

嘉義縣水上鄉義興國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	二年級	課程設計者	王明珠	授課教師	王明珠	教學總節數 / 學期	20 / 上學期
年級課程主題名稱	義興風華遊：義興由來		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類			
學校願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼應之說明	一、透過資訊的運用，由認識「義興地名由來」為出發點，以義興村為中心，繼而去延伸探討義興村周邊的鄰近村落，知悉多媒體資訊的使用，進而喜歡思考、閱讀、找尋、並獲得知識。 二、設計適宜的課程活動，懂得將所學知識運用在生活中，繼而關懷、感恩周遭的人、事、物。 三、實踐自身所具備知識、技能之素養，並落實於生活中，提升辨別判斷能力，建立終身學習的理念，發展多元文化價值觀與世界和平的胸懷。			
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、透過編排的學習活動，以「義興村地名」為探索主軸，經由踏查體驗與實踐的活動，認識義興村及鄰近村庄的發展型態，進而處理日常生活中所遇到的問題。 二、運用感官觀察，依照事物、環境的特徵或屬性進行歸類，與人友善互動、積極參與，發揮團隊合作精神共同完成工作，培養理解與關心本土事物的精神。			

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	【義興村簡介】	<p>活動一：人文地理景觀 (2 節)</p> <p>1. 村名的由來～ (1)運用簡報講解，讓學生了解義興村村名由來。 (2)透過地圖上的分布，找尋並說出義興村的所在位置。</p> <p>2. 四大聚落介紹～ 透過地圖及網路資訊，講解義興村四大聚落的地名由來。</p> <p>3. 村民的信仰～ 經網路資訊介紹當地鎮北宮英濟夫人，及介紹英濟夫人的生平事蹟。</p> <p>活動二：探訪義興之美(3 節)</p> <p>(I)踏查番仔寮、埤寮 ★認識鎮北宮及弘馨餅乾工廠</p> <p>(II)踏查溪洲仔、下菜園 ★認識景崙水刀石材工廠及妙蓮禪寺</p> <p>(III)踏查綠色隧道 ★認識義興村西南方位與台南市之間有個綠色隧道。</p> <p>活動三：討論與分享(1 節)</p> <p>★票選義興之美 ★小組合作完成繪圖單</p>	<p>語文領域</p> <p>生活領域</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 義興村發展史</p> <p>2. 義興村的四大聚落：番仔寮、溪洲仔、下菜園、埤寮</p> <p>3. 鎮北宮及英濟夫人的資料</p> <p>4. 住家及學校附近的環境特色</p> <p>5. 義興村輪廓圖</p>	<p>1. 聆聽義興村的發展史。</p> <p>2. 說出義興村村名的意義，認識義興村四大聚落的所在位置。</p> <p>3. 說出鎮北宮對義興村的意義與影響。</p> <p>4. 探索住家、學校附近的環境特色。</p> <p>5. 參與踏查「綠色隧道」活動。</p> <p>6. 透過小組合作完成繪圖單。</p>	<p>1. 能知道義興村村名的由來。</p> <p>2. 從地圖中，指出義興村的地理位置。</p> <p>3. 能說出義興村四大聚落的地名與由來。</p> <p>4. 了解鎮北宮供奉的是英濟夫人。</p> <p>5. 將踏查探訪的景點填入活動單中。</p> <p>6. 小組合作完成繪圖單。</p>	<p>1. 義興村發展史 ppt</p> <p>2. 相關地形圖片</p> <p>3. 鎮北宮、英濟夫人之資料</p> <p>4. 繪圖單</p>	6

