


嘉義縣義興國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	二年級	課程設計者	游庭驊	教學總節數 /學期 節/上學期	20 節 上學期
年級 課程主題 名稱	異國風華心-食足風味	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	喜閱•感恩•世界心	與學校願 景呼應之 說明	1. 透過老師準備的單字和繪本，讓學生喜歡閱讀跟食物有關的故事，並由故事中學會感恩。 2. 藉由不同類型的食物，使學生能吃得安心，愛惜食物並延伸到世界性的食物上。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 探索食物的英語發音，透過各項有趣的活動，體驗日常飲食，並能解決日常遇見的飲食問題 2. 理解與關心本國食物，藉由課程認識食物的多元性。		

教學進度	單元名稱	教學重點	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標(學習目標)	評量內容(表現任務)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	食物拼圖	<p>■食物拼圖(3節)</p> <p>1. 認識常吃食物英文, rice soup fish pork milk juice banana egg yam noodles apple nut</p> <p>2. 食物拼圖-將以上十二個單字的圖片剪成八塊大小, 念出單字發音, 分成兩組拚出該字拼圖競賽。</p> <p>3. 食物拼圖競賽-兩人合作, 最先拚出即可吃到該項食物</p> <p>■繪本欣賞-最佳食物拍檔?(3節)</p> <p>1. 繪本學習單-每組上台發表感想</p>	生活領域	3-I-1 願意參與任何學習活動, 表現好奇與求知探究之心	1. 與食物關的單字 rice soup fish pork milk juice banana egg yam noodles apple nut	1. 願意參與學習與食物相關單字, 展現好奇探究心。 2. 能學習聆聽自己與他人說話方式, 說出對繪本內容的感想	1. 願意參與學習食物單字, 並能與同學合作拚出單字拼圖, 完成競賽。 2. 能聆聽他人表達繪本的方式, 能說出自己對繪本的想法。	單字卡 任務單 食物拼圖 繪本	6
			國語文領域	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容	2. 繪本-最佳食物拍檔				
第(6)週 - 第(10)週		<p>■冰箱爺爺胃口大(3節)</p> <p>1. 複習上週教的單字, 以及它們分屬哪六大類。</p>	生活領域	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感, 主動學習新事物	1. 食物單字與六大類食物表 2. 繪本-阿平的菜單	1. 能體會學習食物食物屬性的樂趣, 主動學習新知識。 2. 能喜愛閱讀並分享阿平的菜單的心得。	1. 能知道六大類食物並畫出冰箱和裡面的食材。 2. 能喜愛閱讀繪本並上台分享自		

	食在有趣	<p>2. 簡單介紹冰箱，分隔構造和屬性</p> <p>3. 畫出家裡冰箱分層有那些，食物放置區塊，最常拿的是哪幾個區塊？</p> <p>■阿平的菜單(2節)</p> <p>吃對食物更健康，怎樣的食物組合能讓身體獲得更好的營養？</p> <p>1. 繪本欣賞-阿平的菜單</p> <p>2. 設計出心目中的菜單並上台發表</p>	國語文領域	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得			己認為最佳的菜單。	繪本 冰箱 圖片	5
第(11)週 - 第(15)週	吃什麼像什麼	<p>■吃什麼像什麼(3節)</p> <p>1. 繪本欣賞-吃什麼像什麼</p> <p>2. 繪本提問-依據吃什麼像什麼的概念，詢問學生喜歡與不喜歡的東西，上台發表</p> <p>3. 與同組同學上台表演和自己最像的食物</p> <p>■人形作畫(2節)</p>	生活領域	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性	1 繪本-吃什麼像什麼 2. 人形畫	1. 能探索繪本內容與生活中的關聯，覺察食物對身體的影響。 2. 能適當提出跟食物有關的問題，與同學分享自己喜歡或不喜歡的食物。	1. 能和同學合力表演和自己最像的食物。 2. 能和同學分享自己畫作。	繪本 圖畫 紙	5
			國語文領域	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問，合宜的回答，並分享想					

		將自己常吃的食物畫在人形圖上，與同學分享是吃喜歡的食物還是健康的食物？		法					
第(16)週 - 第(20)週	食物標籤	<p>■食物標籤(2節)</p> <p>1. 認識食物標籤</p> <p>2. 請小朋友收集食物標籤</p> <p>3. 與夥伴設計食物標籤</p> <p>4. 標籤選拔大會-各自上台說明為何這樣設計，符合哪種健康概念？</p>	生活領域	3-I-1願意參與任何學習活動，表現好奇與求知探究之心	1繪本-吃什麼像什麼 2. 人形畫	1. 能探索繪本內容與生活中的關聯，覺察食物對身體的影響。 2. 能適當提出跟食物有關的問題，與同學分享自己喜歡或不喜歡的食物。	1. 能和同學合力表演和自己最像的食物。 2. 能和同學分享自己畫作。	繪本食物標籤票選單	4
		<p>■繪本欣賞-不要吃不良食品?(2節)</p> <p>1. 繪本學習單-請小朋友和同組夥伴畫出有害健康的香料產品，如色素，香料，反式脂肪等，上台分享</p>	國語文領域	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容					

