

嘉義縣和順小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	5-6 年級	課程設計者	林穎慧	教學總節數 / 學期(上/下)	40(上學期)
年級課程主題名稱	【愛閱愛樂】社團 讀報閱讀教育	符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	以和處事    以順待人 歡喜惜物    品格有讚	與學校願景呼應之說明	透過讀報見賢思齊、提升品格力與寫作力		
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	一、能透過讀報具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 二、能透過讀報探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 三、能透過讀報理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 四、能透過讀報延伸寫作將閱讀心得輸出		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	讀報教育 認識頭版	1. 認識頭版*1 2. 分組討論學習如何下頭版標題*2 3. 分組討論寫出一則和順	語文領域- 閱讀 寫作	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達	1. 能透過引導學習摘要(頭版)大意。 2. 能透過引導提出自己的觀點，並與同學討論分享。 3. 能透過引導寫出和順國	1. 能正確摘要(頭版)大意。 2. 能正確提出自己的觀點，寫出自己的標題。	1. 口頭評量。 能正確說出版面大意與自己看完的觀點。 2. 實作評量	國語日報	8

		國小校園頭版新聞並發表*2 4. 作文實作*2 5. 省思心得分享*1		清楚、段落分明、符合主題的作品。	小頭條新聞的作品。 4. 能透過活動感受寫成一篇文章屬於自己的文章。 5. 能透過引導分享省思感受。	3. 能正確寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品並發表。 4. 能夠透過整個活動省思反省。	能夠寫出一則完整的和順國小校園頭版新聞。 3. 能寫出一篇整個活動自己的省思感受作文。		
第(5)週 - 第(8)週	讀報教育 認識生活版	1. 認識生活版*1 2. 分組討論學習如何下生活版標題*2 3. 分組討論寫出一則和順國小校園生活版新聞並發表*2 4. 作文實作*2 5. 省思心得分享*1	語文領域- 閱讀寫作	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 能透過引導學習摘要(生活版)大意。 2. 能透過引導提出自己的觀點，並與同學討論分享。 3. 能透過引導寫出和順國小生活新聞的作品。 4. 能透過活動感受寫成一篇文章屬於自己的文章。 5. 能透過引導分享省思感受。	1. 能正確摘要(生活版)大意。 2. 能正確提出自己的觀點，寫出自己的標題。 3. 能正確寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品並發表。 4. 能夠透過整個活動省思反省。	1. 口頭評量。 能正確說出版面大意與自己看完的觀點。 2. 實作評量 能夠寫出一則完整的和順國小校園生活版新聞。 3. 能寫出一篇整個活動自己的省思感受作文。	國語日報	8
第(9)週 - 第(12)週	讀報教育 認識故事版	1. 認識故事版*1 2. 分組討論學習如何下故事版標題*2 3. 分組討論寫出一則和順國小校園專屬故事並發表*2	語文領域- 閱讀寫作	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作	1. 能透過引導學習摘要(故事版)大意。 2. 能透過引導提出自己的觀點，並與同學討論分享。 3. 能透過引導寫出和順國小專屬故事作品。	1. 能正確摘要(故事版)大意。 2. 能正確提出自己的觀點，寫出自己的標題。 3. 能正確寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品並發表。	1. 口頭評量。 能正確說出版面大意與自己看完的觀點。 2. 實作評量 能夠寫出一則完整的和順國小專屬故事。	國語日報	8

