

嘉義縣沙坑國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	低年級	課程設計者	翁麗姬、陳柏如	教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題名稱	低年級/活力英語		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	多元創新、國際接軌、人文素養		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過與生活結合相關的英文字彙、句子及情境對話學習，創造更多元的學習空間。 2. 藉由學習的過程，使學童生活國際化。	
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備基礎的聽、說、讀英語能力，在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常生活溝通。 2. 透過生活英語情境化，使學童關心本土週遭事物及季節節慶等，瞭解更多元的文化。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	我是小新鮮人	<p><b>活動一：我上學了</b></p> <p>1. 繪製「我的名片」。</p> <p>2. 引導學生拿著名片與其他同學互相自我介紹，並交換名片。</p> <p>◎我的名字是_____。</p> <p>My name is _____.</p> <p>=I'm _____.</p> <p>◎你叫什麼名字?</p> <p>What is your name?</p> <p>=What's your name?</p> <p>3. 進行小郵差來送信遊戲。</p> <p><b>活動二：我會打招呼</b></p> <p>1. 分享團體生活中與人相處的方法及技巧。</p> <p>2. 分享和別人打招呼的方法及注意事項。</p> <p>◎初次見面、很高興認識你!</p> <p>Nice to meet you!</p> <p>Glad to meet you!</p> <p>• Hello/Hi 你好</p> <p>• Good morning 早安</p>	<p>語文</p> <p>生活</p> <p>健康與體育</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3b-I-2能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技</p>	<p>1. 我的名片。(英文名字)</p> <p>2. 小郵差來送信遊戲。</p> <p>3. 分享。</p> <p>4. 禮貌配</p>	<p>1. 同學發表時能專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以簡單的英文說出自己的英文名字及詢問同學的名字。</p> <p>3. 能利用各種媒材創自己的英文名字名片。</p> <p>4. 探索自己的特徵，並透過自我介紹和同學分享。</p>	<p>1. 能專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 能說出自己的英文名字及詢問同學的名字。</p> <p>3. 能完成自己的英文名字名片。</p> <p>4. 能上台進行簡單的英文自我介紹。</p>	1. 學生畫出之名片。	7

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Good afternoon 午安</li> <li>• Good evening 晚安</li> <li>• Sorry 對不起</li> <li>• Please 請</li> </ul> <p>3. 別人和我打招呼時的感受，以及回應的方法的經驗分享。</p> <p>4. 討論生活中，打招呼的時機及對象等。</p> <p>5. 禮貌配對遊戲</p> <p><b>活動三：心情調色盤</b></p> <p>1. 繪本「你的心情好嗎？」導讀。</p> <p>2. 引導學生分享什麼時候會和小猴子有一樣的情緒感受。</p> <p>3. 完成心情氣象台學習單</p> <p>◎你好嗎？ How are you? =How are you doing?</p> <p>◎我很好，謝謝。 I am fine, thank you. And you? 你呢? How about you? 你呢?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pretty good 非常好</li> <li>• Great! 好極了！</li> </ul>		能。	對遊戲。	5. 繪本「你的心情好嗎？」。	5. 能用簡易的英文打招呼及回應。	2. 繪本「你的心情好嗎？」	3. 學習單
--	--	--	----	------	-----------------	-------------------	----------------	--------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Not bad. 不錯</li> <li>• I' m okay. 我感覺還行。</li> </ul>							
<p>第 (8) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>認識 自己 的學 校</p>	<p><b>活動一：快樂的園地</b> 1. 我們一起從教室到校門口看看，這是我們的校門口，有誰知道我們學校的名字？ 2. 揭示學校附近的環境地圖。請小朋友發表學校附近的重要景觀，老師並揭示景觀照片。 3. 英文沙坑國小 Shakeng Elementary School 操場 Playground 廁所 Restroom</p> <p><b>活動二：認識師長</b> 1. 利用教學媒體展示校長、主任、其他老師、護士阿姨……等人的照片，做為引導小朋友探索行動的媒介。 2. 鼓勵小朋友在認識這些師長以後，若有機會再遇到他們時要主動打招呼，師長是幫助我們的人，對師長要有禮貌。</p>	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>1. 學校平面圖</p> <p>2. 教職員工一覽表。</p> <p>3. 教室平面圖。</p>	<p>1. 會專心聆聽師長講解，了解校園重要景觀。</p> <p>2. 能說出校園的景觀，並加以說明如何安全使用。</p> <p>3. 理解學校校長、主任、教師、護理師的名稱及工作性質。</p> <p>4. 探索學校班級教室、辦公室、餐廳、健康中心、圖書室等場地，互相分</p>	<p>1. 能說出沙坑國小的中英文名稱。</p> <p>2. 能聆聽師長講解及同學分享内容。</p> <p>3. 能說出師長的中英文名稱。</p> <p>4. 能主動跟師長以中英文簡易對話。</p> <p>5. 能說出校園個場所的中英文名稱。</p> <p>6. 能安全使用遊戲器材及校園設施。</p>	<p>1. 學校環境地圖</p> <p>2. 景觀照片</p> <p>3. 學校教師照片</p>	7	

