

嘉義縣義興國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	袁彩娟		教學總節數/學期(上/下)	20 上學期
年級課程主題名稱	閱讀小天使(上)		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼應之說明	1. 透過老師帶領、同儕共讀互動等方式，讓學生學會尊重他人，建立感恩惜福的人生觀。 2. 藉由閱讀不同類型的讀物，拓展學生視野，能關懷生活周遭的事物。		
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 本課程以「大手牽小手」、「我長大了」、「義」閃「義」閃小「興」星、「我的 小書」為主題進行活動，讓學生能透過閱讀體驗，奠定終身學習的基本能力。 2. 繪製成長小書，實踐自我期許，體會學習新事物的樂趣，具備面對並解決問題的能力。 3. 學習小組合作繪製故事圖卡、感恩卡，完成小書，樂於上台分享及發表，增進學生的閱讀能力及表達能力。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	大手牽小手	<p>活動一：共讀繪本</p> <p>1. 共讀「小阿力大學校」繪本內容。</p> <p>2. 口頭回答繪本內容的相關問題。</p> <p>活動二：自我介紹</p> <p>1. 學生上台自我介紹(姓名、年紀、住處、畢業園所)。</p> <p>活動三：填寫「我的小檔案」</p> <p>1. 完成「我的小檔案」內容的填寫。</p>	語文領域	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>1. 「小阿力大學校」繪本</p> <p>2. 上台自我介紹</p> <p>3. 「我的小檔案」</p>	<p>1. 正確、流利的認讀繪本的字句。</p> <p>2. 流利的說出繪本問題的答案。</p> <p>3. 流利的自我介紹，運用注音符號記錄「我的小檔案」。</p>	<p>1. 能正確認讀繪本80%的字句。</p> <p>2. 能流利的說出繪本問題的答案。</p> <p>3. 能口頭自我介紹及完成「我的小檔案」。</p>	「小阿力大學校」繪本、「我的小檔案」	5
第(6)週 - 第(11)週	我長大了	<p>活動一：共讀繪本</p> <p>1. 共讀「愛花的牛」繪本內容。</p> <p>2. 口頭回答繪本內容的相關問題。</p> <p>活動二：我的志願</p>	語文領域	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊</p>	<p>1. 「愛花的牛」繪本</p> <p>2. 上台發表</p> <p>3. 「我的小小書」</p>	<p>1. 流暢的認讀繪本的字句。</p> <p>2. 流利的說出繪本問題的答案。</p> <p>3. 上台發表自己的志願。</p>	<p>1. 能正確認讀繪本80%的字句。</p> <p>2. 能流利的說出繪本問題的答案。</p> <p>3. 能分享自己的志願。</p> <p>4. 能與同學分組討論小書的內容。</p>	「愛花的牛」繪本、「我的小小書」	6

		<p>1. 老師引導學生發表長大後要當……</p> <p>2. 學生上台發表「我的志願」</p> <p>活動三：討論小書製作</p> <p>1. 師生共討同討論「我的</p>		息。		4. 分組討論小書的內容。			
		<p>小書」的內容。</p>	生活領域	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。					
第(12)週 - 第(17)週	「義」閃 「義」閃 小「興」星	<p>活動一：聆聽文本故事</p> <p>1. 聆聽「蚱蟲妞妞交朋友」CD 文本故事。</p> <p>2. 師生共同討論故事內容</p> <p>活動二：繪製故事圖卡</p> <p>1. 根據討論出的故事內容，分組繪製三張(開頭、經過、結果)的故事圖卡。</p> <p>活動三：故事接龍</p> <p>1. 分組上台練習故事接龍。</p>	語文領域	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 「蚱蟲妞妞交朋友」故事 CD</p> <p>2. 故事圖卡</p> <p>3. 故事接龍</p>	<p>1. 仔細聆聽，並理解說出故事內容。</p> <p>2. 分組合作繪製故事圖卡。</p> <p>3. 分組輪流上台故事接龍。</p>	<p>1. 能仔細聆聽，並說出故事內容的開頭、經過、結果。</p> <p>2. 能分組合作完成繪製三張故事圖卡。</p> <p>3. 能輪流上台完成故事接龍。</p>	「蚱蟲妞妞交朋友」故事 CD、故事圖卡	6
			生活領域	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					

