

嘉義縣和興國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	課程設計者	林淑芬、歐秀慧	教學總節數 /學期(上/下)	21 節/上學期
年級 課程主題名稱	悅閱遇數		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	卓越 溫馨 興享事成		與學校願 景呼應之 說明	一、藉由繪本、教學影片與實際操作，引導學生從做中學，培養主動探索的精神，激發對數學的學習興趣。 二、生活情境、資訊媒體、繪本與課程結合，培養學生探索問題與解決日常生活問題的能力。 三、分組討論，讓學生體會積極參與、樂於分享，以發揮團隊合作的精神。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、能運用多元化科技媒體，激發學習的興趣，培養主動學習的精神，進行探索與學習。 二、能透過分組討論與實作過程，積極參與、樂與他人合作解決問題，並尊重不同的想法。 三、能善用生活中的工具，運用於解決數學問題，以培養解決問題的正確態度。 四、能將基本的算術操作能力應用於日常生活中，以解決日常生活中的問題。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	大角 小角 GO! GO! GO!	<p>一. 認識生活中的角</p> <p>1. 請學生說出生活中有角的地方。</p> <p>二. 描出角</p> <p>1. 指導學生在紙上將三角板的角描下來。</p> <p>2. 老師說明角是由 1 個頂點和 2 個邊所組成的。</p> <p>三. 比較角的大小</p> <p>1. 拿出老師準備的角 1 和角 2，並比較大小。</p> <p>2. 老師指導學生分組操作並討論比較角的方法。</p> <p>①兩個角的頂點對齊，角 2 在角 1 裡面，所以角 1 比較大。</p> <p>②兩個角的頂點對齊，其中一邊也對齊，角 1 的另一邊在外，所以角 1 比較大。</p> <p>3. 老師指導學生實際操作，瞭解角的角的大小和邊的長度無關。</p> <p>四. 認識直角</p> <p>1. 生活中，課本、桌角是直角，用三角板的直角去量，發現這些角都是直角。</p>	<p>數學</p> <p>數學</p> <p>數學</p> <p>數學</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p>	<p>角的各部位名稱</p> <p>角的大小</p> <p>生活中的直角</p>	<p>1. 從日常生活中體驗角的概念。</p> <p>2. 透過畫角活動，認識角的構成要素。</p> <p>3. 利用疊合法和描繪、複製比較角的大小。</p> <p>3. 理解角的兩邊長度，對角張開的大小沒有影響。</p>	<p>1. 學生能說出日常生活中所看到的角。</p> <p>2. 學生能說出角的各部位名稱。</p> <p>2. 學生能確實比較出角的大小。</p> <p>3. 學生能理解角的兩邊長度，對角張開的大小沒有影響。</p>	1. 三角板	5

		<p>2. 用三角板在窗格中找出直角，並做上直角記號。</p> <p>3. 拿一個直角來和其他角疊合比較，就能找出比直角小或比直角大的角。</p> <p>四. 認識正方形、長方形</p> <p>1. 讓學生透過實際操作，了解正方形和長方形的構成要素。</p> <p>2. 指導學生利用尺量量看，由邊長和角來辨識正方形和長方形。</p> <p>五、完成「我的任務」</p>	數學		<p>直角的意義</p> <p>正方形、長方形的構成要素</p> <p>「我的任務」-角度</p>	<p>4. 理解並能利用直角來進行角的大小比較。</p> <p>5. 能由邊長和角來辨識正方形和長方形。</p> <p>6. 能操作因材網，並認真完成「我的任務」中的作業。</p>	<p>4. 學生能認識直角，並利用直角進行角的大小比較。</p> <p>5. 學生能實際操作，辨識出正方形和長方形。</p> <p>6. 學生能完成「我的任務」中的問題。</p>	<p>2. 直尺</p> <p>3. 因材網教育網站</p>	
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>周界與周長知多少</p>	<p>一. 認識周界、內部和外部</p> <p>1. 用藍色粉筆在地上畫一個沒有缺口的圓圈，說明藍色線的部分就是圓圈的周界，圓圈裡面叫作內部，圓圈外面叫作外部。</p> <p>2. 觀看「周界與周長」教學影片。</p> <p>3. 每組發給三角形、正方形、長方形的圖形，請學生畫出圖形的周界。</p> <p>三. 周長的計算</p> <p>1. 指導學生用尺量出各圖形的邊長，並計算出圖形的周長。</p>	數學	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>周界、內部和外部。</p> <p>周長</p>	<p>1. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>2. 能認識周長的意義，並能計算出圖形的周長。</p>	<p>1. 學生能畫出圖形的周界，並區分內部和外部。</p> <p>2. 學生能說出周長的定義，並計算出周長。</p>	<p>1. 藍色粉筆</p> <p>2. 均一教育平台</p> <p>3. 直尺</p>	5

