

嘉義縣中林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	二年級	課程設計者	張雅富	教學總節數 /學期	20 節/ 下學期
年級 課程主題名稱	書香森林		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康·快樂·積極·創新		與學校願 景呼應之 說明	1. 擁有健康的身體才能快樂的學習,透過閱讀讓學生瞭解健康的身體來自於均衡的飲食。 2. 地球只有一個,唯有人人積極做環保,才能讓青山常在,綠水長流。 3. 透過閱讀打開世界之窗,培養創新思維,積極美化校園環境。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。		課程 目標	1. 學校營養午餐廚餘太多,透過閱讀課程教學,讓學生擬定計畫,實踐廚餘減量。 2. 閱讀文本從中體會美化校園的重要性,透過美化、綠化校園的活動,實踐愛護大自然的行動。 3. 擬定計畫,在日常生活中實踐省水、省電、減塑的環保行動。 4. 能知道蔬果對身體的重要性,解決處理學生挑食,偏食的日常生活問題。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	愛物惜物	<p>學習主題：能夠在生活中落實不浪費的行為。</p> <p>活動一：書籍導讀</p> <p>1. 教師進行怕浪費的奶奶書籍導讀。</p> <p>2. 學生閱讀書籍。</p> <p>活動二：內容深究</p> <p>1. 老師針對繪本內容提問，再請學生回答問題。</p> <p>(1) 怕浪費的奶奶的口頭禪是什麼？</p> <p>(2) 如果你臉上有飯粒，她會做什麼？</p> <p>(3) 如果你水龍頭沒關，她會做什麼？</p> <p>(4) 如果你浪費紙張，她會做什麼？</p> <p>(5) 奶奶教作者用短鉛筆頭做什麼？</p> <p>(6) 奶奶用橘子皮做什麼？</p> <p>(7) 為什麼奶奶怕浪費呢？</p> <p>(8) 你會不會浪費呢？</p> <p>2. 引導學生摘錄書中重點「愛物惜物」。</p>	語文生活	<p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 怕浪費的奶奶</p> <p>2. 廚餘桶的秘密</p> <p>3. 提問單</p> <p>4. 糧食浪費</p> <p>5. 減少廚餘</p>	<p>1. 透過閱讀，理解故事內容，喜愛閱讀。</p> <p>2. 能使用預測、推論等策略正確回答討論的題目。</p> <p>3. 覺察地球資源有限，進而珍惜資源，不浪費食物。</p> <p>4. 能解決營養午餐廚餘過多的問題。</p> <p>5. 落實愛物惜物，珍惜資源的行為。</p>	<p>1. 能正確回答所討論的題目。</p> <p>2. 能做到生活中哪不浪費的表現。</p> <p>3. 能說出一項減少廚餘的方法。</p> <p>4. 廚餘減量的實踐成果。</p> <p>5. 正確完成學習單。</p>	<p>1. 繪本「怕浪費的奶奶」</p> <p>2. 提問單</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 影片「大愛全記錄_廚餘桶的秘密」</p> <p>5. 電腦、螢幕</p>	5

		<p>3. 學習單書寫。</p> <p>活動三：統整活動</p> <p>【減少廚餘大作戰】</p> <p>1 觀看影片「大愛全記錄_廚餘桶的秘密」</p> <p>2 師生一起檢視營養午餐的食用情形。</p> <p>3. 學生分組討論如何減少學校營養午餐的廚餘。</p> <p>4. 執行討論出來的辦法，落實減少廚餘。</p> <p>5. 執行後，再檢視廚餘減少的情況。</p>							
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>環保 愛地 球</p>	<p>學習主題：地球只有一個，落實環保，從日常生活做起。</p> <p>活動一：書籍導讀</p> <p>1. 教師進行<u>一秒鐘的改變</u>書籍導讀。</p> <p>2. 學生閱讀書籍。</p> <p>活動二：內容深究</p> <p>1. 老師針對繪本內容提問，再請學生回答問題。</p> <p>(1)每一秒鐘的改變和環境的破壞讓你有什麼感受？</p>	<p>語文 生活</p>	<p>語 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊</p>	<p>1. 一秒鐘的改變</p> <p>2. 提問單</p> <p>3. 地球被破壞。</p> <p>3. 環保行為。</p> <p>4. 環保方法。</p>	<p>1. 能使用預測、推論等策略正確回答討論的題目。</p> <p>2. 能覺察地球被人類破壞的現況。</p> <p>3. 能在生活中落實環保愛地球的行為。</p> <p>4. 能珍惜資源，愛護環境。</p>	<p>1. 能正確回答編擬討論的題目。</p> <p>2. 能說出一項地球被人類破壞的事實。</p> <p>3. 能說出一項愛地球的方法。</p> <p>4. 能做到省水的行為。</p> <p>5. 能做到省電的行為。</p> <p>6. 能做到減塑的行為。</p>	<p>1. 繪本「一秒鐘的改變」</p> <p>2. 提問單</p> <p>3. 影片「願景英雄」</p> <p>4. 電腦、螢幕</p>	5