		<p>3. 英文</p> <p>校長 Principal 教師 Teacher 護理師 Nurse</p> <p>活動三：校園停看聽</p> <p>1. 帶領小朋友參觀校內各場所。</p> <p>2. 解說各場所的位置內容功用，注意進入各場所的舉止及禮貌。</p> <p>3. 認識校園的遊戲器材名稱及玩法。指導正確的遊戲方法，注意遊戲安全。</p> <p>4. 英文</p> <p>地圖 Map 校長室 Principal's Office 健康中心 Health Center 圖書室 Library 電腦教室 Computer Classroom</p>				<p>享各個場地的用途。</p> <p>5. 學習適切活動，以達成 校園安全的生活。</p>		4. 校園遊戲器材	
第 (15) 週	節慶 教學 - 歡樂 聖誕	<p>活動一、聖誕氣氛</p> <p>1. 請小朋友說說自己所瞭解的聖誕節。</p> <p>2. 教師講解聖誕節的起源與由來。</p>	語文	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌故事</p>	1. 聖誕節由來與故事	<p>1. 能對節慶能有更深一層的了解。</p> <p>2. 讓孩子利用五官認識周遭環境，加強觀察事物的</p>	<p>1. 能了解聖誕節的由來，並說出聖誕節的特色。</p> <p>2. 能製作出屬於自己的聖誕卡，並寫上</p>	1. 聖誕節故事	6

<p>第 (20) 週</p>	<p>節</p>	<p>3. 講解聖誕樹的由來。</p> <p>4. 老師介紹幾個聖誕節的故事及不同國家如何過聖誕節的特殊習俗，讓學生更加了解不同國度的過節方式。</p> <p>5. 讓學生看相關英語動畫。</p> <p><b>活動二、製作聖誕卡</b></p> <p>1. 老師指導學生如何製作聖誕卡。</p> <p>2. 學生可以依自己的創造力與想像力作出自己心中的聖誕卡。</p> <p>3. 請學童在卡片上寫上祝福語，表達祝福的情意。</p> <p>4. 各組選出幾張最有特色的卡片，並請學生上台發表製作卡片的心情。</p> <p><b>活動三、報佳音</b></p> <p>1. 老師選一首聖誕歌曲來教唱。</p> <p>2. 老師以跟唱方式讓</p>	<p>生活</p>	<p>的訊息，有適切表情跟肢體言。</p> <p>3-I-1 願意參與各願意參與各願意參與各願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事物的觀察與意見</p>	<p>2. 自製聖誕卡</p> <p>3. 聖誕歌曲、歌詞。</p>	<p>能力。</p> <p>3. 讓孩子發揮美勞、樂器演奏與歌唱的能力，享受聖誕節歡樂的氣氛。</p> <p>4. 能學習祝福他人並體驗祝福他人的快樂。</p>	<p>祝福的話。</p> <p>3. 能上台分享自己聖誕卡的創作心得。</p> <p>4. 能完整唱出聖誕歌曲。</p>	<p>2. 各個國家聖誕節之習俗</p> <p>3. 聖誕節動畫</p> <p>4. 聖誕卡片</p> <p>5. 聖誕歌曲</p>	
-------------------------	----------	--	-----------	---	------------------------------------	--	--	--	--