		表*2 4. 作文實作*2 5. 省思心得分享*1		品。	4. 能透過活動感受寫成一 篇屬於自己的文章。 5. 能透過引導分享省思感 受。	4. 能夠透過整個活動省 思反省。	3. 能寫出一篇整個活 動自己的省思感受作 文。		
第(13)週 - 第(16)週	讀報教育 認識樂學 版	1. 認識樂學版*1 2. 分組討論學習 如何下樂學版標 題*2 3. 分組討論寫出 一則和順國小樂 學故事並發表*2 4. 作文實作*2 5. 省思心得分享 *1	語文領域- 閱讀寫作	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要 策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗， 提出自己的觀點，評述文本的內 容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達 清楚、段落分明、符合主題的作 品。	1. 能透過引導學習摘要(樂 學版)大意。 2. 能透過引導提出自己的 觀點，並與同學討論分 享。 3. 能透過引導寫出和順國 小樂學作品。 4. 能透過活動感受寫成一 篇屬於自己的文章。 5. 能透過引導分享省思感 受。	1. 能正確摘要(樂學版) 大意。 2. 能正確提出自己的觀 點，寫出自己的標題。 3. 能正確寫出表達清 楚、段落分明、符合主題 的作品並發表。 4. 能夠透過整個活動省 思反省。	1. 口頭評量。 能正確說出版面大意 與自己看完的觀點。 2. 實作評量 能夠寫出一則完整的 和順國小樂學作品。 3. 能寫出一篇整個活 動自己的省思感受作 文。	國 語 日 報	8
第(17)週 - 第(20)週	讀報教育 認識兒童 版	1. 認識兒童版*1 2. 分組討論學習 如何下兒童版標 題*2 3. 分組討論寫出 一則兒童作品並 發表*2 4. 作文實作*2 5. 省思心得分享 *1	語文領域- 閱讀寫作	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要 策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗， 提出自己的觀點，評述文本的內 容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達 清楚、段落分明、符合主題的作 品。	1. 能透過引導學習摘要(兒 童版)大意。 2. 能透過引導提出自己的 觀點，並與同學討論分 享。 3. 能透過引導寫出和順國 小兒童作品。 4. 能透過活動感受寫成一 篇屬於自己的文章。 5. 能透過引導分享省思感 受。	1. 能正確摘要(兒童版) 大意。 2. 能正確提出自己的觀 點，寫出自己的標題。 3. 能正確寫出表達清 楚、段落分明、符合主題 的作品並發表。 4. 能夠透過整個活動省 思反省。	1. 口頭評量。 能正確說出版面大意 與自己看完的觀點。 2. 實作評量 能夠寫出一則完整的 和順國小兒童作品。 3. 能寫出一篇整個活 動自己的省思感受作 文。	國 語 日 報	8

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入 資訊科技教學內 容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容  <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                    )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生  課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 ※課程調整建議(特教老師填寫)：   <p style="text-align: center;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p>

嘉義縣和順小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	5-6 年級	課程設計者	林穎慧	教學總節數 / 學期(上/下)	40(下學期)
年級課程主題名稱	【愛閱愛樂】社團 讀報閱讀教育	符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	以和處事 以順待人 歡喜惜物 品格有讚	與學校願景呼應之說明	透過讀報見賢思齊、提升品格力與寫作力		
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	一、能透過讀報具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 二、能透過讀報探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 三、能透過讀報理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 四、能透過讀報延伸寫作將閱讀心得輸出		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	讀報教育 認識家庭版	1. 認識家庭版*1 2. 分組討論學習如何下家庭版標題*2 3. 分組討論寫出一則家庭作品並	語文領域- 閱讀 寫作	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達	1. 能透過引導學習摘要(家庭版)大意。 2. 能透過引導提出自己的觀點，並與同學討論分享。 3. 能透過引導寫出家庭作	1. 能正確摘要(家庭版)大意。 2. 能正確提出自己的觀點，寫出自己的標題。	1. 口頭評量。 能正確說出版面大意與自己看完的觀點。 2. 實作評量 能夠寫出一則完整的家庭作品。	國語日報	8