		2. 用指定的長度畫出長方形或正方形。 四、完成「我的任務」	數學 資訊		長方形或正方形。 「我的任務」-周界與周長	3. 能用指定長度的線畫出長方形或正方形。 4. 能操作因材網，並認真完成「我的任務」中的作業。	3. 學生能用指定的長度畫出長方形或正方形。 4. 學生能使用因材網回答問題。	4. 因材網教育網站	
第(11)週 - 第(15)週	分數的 秘 密	一、平分	數學	n-II-6 理解同母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	平分	1. 能認識平分的意義	1. 學生能利用不同的圖形將分數表達出來	1. 均一教育平台	
		二、單位分數	數學		分數的意義、說、讀	2. 能在具體情境中，認識分數的意義、記法和讀法	2. 學生能認識單位分數的意義、記法和讀法	2. 「噢!披薩」ppt 3. 披薩圖卡	
		一、教師利用 ppt 導讀繪本「噢!披薩」，讓學生了解分數的意義並學習分數的說、讀。 2. 依繪本的故事情節，請各組學生用披薩圖卡組合出老師分配的分數，並搭配各種喜愛的口味。 3. 分組討論後，請各組上台發表。	數學		分數累加	3. 能進行單位分數的累加活動。	3. 學生能運用線段圖完成單位分數的累加活動。	4. 線段圖	
	二、分數的累加								
		1. 老師利用線段圖說明分數的累加。 2. 老師布題讓學生進行分組討論並上台發表。	數學						

		<p>三、分數的大小比較</p> <p>1. 透過圖像觀察，指導學生比較同分母分數的大小，並能用$>$、$<$的符號來記分數的大小。</p> <p>2. 完成學習單</p> <p>四、做時間的主人</p> <p>1. 請學生為自己一天的假日生活做計畫，以小時為單位，寫下一整天活動的時間分配。</p> <p>2. 指導小朋友算出每一個活動，占一天時間的幾分之幾。</p> <p>3. 小組組員互相討論分享，再派代表上台發表。</p>	數學		<p>分數的大小</p> <p>一天時間分配</p>	<p>4. 能解決同分母分數比較的問題</p> <p>5. 能運用分數安排自己假日的生活作息。</p>	<p>4. 學生能正確完成同分母分數的比較。</p> <p>5. 學生能確實記錄一天的活動，並用分數說出各項活動所佔的比例。</p>	<p>5. 圓形圖</p> <p>6. 長條圖</p> <p>7. 學習單</p>	
<p>第(16)週 - 第(21)週</p>	<p>「圓」來如此</p>	<p>一、辨認圓形</p> <p>1. 請學生說出生活中形狀是圓形的東西。</p> <p>2. 請學生指出這些東西的「圓」在哪裡？</p> <p>二、怎麼畫圓？</p> <p>1. 老師帶領兒童討論畫圓的方法。如：</p> <p>①用圓形的東西壓著，再沿著周圍描圓。</p> <p>②固定繩子的一端，另一端綁一枝鉛筆，繞一圈畫圓。</p> <p>2. 老師巡視與指導兒童畫圓。</p>	數學	<p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>圓形的東西</p> <p>畫圓的方法</p>	<p>1. 能分辨圓形。</p> <p>2. 透過畫圓活動加深對圓的認識。</p>	<p>1. 學生能說出生活中形狀是圓形的東西。</p> <p>2. 學生能正確地畫出圓形。</p>	<p>1. 硬幣</p> <p>2. 繩子</p>	

	<p>三、圓的性質</p> <p>1. 利用黑板上畫出的圓做說明，並請學生寫在自己畫的圓上。</p> <p>*畫圓時固定的一端就是圓心。</p> <p>*固定點與鉛筆的距離就是半徑。</p> <p>*圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離為「直徑」，直徑是半徑的2倍。</p> <p>*畫出來圓的周界就是圓周。</p> <p>四、使用圓規</p> <p>1. 指導學生分組討論「圓規的用途」並發表。</p> <p>2. 讓學生觀看「用圓規畫圓」教學影片。</p> <p>3. 老師巡視與指導兒童畫圓。</p> <p>4. 教師請學生在自己畫的圓上寫出圓心、圓周、半徑和直徑。</p> <p>五. 綜合活動</p> <p>1. 指導學生使用圓規，在同一圓心，不同半徑，畫出一道美麗的彩虹，並塗上顏色。</p> <p>2. 指導學生進入因材網「我的任務」，完成老師指定的作業。</p>	<p>數學</p> <p>數學</p> <p>數學</p>		<p>圓心、圓周、半徑與直徑</p> <p>圓規畫圓</p> <p>同心圓</p> <p>「我的任務」-周界與周長</p>	<p>3. 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。</p> <p>4. 了解圓規的特性並會使用圓規畫圓。</p> <p>5. 能理解同心圓的意義。</p> <p>6. 能操作因材網，並認真完成「我的任務」中的作業。</p>	<p>3. 學生能正確說出圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。</p> <p>4. 學生能說出圓規的特性，並能正確使用圓規畫圓。</p> <p>5. 學生能從畫彩虹的過程中，察覺並理解同心圓的意義。</p> <p>6. 學生能完成「我的任務」中的問題。</p>	<p>2. 圓規</p> <p>3. 因材網學習網站</p>	
--	---	-------------------------------	--	---	--	--	--------------------------------	--

