

嘉義縣中林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	二 年級	課程 設計者	張雅富	教學總節數 /學期	20 節/ 下學期
年級 課程主題名稱	春夏賞花趣		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康·快樂·積極·創新		與學校願 景呼應之 說明	最美的藝術，在大自然裡；最高深的學問，也在大自然裡。多接觸大自然，能提升學生心理健康。透過春夏賞花趣的課程，讓孩子快樂的認識校園植物，再運用創新的思維，積極進行圖畫創作。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 春天是風鈴木綻放的季節；夏天則由鳳凰花接棒，百花爭艷，美不勝收，從課程中學生能知道各種植物最適宜賞花的季節，透過賞花活動，體驗生活中美的事物。</li> <li>2. 運用語文素養，閱讀與植物相關的唐詩創作《大林寺桃花》、《詠柳》，從中學習將植物之美透過詩文創作呈現。</li> <li>3. 運用多重感官體驗校園內樹木的春、夏之美，並應用在海報創作上。</li> </ol>	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	花團錦簇	<p>一、認識風鈴木</p> <p>1. 老師先播放樹的影片，再以圖片、照片介紹風鈴木。</p> <p>2. 老師帶領學生走出教室，尋找校園內的樹位置，請學生輕輕的摸摸樹幹，接著觀察樹幹、樹枝、葉子及有無開花或結果。</p> <p>3. 如果有開花，花是什麼顏色呢?如果有結果，果實長怎樣?</p> <p>3. 老師請學生發表自己的觀察結果。</p> <p>二、完成「風鈴木」學習單</p>	語文生活	<p>國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>1. 風鈴木位置</p> <p>2. 風鈴木開花季節</p> <p>3. 風鈴木花形</p> <p>4. 風鈴木花色</p> <p>5. 學習單</p>	<p>1. 透過感官探索知道校園風鈴木的位置。</p> <p>2. 透過感官探索能辨認風鈴木的花形。</p> <p>3. 透過感官覺察知道賞風鈴木的最佳季節是春天。</p> <p>4. 以感官和知覺探索得知風鈴木的花色有幾種。</p> <p>5. 願意主動親近欣賞風鈴木之美。</p>	<p>1. 能說出校園風鈴木的位置。</p> <p>2. 能說出兩種風鈴木花的顏色。</p> <p>3. 能說出風鈴木開花的季節。</p> <p>4. 能辨認出風鈴木。</p> <p>5. 能正確回答「風鈴木」學習單內容。</p>	<p>1. 風鈴木影片、圖片、照片</p> <p>2. 風鈴木</p> <p>3. 「風鈴木」學習單</p> <p>4. 電腦、螢幕</p>	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>植物的藝文創作 《春》</p>	<p>觀察春天植物之美，再以詩歌結合圖畫的方式進行創作。</p> <p>一、唐詩教學「大林寺桃花」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放唱唐詩影片，引起學生的學習動機。</li> <li>2. 老師朗誦整首詩。</li> <li>3. 全體將詩吟讀一次。</li> <li>4. 先請幾個學童說一說、猜一猜詩意。</li> <li>5. 老師解釋詩意。</li> <li>6. 請學生在「大林寺桃花」學習單上畫出唐詩。</li> </ol> <p>二、花季海報創作</p> <p>主題:風鈴木</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師帶領學生觀察校園內的風鈴木，再利用上個單元「花團錦簇」所學習到的知識，分組進行創作。</li> </ol>	<p>語文生活</p>	<p>國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大林寺桃花</li> <li>2. momo 唱唐詩</li> <li>3. 風鈴木海報</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以正確發音流利的唸讀大林寺桃花。</li> <li>2. 能知道「大林寺桃花」的詩文解釋，畫出唐詩內容。</li> <li>3. 將對風鈴木的了解透過海報繪製</li> <li>4. 將對風鈴木的了解透過口頭報告呈現出來。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能背誦「大林寺桃花」。</li> <li>2. 能畫出詩的內容。</li> <li>3. 能完成風鈴木海報。</li> <li>4. 能用適當的音量上台介紹風鈴木海報。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「大林寺桃花」學習單</li> <li>2. MOMO 唱唐詩影片</li> <li>3. 圖畫紙、海報</li> <li>4. 著色用具</li> <li>5. 電腦、螢幕</li> </ol>	<p>5</p>
-----------------------	------------------------	--	-------------	--	---	---	---	--	----------