		<p>(2)我們許多的生活方式是不是在傷害地球？</p> <p>(3)地球生病了，對我們身心健康有何影響？</p> <p>(4)我們要如何改變生活方式來拯救地球？</p> <p>2. 引導學生摘錄書中重點。</p> <p>活動三：統整活動</p> <p>【環保行動】</p> <p>1. 觀看「願景英雄」影片從中體會水資源的珍貴。</p> <p>2. 請學生分組討論如何省水、節電、減塑，再公開發表。</p> <p>3. 執行討論出來的辦法。</p> <p>4. 執行後，再檢視實施的情況。</p>		<p>息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>					
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>天天五蔬果</p>	<p>學習主題：不吃青菜會怎麼樣？</p> <p>活動一：書籍導讀</p> <p>1. 教師進行<u>愛吃青菜的鱷魚</u>書籍導讀。</p> <p>2. 學生閱讀書籍。</p> <p>活動二：內容深究</p>	<p>語文生活</p>	<p>語5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>語5-I-4 了解文本中的重要訊息</p>	<p>1. 愛吃青菜的鱷魚</p> <p>2. 提問單</p> <p>3. 認識蔬菜</p> <p>4. 點菜了</p> <p>5. 蔬果日記</p>	<p>1. 能使用預測、推論等策略正確回答文本提問。</p> <p>2. 能辨認各種青菜名稱。</p> <p>3. 能記錄自己的蔬果日記。</p> <p>4. 透過日記發現自己</p>	<p>1. 能正確回答編擬討論的題目。</p> <p>2. 能說出三種青菜名稱。</p> <p>3. 參與【點菜了】的活動表現。</p> <p>4. 蔬果日記的書寫。</p> <p>5. 每天食用五種蔬果。</p>	<p>1. 繪本「愛吃青菜的鱷魚」</p> <p>2. 提問單</p> <p>3. 蔬果日記紀錄單</p>	<p>5</p>

	<p>1. 老師針對繪本內容提問，再請學生回答問題。</p> <p>(1) 農夫餵了鱷魚哪些蔬菜？</p> <p>(2) 書裡面有提到，為什麼大家的肚子裡有臭臭呢？</p> <p>(3) 請學生分享自己不愛吃跟愛吃的蔬菜分別是什麼？</p> <p>(4) 不吃蔬菜對身體有什麼影響呢？</p> <p>(5) 吃蔬菜對身體有什麼好處呢？</p> <p>2. 引導學生摘錄書中重點。</p> <p>活動三：統整活動</p> <p>1. 【點菜了】將小朋友分成兩組，遊戲開始時，兩組的第一人開始猜拳，猜贏的，數到五之前，輸的人必須說出青菜的名稱，說出來可繼續猜，若說不出來則認輸，換下一組人。</p> <p>2. 【蔬果日記】連續三天，請學生紀錄每天所吃的蔬菜和水果，在從</p>	<p>與觀點。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>		<p>蔬果攝取量不足。</p> <p>5. 能解決自己蔬菜攝取量不足的問題。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

		飲食紀錄表中檢視，是否有攝取到足夠的蔬果。							
第 (16) 週 - 第 (20) 週	美麗 校園	<p>學習主題:如何讓校園變得更美麗?</p> <p>活動一：書籍導讀</p> <p>1. 教師進行<u>花婆婆</u>的書籍導讀。</p> <p>2. 學生閱讀書籍。</p> <p>活動二：內容深究</p> <p>1. 老師針對繪本內容提問，再請學生回答問題。</p> <p>(1)花婆婆小時候希望像爺爺一樣去做些什麼事?</p> <p>(2)爺爺告訴花婆婆要記得去做的第三件事情，是什麼事情?</p> <p>(3)花婆婆做了哪一件事情，讓世界變得更美麗呢?</p> <p>(4)小朋友覺得除了花婆婆做的這件事情之外，還有其他事情可以讓世界更美好嗎?請舉例說明看看。</p>	語文 生活	<p>語 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 花婆婆</p> <p>2. 提問單</p> <p>3. 我是小園丁。</p> <p>4. 美化環境</p>	<p>1. 能使用預測、推論等策略正確回答文本提問。</p> <p>2. 覺察美化校園環境的重要性。</p> <p>3. 能種植綠色植物美化校園環境，愛護環境。</p> <p>4. 能照顧校園植物。</p> <p>5. 能美化、綠化校園環境。</p>	<p>1. 能正確回答繪本相關的問題。</p> <p>2. 能說出一個需要美化的校園地點。</p> <p>3. 能幫校園裡的植物澆水。</p> <p>4. 能拔除花圃雜草。</p> <p>5. 能種植綠色植物美化校園。</p>	<p>1. 繪本「花婆婆」</p> <p>2. 提問單</p> <p>3. 植物種子</p>	

	<p>2. 引導學生摘錄書中重點。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>活動三：統整活動</p> <p>【我是小園丁】</p> <p>1. 檢視校園環境需要美化的地點。</p> <p>2. 決定美化地點。</p> <p>3. 除掉雜草，鬆土。</p> <p>4. 播種，在校園種植綠色植物。</p> <p>5. 照顧植物，定期除草，澆水</p>							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：張雅富</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。