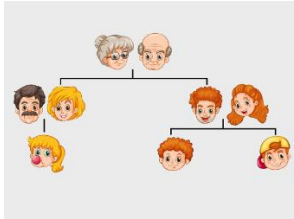
		<p>小朋友結合曲調與歌詞跟著老師的節奏練唱。</p> <p>3. 完整曲調的練習，讓小朋友能完整的唱出，並能適時的糾正錯誤。</p> <p>4. 等小朋友對聖誕歌的旋律較熟悉後，教師帶領全班唱聖誕歌曲給其他班級的學生聽。</p>							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：翁麗姬、陳柏如</p>								

嘉義縣沙坑國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	低年級	課程設計者	翁麗姬、陳柏如	教學總節數 /學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題名稱	低年級/活力英語		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	多元創新、國際接軌、人文素養		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過與生活結合相關的英文字彙、句子及情境對話學習，創造更多元的學習空間。 2. 藉由學習的過程，使學童生活國際化。	
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備基礎的聽、說、讀英語能力，在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常生活溝通。 2. 透過生活英語情境化，使學童關心本土週遭事物及季節節慶等，瞭解更多元的文化。	



		<p>2. 讓學生閱讀書籍與分享。</p> <p>。</p> <p><b>活動四：情緒好好玩</b></p> <p>1. 心情遊戲~心情○與×、心情 BINGO</p> <p>2. 觀察自己與同學喜、怒、哀、懼的 表情特徵，搭配適合情緒卡，彼此分享回饋。</p> <p>3. 轉變心情的想法和做法分享。</p> <p>4. 互相問候對方心情 How are you? 你好嗎? I'm fine. 我很好 How about you? 你呢?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pretty good! 非常好!</li> <li>• Great! 好極了!</li> <li>• Not bad. 不錯</li> <li>• I'm okay. 我感覺還行。</li> </ul>			<p>氣了」</p> <p>5. 情緒卡</p> <p>6. 問候對方心情 英文會話</p>	<p>3. 以適切的速率正確地朗讀繪本「菲菲生氣了」。</p> <p>4. 同學分享時專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>5. 能用簡易的英文打招呼及回應，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<p>4. 能持續專心聆聽同學分享。</p> <p>5. 能用簡易的英文打招呼及回應。</p>	<p>6. 情緒小卡</p>	
<p>第 (8) 週 -</p>	<p>我親愛的家人</p>	<p><b>活動一：我的家人</b></p> <p>1. 請學生每人帶一張與家人合影的照片。</p> <p>2. 請學生說說看，有哪些家人在照片裡。</p>	<p>語文</p>	<p>2- I -1以正確發音流利的說出與一完整的話。</p> <p>1- I -1養成專心聆聽的習慣，</p>	<p>1. 家人合影的照片。</p>	<p>1. 根據家人合影的照片，能正確且完整的說出與家人相處的情形。</p>	<p>1. 能至少使用三句話，完整說出與家人相處的情形與感受。</p>	<p>1. 學生家人合影照片</p>	<p>7</p>