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名： </p>

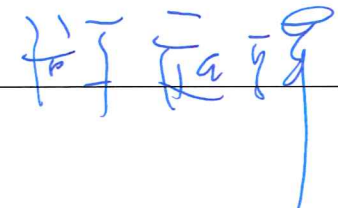
嘉義縣義興國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	二年級	課程設計者	游庭驊	教學總節數 /學期 節/下學期	20 節 下學期
年級 課程主題 名稱	義興風華心-夏日晚風	符合校訂課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	喜閱・感恩・世界心	與學校願景呼 應之說明	1. 本課程透過老師準備的有趣的活動和繪本，讓學生體驗夏天生活，學會以感恩的心看待自然事物。 2. 具備世界胸懷，感受夏季生活。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 透過教師安排的活動探索跟夏天有關的單字和繪本，體驗夏天，並處理日常生活問題。 2. 具備理解與關心夏天生活的特性，積極參與活動並認識文化的多元性。		

教學進度	單元名稱	教學重點	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	夏日 將至	<p>■夏日將至(3節)</p> <p>1. 認識跟夏天有關的單字. summer, hot, water, sun, fan hike, watermelon, wind, sunflower</p> <p>*井字遊戲-將九個單字任意排列, 先連成一條線者為贏家</p> <p>■繪本欣賞-今天是西瓜日(3節)</p> <p>*繪本提問, 學習單</p> <p>*繪製消暑祕方-與搭檔合作並上台發表</p>	生活領域	3-I-1 願意參與任何學習活動, 表現好奇與求知探究之心	1. 與夏天有關的英文單字 2. 繪本-今天是西瓜日	1. 願意參與學習夏天單字, 展現好奇與探究心。 2. 能理解繪本故事, 有適切的反應	1. 願意與同學一起學習夏天單字並玩遊戲。 2. 能理解繪本內容並與同學合作繪製消暑祕方並上台發表	井字圖 字卡 繪本	6
			國語文領域	1-I-3 能理解話語 詩歌 故事的訊息, 有適切的表情跟肢體動作					
第(6)週 - 第(10)週	夏日 規則	<p>■夏日規則(2節)</p> <p>1. 複習跟夏天有關的單字.</p> <p>*提示猜字-將單字圖卡拆成八片, 取出其中一片讓學生猜是哪</p>	生活領域	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感, 主動學習新事物	1. 單字 2. 繪本 Rules of summer	1. 能體會學習夏天單字的樂趣並能主動與同學玩遊戲。 2. 能喜愛閱讀並與同學分享, 互相討論完成夏日規則。	1. 能與同學合作遊戲, 獲得勝利。 2. 能喜愛閱讀並與同學分享, 完成夏日 FUN 規則	單字卡 繪本 任務單	5

		<p>個單字，若猜不出再加一片，以此類推直到猜出。</p> <p>*獲勝隊伍可獲得小禮物一份</p> <p>■繪本欣賞-Rules of summer(3節)</p> <p>*繪本提問任務單</p> <p>*與搭檔合作完成『屬於我們的夏日 FUN 規則』</p>	國語文領域	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得					
第(11)週 - 第(15)週	夏天 動卍 動	<p>■清爽西瓜汁(2節)</p> <p>1. 材料-西瓜 檸檬 冰塊 糖水 雪碧 鹽</p> <p>2. 分組進行打西瓜汁</p> <p>■校園野餐-Picnic(3節)</p> <p>自備食材-簡單飯糰， 三明治，茶點，開水等</p>	生活領域	2-I-5 運用各種探究事物的方法與技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣	1. 製作西瓜汁材料 2. 野餐食材	1. 能探索事物不同面，察覺製作西瓜汁的樂趣。 2. 能適當提問，回答對野餐食物和野餐的感想。	1. 能和搭檔合作完成西瓜汁 2. 能與同學方想校園野餐的感想。	西瓜 檸檬 冰塊 糖水 雪碧 鹽 三明治， 茶點	5
			國語文領域	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問，合宜的回答並分享想法					

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>夏日 陶然</p>	<p>■種向日葵(2節) 1.種子 水 2.種植提醒 向日葵生長周期短、喜強光、非常抗旱。向日葵因生長期短、不畏高溫。除冬季外三季可播，具體生長適溫需夜間 15 度以上，白天 20 度以上為佳。五十天後便可賞花了 ■我愛夏天畫作(2節) 與同學合力完成一張代表夏天的圖(融合所教過的單字和活動)並上台發表畫作</p>	<p>綜合 領域</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性</p>	<p>1.向日葵種子 2.畫圖</p>	<p>1.能利用種向日葵探索生活樂趣和環境特性。 2.能察覺種向日葵和畫圖的愉快心情對自己的影響，並與同學分享。</p>	<p>1.能利用種植向日葵和同學合作，發展生活樂趣。 2.能覺察畫圖的愉快心情對自己或他人的影響並上台發表。</p>	<p>種子 水 圖 畫 紙 彩 色 筆</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p>■無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：</p>
------------------------	---