第 (18) 週 - 第 (20) 週	我的 小 書	活動一:製作小書 1. 整理、繪製「我的小書」 內容。 活動二:作品欣賞 1. 完成小書後,同學互相 欣賞「我的小書」。 2. 分享自己上小學以來的 成長收穫。 活動三:製作感恩卡 1. 師生共同討論平日最 照顧自己的家人及事蹟。 2. 製作感恩卡,表達內心的 感謝。	語文 領域	2-I-1 以正確 發音流利的說 出語意完整的 話。 6-I-3 寫出語 意完整的句 子、主題明確 的段落。	1. 「我的 小書」 2. 成長收穫 3. 感恩卡	1. 製作「我 的小書」。 2. 上台分享 自己上小學 的成長收 穫。 3. 製作感恩 卡,寫出表 達謝意的語 句。	1. 能完成「我的 小書」。 2. 能說出自己的 成長收穫。	3. 能寫出表達謝 意的完整語句。 「我的小書」、 感恩卡	3
		生活 領域	1-I-3 省思自我 成長的歷程 , 體會其意義 並知道自己進 步的情形與努 力的方向。						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入 資訊科技教學內 容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異?人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師簽名: 普教老師簽名: 袁新娟								

義縣義興國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	袁彩娟	教學總節數 / 學期	20 節 下學期
年級 課程主題名稱	閱讀小天使(下)		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼應之說明	1. 本課程以共讀書、繪本的閱讀進行，讓學生能喜歡閱讀，奠定終身學習的基本能力。 2. 透過老師帶領、全班共讀、小組分工合作等方式，讓學生培養感恩、惜福與創意思考的能力。 3. 藉由閱讀不同類型的讀物，拓展學生視野，能關懷生活周遭的事物。	
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 運用基本語文素養，學習閱讀，體驗閱讀樂趣。 2. 能瞭解繪本內容所傳達的意涵，將故事內容，應用在生活經驗，並與同學分享。 3. 學習小組合作繪製圖卡、仿畫、環保玩具、稻草人、成果海報，藉由上台分享及發表，增進學生的閱讀、與人互動的表達能力。	

教學進度	單元名稱	教學活動	領域/議題	學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	拼貼畫	<p>活動一：共讀繪本「七隻小蝌蚪穿新衣」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共同討論「七隻小蝌蚪穿新衣」封面，預測故事內容。 2. 學生觀察小蝌蚪變成青蛙的過程並發表。 3. 學生分組合作繪製小蝌蚪變成青蛙的演化圖卡。 <p>活動二：製作仿馬賽克畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生討論仿馬賽克畫的主題。 2. 小組合作繪製草稿圖。 3. 按照草圖，小組共同施作貼方塊色紙，完成仿馬賽克畫。 	語文領域	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「七隻小蝌蚪穿新衣」繪本 2. 小組合作繪製小蝌蚪變成青蛙的圖卡 3. 仿馬賽克畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽欣賞故事 PPT。 2. 小組合作繪製四張演化圖。 3. 小組討論仿馬賽克畫的主題並合作完成。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽欣賞故事 PPT。 2. 能說出觀察結果。 3. 能參與小組合作完成「仿馬賽克畫」。 	<p>「七隻小蝌蚪穿新衣」繪本、小蝌蚪變成青蛙的圖卡、仿馬賽克拼貼畫</p>	5
		生活領域	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>						

第(6)週 - 第(10)週	環保小 玩家	活動一：共讀繪本「男爵的鳥巢箱」 1. 共讀前，老師提問「男爵的鳥巢箱」的可能是個怎麼樣的故事，請學生預測。 2. 師生共讀繪本內容。 3. 根據繪本內容，討論男爵愛護鳥類的做法。 活動二：製作環保玩具 1. 老師舉例環保玩具的種類。 2. 小組共同討論想製作的環保玩具及所需要的材料。 3. 動手製作環保玩具。	語文 領域	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 「男爵的鳥巢箱」繪本書 2. 紙製的鳥巢箱 3. 收集製作環保玩具的材料	1. 預測故事內容並認識鳥巢箱。 2. 說出男爵愛護鳥類的做法。 3. 小組共同討論環保玩具的製作。	1. 能預測故事內容並了解鳥巢箱的功能。 2. 能說出男爵愛護鳥類的做法。 3. 能參與小組完成「環保玩具」的設計、製作。	「男爵的鳥巢箱」繪本、紙製的鳥巢箱、紙杯、橡皮筋、免洗筷	5
			生活 領域	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
第(11)週 - 第(15)週	稻草人	活動一：共讀繪本 1. 老師導讀「稻草人」，輪流朗讀繪本內容。 2. 討論稻草人的功能。 活動二：製作稻草人 1. 老師解說、示範「稻草人」的製作概要。 2. 分組討論、製作稻草人。 活動三：作品展示 1. 分組完成「稻草人」的製作。 2. 稻草人作品展示，同學互相欣賞。	語文 領域	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 「稻草人」繪本書 2. 收集製作稻草人的材料，乾稻草、竹筷子、花布 3. 「稻草人」製作	1. 流暢朗讀故事內容。 2. 認識稻草人的功能。 3. 分組討論、設計製作稻草人。	1. 能流暢朗讀故事內容。 2. 能知道稻草人的功能。 3. 能與同學共同完成稻草人的製作。	「稻草人」繪本、乾稻草、竹筷子、花布	5
			生活 領域	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					

特教需求學生

課程調整

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：