<p>第 (14) 週</p>	<p>3. 請學生從照片裡，分享與家相處的點點滴滴。</p> <p><b>活動二：認識家人及稱謂</b></p> <p>1. 請學生說出和自己住在一起的家人有哪些。</p> <p>2. 透過家人關係圖，介紹家人的稱呼方式與自己的關係。例如：爺爺是爸爸的爸爸；外公是媽媽的爸爸。</p>  <p>3. 教師介紹英語系國家在家人的稱呼方式的使用。</p> <p>( My Family-- grandmother、grandfather、 father、mother、brother、sister、 aunt 、uncle )</p> <p><b>活動三：感謝有您</b></p> <p>1. 老師播放歌曲「感恩的心」。</p>	<p>生活</p>	<p>尊重對方的發言。</p> <p>1- I -1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>4- I -3運用各種表現與創作的形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>4- I -1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚醒豐富的想像力。</p> <p>6- I -4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>2. 家人關係圖</p> <p>3. 英語系國家在家人的稱呼方式</p> <p>4. 歌曲「感恩的心」</p>	<p>2. 能正確且完整的表達與家人相處時，自己的感受。</p> <p>3. 能養成專心聆聽同學說明及分享家人相處的情形，並尊重同學的發言。</p> <p>4. 能專心聆聽教師介紹家人關係圖。</p> <p>5. 能專心聆聽教師介紹英語系國家在家人的稱呼方式。</p> <p>5. 運用歌曲「感恩的心」，喚起學生對家人的感謝。且能正確且完整的表達出自己的感謝。</p>	<p>2. 能持續專心聆聽同學的發言與分享。</p> <p>3. 能持續專心寫聆聽教師介紹家人關係圖。</p> <p>4. 能說出英語系國家在家人的稱呼方式。</p> <p>5. 能至少使用三句話，完整說出對家人的感謝。</p> <p>6. 至少能完成二張「感恩禮卷」創作。</p> <p>7. 至少完成二項「感恩禮卷」上的協助與服務。</p>	<p>2 歌曲「感恩的心」</p>	
-------------------------	---	-----------	---	--	--	--	-------------------	--

		<p>2. 請學生在課堂上，口頭表達對家人的感謝。</p> <p>3. 透過教學者的引導，讓學生運用紙、彩色筆……等生活媒材，自行設計「感恩禮卷」，送給自己的照顧者，並在生活中努力實踐。</p>			5. 「感恩禮卷」	<p>6. 利用各種生活媒材進行「感恩禮卷」創作。</p> <p>7. 關懷家人，並願意落實「感恩禮卷」上的協助與服務。</p>			
<p>第(15)週</p> <p>—</p> <p>第(20)週</p>	<p>節慶教學</p> <p>—</p> <p>端午節</p>	<p><b>活動一：文章導讀</b></p> <p>1. 教師進行端午節故事的文章導讀。</p> <p>2. 讓學生閱讀書籍。</p> <p><b>活動二：故事龍船編寫</b></p> <p>1. 引導學生進行故事龍船編寫。(關鍵詞語-屈原、青蛇、白蛇)</p> <p>2. 進行故事龍船的接龍並分享。</p> <p><b>活動三：端午情、艾草香</b></p> <p>1. 說明「端午節」相關活動</p> <p>2. 介紹端午節常見的活動與事物(賽龍舟 Dragon Boat race)粽子(Tzung Tzu)艾草 Moxa、雄黃酒(Hsiung Huang Wine)、香包(Fragrant Sachets)。</p>	<p>語文</p> <p>生活</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用</p>	<p>1. 端午節故事。</p> <p>2. 故事龍船編寫。</p> <p>3. 能知道端午節的由來及說出艾草的功用。</p> <p>4. 生命教育學習單。</p>	<p>1. 會聆聽端午節文章，提取出內容重點。</p> <p>2. 理解故事接龍寫作的技巧。</p> <p>3. 發表時能有適切表情詞句和說話技巧，願意參與各種學習活動。</p>	<p>1. 能閱讀完「端午節」相關文章。</p> <p>2. 能完成故事龍船的編寫。</p> <p>3. 能上台發表端午節的由來及艾草的的功用。</p> <p>4. 能分組完成對生命的期許。</p>	<p>1. 端午節故事。</p> <p>2. 字卡</p>	6

	<p>3. 活動四：粽香詩情愛生命</p> <p>5. 說明「屈原投江故事」。</p> <p>6. 討論「生命教育」的定義。</p>	<p>各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>4. 能傾聽生命教育的意義並理解他人所表達的意見。</p>		<p>3. 「屈原投江故事」。</p>	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>					
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>					
<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(//人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：翁麗姬、陳柏如</p>					