌，亦即第一次需出加起來的數是大於等於 30，若無則從牌堆抽一支。破冰後只要有可按照順序排的數字牌即可</p> <p>⑤ 最後把牌全部出玩的即為贏家</p> <p>3. 發表遊戲感想及致勝秘訣</p>	<p>語文</p> <p>數學</p> <p>綜合</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</p>	<p>1. 遊戲規則</p> <p>2. 拉密數字牌</p>	<p>1. 專注聆聽同學解說網路遊戲規則不插嘴</p> <p>2. 清晰且正確說出拉密數字牌遊戲規則及事項</p> <p>3. 將拉密的牌組按顏色或按順序做合理的分類，並順暢的呈現出</p> <p>4. 整理及分類自己所持拉密數字牌牌組</p>	<p>1. 學生能清楚表達遊戲規則</p> <p>2. 學生能專注聆聽發表者發言</p> <p>3. 學生能掌握出牌技巧及方法</p> <p>4. 學生遵守遊戲規則</p>	<p>1. 拉密數字牌網站 <a href="https://merrich999.pixnet.net/blog/post/275328962">https://merrich999.pixnet.net/blog/post/275328962</a></p>	<p>4</p>
<p>第 13 週   第 16 週</p>	<p>妙語說書人</p>	<p>1. 網路搜尋妙語說書人玩法</p> <p>2. 討論玩法及規則</p> <p>① 遊戲人數以 6 人以上為宜</p> <p>② 將所有配件置於桌面上擺妥，包括分數表、玩家的顏色兔、手牌…等</p> <p>③ 遊戲開始時每人分得 6 張情境卡</p> <p>④ 說書人選擇一張卡並以一個語詞或一個電影名稱…說出代表該卡的內</p>	<p>語文</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p>	<p>1. 遊戲規則</p> <p>2. 妙語說書人</p> <p>3. 桌遊</p>	<p>1. 專注聆聽同學解說網路遊戲規則不插嘴</p> <p>2. 理解妙語說書人的提示語，分辨內容的主題</p> <p>3. 根據妙語說書人紙牌內容說出適當的詞語或想法</p> <p>4. 展現自己對妙語說書</p>	<p>1. 學生能清楚說出遊戲規則</p> <p>2. 學生能根據說書人的提示打出合適的牌子</p> <p>3. 學生能根據牌卡圖案下標題</p> <p>4. 學生能掌握遊戲</p>	<p>妙語說書人 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eGkXiKgoItA">https://www.youtube.com/watch?v=eGkXiKgoItA</a></p>	<p>5</p>

		<p>其他玩家亦根據說書人的提示，出一張自己手中的牌，最後統計誰猜中說書人的卡；誰的卡被投中最多來決定得分</p> <p>⑤先走到最後一格的玩家獲勝</p> <p>3. 發表遊戲感想及致勝秘訣</p>	綜合	<p>1a-II-1 <b>展現</b>自己能力、興趣與長處，並表達自己想法和感受</p> <p>2c-II-1 <b>蒐集與整理</b>各類資源，處理個人日常生活問題</p>		<p>人桌遊的興趣發現自己具有這方面的能力</p> <p>5. <b>整理</b>桌遊出牌人所出的牌子，做出正確的判斷</p>			
第17週   第20週	地產達人	<p>1. 網路搜尋玩法</p> <p>2. 討論玩法及規則</p> <p>①遊戲分成兩階段</p> <p>第一階段是競標房地產</p> <p>第二階段以所得房地產依遊戲規則兌換現金</p> <p>②最後由手上獲得最多現金的玩家獲勝</p> <p>3. 發表遊戲感想及致勝秘訣</p>	<p>語文</p> <p>1-II-1 <b>聆聽</b>時能讓對方充分表達意見</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法<b>表達</b>想法</p> <p>數學</p> <p>n-II-2 <b>熟練</b>較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題</p> <p>綜合</p> <p>1a-II-1 <b>展現</b>自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受</p>	<p>1. 遊戲規則</p> <p>2. 地產達人</p>	<p>1. 專注<b>聆聽</b>同學解說規則不插嘴。</p> <p>2. 清晰且正確<b>表達</b>遊戲規則及事項。</p> <p>3. <b>熟練</b>較大位數加法並應用於遊戲中</p> <p>4. <b>展現</b>能力於遊戲中。</p> <p>5. 從遊戲中<b>發現</b>興趣及長處</p>	<p>1. 學生能清楚說明遊戲規則</p> <p>2. 學生能專注聆聽發表者發言，並對疑惑提出發言</p> <p>3. 學生能順利完成遊戲</p> <p>4. 學生能正確算出自己的得分</p> <p>5. 學生能說出自己的遊戲心得</p>	<p>地產達人</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bsdk-m-GftY&amp;t=294s">https://www.youtube.com/watch?v=bsdk-m-GftY&amp;t=294s</a></p> <p>2. 小白板</p> <p>3. 白板筆</p>	4	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結 <b>資訊科技議題</b> 為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 特教老師簽名：呂宜芳</p> <p>2. 普教老師簽名：陳淑汝</p>								