

## 嘉義縣中林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	二年級	課程設計者	張雅富	教學總節數 /學期	20 節/ 上學期
年級 課程主題名稱	樹的時裝秀		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康·快樂·積極·創新		與學校願 景呼應之 說明	帶領孩子走出教室，從賞楓，看樂樹的探索過程中，快樂的感受大自然之美，培養健康的休閒活動，再運用創新的思維，積極進行藝術創作。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用多重感官探索、感受得知秋天是賞楓最好的季節，而美麗的台灣樂樹則會在秋天開花，冬天結果，從探索、體驗的過程中學習欣賞植物的美。</li> <li>2. 運用語文素養，能閱讀與植物相關的唐詩創作《楓橋夜泊》、《小松》，從中感受、欣賞文學之美。</li> <li>3. 運用多重感官體驗校園內樹木的秋、冬之美，並應用在海報創作上。</li> </ol>	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	楓葉變色秀	<p>一、認識楓香</p> <p>1. 老師先播放楓香的影片，再以圖片、照片介紹楓香。</p> <p>2. 老師帶領學生走出教室，尋找校園內的樹位置，請學生輕輕的摸摸樹幹，接著觀察樹幹、樹枝、葉子及有無開花或結果。</p> <p>3. 如果有開花，花是什麼顏色呢?如果有結果，果實長怎樣?</p> <p>4. 老師請學生發表自己的觀察結果。</p> <p>二、完成「楓葉變色秀」學習單</p>	語文生活	<p>國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 楓香位置</p> <p>2. 賞楓季節</p> <p>3. 楓香果實</p> <p>4. 楓葉顏色</p> <p>5. 「楓葉變色秀」學習單</p>	<p>1. 透過感官探索知道校園楓香的位置。</p> <p>2. 透過感官探索知道楓香葉子的形狀。</p> <p>3. 透過觀察發現賞楓的最佳季節是秋天。</p> <p>4.</p> <p>5. 能辨認出楓香的果實。</p> <p>6. 知道楓葉顏色變化是受季節影響。</p>	<p>1. 能說出校園楓香的位置。</p> <p>2. 能畫出楓香葉子的形狀。</p> <p>3. 能說出賞楓的最佳季節是秋天。</p> <p>4. 能畫出楓香的果實形狀。</p> <p>5. 正確回答學習單內容。</p>	<p>1. 楓香影片、圖片、照片</p> <p>2. 楓香樹</p> <p>3. 「楓葉變色秀」學習單</p> <p>4. 電腦、螢幕</p>	5
第(6)週 - 第(10)週	植物的藝文創作《秋》	<p>觀察楓葉之美，再以詩歌結合圖畫的方式進行創作。</p> <p>一、唐詩教學「楓橋夜泊」</p>	語文生活	<p>國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想</p>	<p>1. 楓橋夜泊</p> <p>2. 唱唐詩</p> <p>3. 「楓橋夜泊」學習單</p> <p>4. 賞楓海</p>	<p>1. 能以正確發音流利的唸讀楓橋夜泊。</p> <p>2. 能知道楓橋夜泊的詩文解釋，畫出唐詩內容。</p>	<p>1. 能背誦「楓橋夜泊」。</p> <p>2. 能畫出詩的內容。</p> <p>3. 能畫出賞楓海報。</p> <p>4. 能用適當的音量上臺介紹賞楓海報。</p>	<p>1. 「楓橋夜泊」學習單</p> <p>2. MOMO 唱唐詩影片</p> <p>3. 圖畫紙、海報</p> <p>4. 著色用具</p> <p>5. 電腦、螢幕</p>	5

	<p>1. 老師播放 momo 唱唐詩影片，引起學生的學習動機。</p> <p>2. 老師朗誦整首詩。</p> <p>3. 全體將詩吟讀一次。</p> <p>4. 先請幾個學童說一說、猜一猜詩意。</p> <p>5. 老師解釋詩意。</p> <p>6. 請學生在「楓橋夜泊」學習單上畫出唐詩。</p> <p>二、賞楓海報創作</p> <p>1. 老師帶領學生觀察校園內楓香的變化，再利用上個單元「楓葉變色秀」所學習到的知識，進行創作。</p> <p>2. 老師指導學生要在海報上標出植物名稱、所在地點、用途、特色、最適合觀賞的季節或時間，畫出楓樹或貼上楓香的照片。</p> <p>3. 最後再請學生上臺介紹自己的作品。</p>		<p>法。</p> <p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	報	<p>3. 將對楓香的了解透過海報繪製呈現出來。</p> <p>4. 能將對楓香的了解透過口頭發表呈現出來。</p>			
--	---	--	---	---	--	--	--	--