<p>第 (7) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>【中庄、忠和村簡介】</p>	<p>活動一：介紹忠和、中庄村(1節) 1. 人文地理解說～ (1)透過地圖講解，讓學生了解忠和、中庄村位於義興村的東邊。 (2)說明忠和村位在赤蘭溪畔，早期由檳榔樹角、石仔崗、紅毛寮、中庄等四個部落組成。 (3)民國 75 年劃分為忠和村與中庄村。 活動二：村民風俗信仰與當地特色食物(1節)～ (1)普竹寺-供奉主神「觀音菩薩」。 (2)往生者安葬方式與安置場所 (3)介紹蓮子餐廳特色(杏仁茶、蓮花茶、蓮子大餐) 活動三：踏查活動(1節) ★踏查中庄派出所、中庄郵局、農會忠和辦事處、奇美電器行、尚學書局 ★完成踏查學習單 活動四：討論與分享(1節) ★和學生一起討論、探討居民的信仰，和人死後該用何種方式安葬(土葬或火葬)。</p>	<p>語文領域</p> <p>生活領域</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究知心。</p>	<p>1. 中庄村、忠和村的發展資料 2. 中庄村、忠和村相關地形圖片 3. 普竹寺、新興園蓮子餐廳與嘉義市立殯儀館(火化場)資料 4. 中庄派出所、郵局、農會忠和辦事處、電器行、書局 5. 生命教育任務單</p>	<p>1. 聆聽老師講解，了解中庄、忠和村緊鄰義興村。 2. 說出中庄村在民國 75 年由忠和村劃分出來。 3. 聆聽老師介紹村裡的各項特色(如普竹寺、新興園蓮子餐廳)及了解往生者送到此處火化(火葬場)後，再安置其骨灰。 4. 願意主動關心、親近生活周遭的事與物 5. 願意參與各項學習活動</p>	<p>1. 能說出中庄村、忠和村是位於義興村的東邊。 2. 能從地圖或圖片中，指出中庄村、忠和村的地理位置。 3. 能說出中庄村裡的各項特色 4. 能主動關心生活周遭的事與物，完成校外踏查活動單 5. 參與生命教育學習探究活動</p>	<p>1. 中庄、忠和村發展資料 2. 相關地形圖片 3. 普竹寺、新興園蓮子餐廳與嘉義市立殯儀館(火化場)相關資料 4. 任務單</p>	<p>4</p>
---	-------------------	--	-------------------------	---	---	---	---	---	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>【溪洲、水上、和水頭村簡介】</p>	<p>活動一：介紹溪州村、水頭村和水上村(1節) 1.人文地理景觀解說 透過資料，讓學生知道溪州、水頭和水上村在義興村的西面。 2.介紹溪洲村、水頭村的地名由來。 3.當地居民的信仰-媽祖 介紹水上村當地的璿宿上天宮的由來與命名，所供奉的主神為「媽祖」。</p> <p>活動二：水上鄉的行政樞紐所在(1節) 1.介紹水上村的地名由來。 2.水上鄉公所、衛生所、樂齡學習中心及菜市場皆在此區。</p> <p>活動三：踏查活動(1節) ★踏查水上鄉公所、衛生所、水上鄉農會、樂齡學習中心、璿宿上天宮。</p> <p>活動四：討論與分享(1節) 1.分享各地所設立的媽祖廟及嘉義縣內著名的媽祖廟。 2.知道媽祖是航海的守護神，其廟宇選擇靠近港口興建，以保佑往來的船隻。 ★完成宗教任務單</p>	<p>語文領域</p> <p>生活領域</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究知心。</p>	<p>1.溪洲、水頭和水上村位置圖 2.水頭村的原名 3.當地居民的信仰神社 4.水上鄉行政中心(水上鄉公所、衛生所、樂齡學習中心) 5.任務單</p>	<p>1.聆聽溪洲、水頭與水上村是位於義興村西邊的村落。 2.說出水上村為水上鄉公所、衛生所、農會等地所在，是水上鄉的行政中心。 3.探索水上鄉行政樞紐的環境特色。 4.參與各種學習活動，完成宗教任務單。</p>	<p>1.能說出溪洲、水頭與水上村是義興村西邊的村落。 2.了解水頭村原始地名與溪洲村是因地名與溪洲村是因地名與溪洲村是因地名為四面環溪而得名 3.知道水上鄉公所、衛生所、鄉農會、樂齡學習中心的正確位置。 4.能參與小組討論，並合作完成「宗教」的任務單。</p>	<p>1.溪洲、水頭和水上村相關地形圖 2.水上鄉公所、衛生所、鄉農會、樂齡學習中心等相關資訊 3.璿宿上天宮相關圖片與資訊 4.任務單</p>	<p>4</p>
--	-----------------------	--	-------------------------	---	--	--	---	--	----------