		<p>2. 老師指導學生要在海報上標出植物名稱、所在地點、用途、特色及最適合賞花的季節，最後畫出風鈴木或貼上風鈴木的照片。</p> <p>3. 最後再請各組上臺介紹自己的作品。</p> <p>4. 將作品張貼在公布欄。</p>						
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>鳳凰花開時</p>	<p>一、認識鳳凰木</p> <p>1. 老師先播放樹的影片，再以圖片、照片介紹樹。</p> <p>2. 老師帶領學生走出教室，尋找校園內的樹位置，請學生輕輕的摸摸樹幹，接著觀察樹幹、葉子及有無開花或結果。</p> <p>3. 如果有開花，花是什麼顏色呢？如果有結果，果實長怎樣？</p>	<p>語文生活</p>	<p>國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，</p>	<p>1. 鳳凰木位置</p> <p>2. 鳳凰木花形</p> <p>3. 鳳凰木花色</p> <p>4. 鳳凰木花季</p> <p>5. 花、種子有毒</p> <p>6. 長形豆莢果</p> <p>7. 「鳳凰木」學習單</p>	<p>1. 透過感官探索知道校園鳳凰木的位置。</p> <p>2. 透過感官探索能辨認出鳳凰木。</p> <p>3. 透過感官探索能辨認鳳凰木的果實。</p> <p>4. 透過感官覺察知道鳳凰木開花的季節。</p> <p>5. 透過感官探索知道鳳凰木花和種子有毒。</p> <p>6. 能欣賞鳳凰花盛開之美，願意主動親近。</p>	<p>1. 能說出校園鳳凰木的位置。</p> <p>2. 能說出鳳凰木果實的特徵。</p> <p>3. 能說出鳳凰木開花的季節。</p> <p>4. 能說出鳳凰木有毒的部位。</p> <p>5. 能說出鳳凰花形與花色。</p> <p>6. 能正確完成學習單。</p>	<p>1. 鳳凰木影片、圖片、照片</p> <p>2. 鳳凰木</p> <p>3. 「鳳凰木」學習單</p> <p>4. 電腦、螢幕</p>

		<p>3. 老師請學生發表自己的觀察結果。</p> <p>二、完成「鳳凰木」學習單</p>		<p>感受創作的樂趣。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>					
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>植物的藝術創作 《夏》</p>	<p>觀察夏季植物之美，再以詩歌結合圖畫的方式進行創作。</p> <p>一、唐詩教學「詠柳」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放唱唐詩影片，引起學生的學習動機。</li> <li>2. 老師朗誦整首詩。</li> <li>3. 全體將詩吟讀一次。</li> <li>4. 先請幾個學童說一說、猜一猜詩意。</li> <li>5. 老師解釋詩意。</li> <li>6. 請學生在「詠柳」學習單上畫出唐詩。</li> </ol> <p>二、花季海報創作 主題:鳳凰木</p>	<p>語文生活</p> <p>國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詠柳</li> <li>2. momo 唱唐詩</li> <li>3. 「詠柳」學習單</li> <li>4. 鳳凰花海報</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以正確發音流利的唸讀「詠柳」。</li> <li>2. 能知道「詠柳」的詩文解釋，畫出唐詩內容。</li> <li>3. 將對鳳凰花的了解透過海報繪製及口頭報告呈現出來。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能背誦大林寺桃花。</li> <li>2. 能畫出詩的內容。</li> <li>3. 能完成鳳凰木海報。</li> <li>4. 能用適當的音量上台介紹鳳凰木海報。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「詠柳」學習單</li> <li>2. MOMO 唱唐詩影片</li> <li>3. 圖畫紙、海報</li> <li>4. 著色用具</li> <li>5. 電腦、螢幕</li> </ol>		

	<p>1. 老師帶領學生觀察校園內台灣欒樹的變化，再利用上個單元「鳳凰花開時」所學習到的知識，分組進行創作。</p> <p>2. 老師指導學生要在海報上標出植物名稱、所在地點、用途、特色、鳳凰花開花季節，畫出鳳凰花或貼上照片。</p> <p>3. 最後再請學生上臺介紹自己的作品。</p> <p>4. 將作品張貼在公布欄</p>	<p>動，願意主動關心與親近。</p>					
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：張雅富</p>						

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。