		發表*2 4. 作文實作*2 5. 省思心得分享*1		清楚、段落分明、符合主題的作品。	品。 4. 能透過活動感受寫成一篇文章屬於自己的文章。 5. 能透過引導分享省思感受。	3. 能正確寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品並發表。 4. 能夠透過整個活動省思反省。	3. 能寫出一篇整個活動自己的省思感受作文。		
第(5)週 - 第(8)週	讀報教育 認識綜合 新聞版	1. 認識綜合新聞版*1 2. 分組討論學習如何下綜合新聞版標題*2 3. 分組討論寫出一則綜合新聞作品並發表*2 4. 作文實作*2 5. 省思心得分享*1	語文領域- 閱讀 寫作	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 能透過引導學習摘要(綜合新聞版)大意。 2. 能透過引導提出自己的觀點，並與同學討論分享。 3. 能透過引導寫出綜合新聞版作品。 4. 能透過活動感受寫成一篇文章屬於自己的文章。 5. 能透過引導分享省思感受。	1. 能正確摘要(綜合新聞版)大意。 2. 能正確提出自己的觀點，寫出自己的標題。 3. 能正確寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品並發表。 4. 能夠透過整個活動省思反省。	1. 口頭評量。 能正確說出版面大意與自己看完的觀點。 2. 實作評量 能夠寫出一則完整的綜合新聞作品。 3. 能寫出一篇整個活動自己的省思感受作文。	國 語 日 報	8
第(9)週 - 第(12)週	讀報教育 認識青春 版	1. 認識青春版*1 2. 分組討論學習如何下青春版標題*2 3. 分組討論寫出一則青春版作品並發表*2 4. 作文實作*2 5. 省思心得分享*1	語文領域- 閱讀 寫作	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 能透過引導學習摘要(青春版)大意。 2. 能透過引導提出自己的觀點，並與同學討論分享。 3. 能透過引導寫出青春版作品。 4. 能透過活動感受寫成一篇文章屬於自己的文章。 5. 能透過引導分享省思感受。	1. 能正確摘要(青春版)大意。 2. 能正確提出自己的觀點，寫出自己的標題。 3. 能正確寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品並發表。 4. 能夠透過整個活動省思反省。	1. 口頭評量。 能正確說出版面大意與自己看完的觀點。 2. 實作評量 能夠寫出一則完整的青春版作品。 3. 能寫出一篇整個活動自己的省思感受作文。	國 語 日 報	8

<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>讀報教育 認識國際 版</p>	<p>1. 認識國際版*1 2. 分組討論學習如何下國際版標題*2 3. 分組討論寫出一則國際板作品並發表*2 4. 作文實作*2 5. 省思心得分享*1</p>	<p>語文領域- 閱讀 寫作</p>	<p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 能透過引導學習摘要(國際版)大意。 2. 能透過引導提出自己的觀點，並與同學討論分享。 3. 能透過引導寫出國際板作品。 4. 能透過活動感受寫成一篇文章屬於自己的文章。 5. 能透過引導分享省思感受。</p>	<p>1. 能正確摘要(國際版)大意。 2. 能正確提出自己的觀點，寫出自己的標題。 3. 能正確寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品並發表。 4. 能夠透過整個活動省思反省。</p>	<p>1. 口頭評量。 能正確說出版面大意與自己看完的觀點。 2. 實作評量 能夠寫出一則完整的國際版作品。 3. 能寫出一篇整個活動自己的省思感受作文。</p>	<p>國 語 日 報</p>	<p>8</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>讀報教育 認識校園 版</p>	<p>1. 認識校園版*1 2. 分組討論學習如何下校園版標題*2 3. 分組討論寫出一則校園新聞作品並發表*2 4. 作文實作*2 5. 省思心得分享*1</p>	<p>語文領域- 閱讀 寫作</p>	<p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 能透過引導學習摘要(校園新聞版)大意。 2. 能透過引導提出自己的觀點，並與同學討論分享。 3. 能透過引導寫出家庭作品。 4. 能透過活動感受寫成一篇文章屬於自己的文章。 5. 能透過引導分享省思感受。</p>	<p>1. 能正確摘要(校園新聞版)大意。 2. 能正確提出自己的觀點，寫出自己的標題。 3. 能正確寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品並發表。 4. 能夠透過整個活動省思反省。</p>	<p>1. 口頭評量。 能正確說出版面大意與自己看完的觀點。 2. 實作評量 能夠寫出一則完整的校園新聞作品。 3. 能寫出一篇整個活動自己的省思感受作文。</p>	<p>國 語 日 報</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							

<p>本主題是否融入 資訊科技教學內 容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(        )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：■無</p> <p>※資賦優異學生：■無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p>