		4. 將作品張貼在公布欄。							
第 (11) 週 - 第 (15) 週	色彩 魔術 師 ~ 四色 樹	<p>1. 老師先播放台灣樂樹(四色樹)的影片，再以圖片、照片介紹樹。</p> <p>2. 老師帶領學生走出教室，尋找校園內的樹位置，請學生輕輕的摸摸樹幹，接著觀察樹幹、葉子及有無開花或結果。</p> <p>3. 如果有開花，花是什麼顏色呢?如果有結果，果實長怎樣?</p> <p>4. 老師請學生發表自己的觀察結果。</p> <p>二、完成「台灣樂樹」學習單</p>	語文 生活	<p>國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>1. 台灣樂樹位置</p> <p>2. 台灣樂樹花形</p> <p>3. 蒴果</p> <p>4. 四色樹</p> <p>5. 「台灣樂樹」學習單</p>	<p>1. 透過感官探索知道校園台灣樂樹的位置。</p> <p>2. 能透過感官探索認識台灣樂樹。</p> <p>3. 能透過感官探索認識台灣樂樹的果實-蒴果。</p> <p>4. 能透過觀察知道台灣樂樹又名四色樹的原因。</p>	<p>1. 能找到校園台灣樂樹的位置。</p> <p>2. 能分辨出台灣樂樹。</p> <p>3. 能辨認蒴果。</p> <p>4. 能說出台灣樂樹又名四色樹的原因。</p> <p>5. 能正確完成「台灣樂樹」學習單。</p>	<p>1. 台灣樂樹影片、圖片、照片</p> <p>2. 台灣樂樹</p> <p>3. 「台灣樂樹」學習單</p> <p>4. 電腦、螢幕</p>	5

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p style="text-align: center;">植物的藝 文創作 《冬 》</p>	<p>觀察冬天植物之美，再以詩歌結合圖畫的方式進行創作。</p> <p>一、唐詩教學「小松」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放唱唐詩影片，引起學生的學習動機。</li> <li>2. 老師朗誦整首詩。</li> <li>3. 全體將詩吟讀一次。</li> <li>4. 先請幾個學童說一說、猜一猜詩意。</li> <li>5. 老師解釋詩意。</li> <li>6. 請學生在「小松」學習單上畫出唐詩。</li> </ol> <p>二、四色樹海報創作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師帶領學生觀察校園內台灣欒樹的變化，再利用上個單元「色彩魔術師~四色樹」所學習到的知識，進行創作。</li> <li>2. 老師指導學生要在海報上標出植物名稱、所在地點、用途、特色、</li> </ol>	<p>語文生活</p>	<p>國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小松</li> <li>2. momo 唱唐詩</li> <li>3. 畫冬天的樹</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以正確發音流利的唸讀「小松」。</li> <li>2. 能知道「小松」的詩文解釋，畫出唐詩內容。</li> <li>3. 將對四色樹的了解透過海報繪製。</li> <li>4. 口頭報告呈現出來。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能背唐詩「小松」。</li> <li>2. 能畫出詩的內容。</li> <li>3. 能完成四色樹海報。</li> <li>4. 能用適當的音量上台介紹四色樹海報。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「小松」學習單</li> <li>2. MOMO 唱唐詩影片</li> <li>3. 圖畫紙、海報</li> <li>4. 著色用具</li> <li>5. 電腦、螢幕</li> </ol>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	---	-------------	--	--	--	---	---	--------------------------------------

	台灣樂樹的四季變化， 畫出四色樹或貼上四色 樹的照片。  3. 最後再請學生上臺介 紹自己的作品。  4. 將作品張貼在公布欄								
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.  <div style="text-align: right;">特教老師簽名：</div> <div style="text-align: center;">普教老師簽名：張雅富</div>								

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