<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>【柳 新、 柳林、 和內 溪村 簡介】</p>	<p>活動一：介紹柳新村、柳林村和內溪村(1節) 1.人文地理景觀解說 透過解說，讓學生了解柳新、柳林和內溪村在義興村北邊。 2.民國50年時，柳新村通稱為凌雲二村。2013年舊眷村拆遷後，一直閒置迄今。 3.介紹柳林村和內溪村的地名由來。</p> <p>活動二：簡介鄉立圖書館與苦竹寺(1節) 1.介紹水上鄉立圖書館位於柳林村，鼓勵學生多利用圖書館資源，自我充實。 2.透過網路資訊介紹水上鄉的宗教古蹟「苦竹寺」由來。</p> <p>活動三：踏查活動(1節) ★藉由踏查活動，讓學生認識水上鄉立圖書館及當地居民的信仰。</p> <p>活動四：討論與分享(1節) 1.透過口頭分享與討論，引導學生了解苦竹寺由來及當地有遊庄活動(農曆二月十九日)。 2.完成任務單</p>	<p>語文 領域</p> <p>生活 領域</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究知心。</p>	<p>1.柳新、柳林和內溪村位置圖</p> <p>2.內溪村的地名由來。柳新、柳林昔日合稱柳子林</p> <p>3.水上鄉的藝文中心(鄉立圖書館)</p> <p>4.當地環境特徵與居民信仰</p> <p>5.任務單</p>	<p>1.聆聽①柳新、柳林和內溪村是位於義興村北方的村落。 ②昔日柳新村稱為「凌雲二村」。 ③柳林村與柳鄉村以前合稱柳子林，後年畫分為柳林、柳新二村。 ④內溪村是因位於八掌溪灣的內面，而得其村名。</p> <p>2.說出鄉立圖書館是水上鄉的藝文中心。</p> <p>3.探索當地環境特徵與居民信仰</p> <p>4.參與各種學習活動，小組完成任務單。</p>	<p>1.能找出柳新、內溪與柳林村的位置所在。</p> <p>2.能說出「內溪村」是位於河川內面而得名的。</p> <p>3.能說出柳林村與柳鄉村是在民國75年畫分為柳林、柳新二村。</p> <p>4.知道水上鄉立圖書館位於柳林村。</p> <p>5.知道苦竹寺每年農曆二月十九日有遊庄活動。</p> <p>6.能參與討論並小組完成任務單。</p>	<p>1.柳新、柳林和內溪村相關地形圖</p> <p>2.水上鄉立圖書館資訊簡介</p> <p>3.苦竹寺相關圖片與資訊</p> <p>4.任務單</p>	<p>4</p>
--	--	---	-----------------------------------	---	---	---	--	---	----------

<p>特教需求 學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議:(特教老師填寫)</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：王明珠</p>
--------------------------------	---

嘉義縣水上鄉義興國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	二年級	課程設計者	王明珠	授課教師	王明珠	教學總節數 / 學期	20 / 下學期
年級 課程主題 名稱	義興風華遊：昆蟲生物學家		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類			
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願 景呼應之 說明	一、以義興校園為探索的起點，繼之去發現校園內經常駐足、停留的「昆蟲」與「動物」；再延伸探討這些昆蟲、動物的特徵與生活習性，進而讓學生喜歡思考、自動從多媒體資訊中去閱讀、找尋，並獲得知識。 二、設計適宜的課程活動，懂得將所學知識運用在生活中，繼而關懷、感恩周遭的人、事、物。 三、實踐自身所具備知識、技能之素養，並落實於生活中，提升辨別判斷能力，建立終身學習的理念，發展多元文化價值觀與世界和平的胸懷。			
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、以義興校園為探索的主體，去發掘校園內經常駐足、停留的「昆蟲」與「動物」，進而探索他們的特徵與生活習性問題，透過好奇心與思考能力，來處理日常生活中所遇到的問題。 二、在所有教學活動中，培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度，並與他人建立良好互動關係，促進身心健全發展。			

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	【昆蟲家族 I】	<p>活動一：蟲蟲知多少(2節)</p> <p>1. 認識螞蟻、蚜蟲～ 根據繪本圖片及相關資料，介紹螞蟻的特徵、及螞蟻的最佳拍檔(蚜蟲)。</p> <p>2. 認識金龜子、椿象～ 透過影片、圖片及有關資料，引導學生了解金龜子與椿象的特徵、生活習性及對人類的影響。</p> <p>活動二：校園尋寶與發表(2節)</p> <p>1. 進行分組，在校園內搜尋螞蟻、蚜蟲、金龜子、椿象蹤跡。</p> <p>2. 分組合作將它們畫出來，進行討論與發表</p>	<p>語文領域</p> <p>生活領域</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事、物的特性。</p>	<p>1. 螞蟻、蚜蟲、金龜子、椿象的構造</p> <p>2. 螞蟻、蚜蟲、金龜子、椿象的特徵與生活習性</p> <p>3. 螞蟻、蚜蟲、金龜子、椿象的繪圖資料</p>	<p>1. 聆聽螞蟻、蚜蟲、金龜子、椿象的構造。</p> <p>2. 說出螞蟻、蚜蟲、金龜子、椿象的特徵與生活習性。</p> <p>3. 探索螞蟻、蚜蟲、金龜子、椿象，辨認出它們的特徵，並將它們特徵畫出來。</p>	<p>1. 能回答螞蟻、蚜蟲、金龜子與椿象的知識問題。</p> <p>2. 能說出昆蟲的構造，及螞蟻、金龜子與椿象對人類有何影響。</p> <p>3. 能完成昆蟲構造繪圖單並分享小組的作品。</p>	<p>1. 昆蟲介紹影片、圖片</p> <p>2. 昆蟲結構繪圖單</p>	4
第(5)週 - 第(7)週	【昆蟲家族 II】	<p>活動一：霓裳羽衣(2節)</p> <p>1. 認識蟬、蜻蜓、蝴蝶與蜜蜂～由網路影片及相關資料，讓學生認識蟬、蜻蜓、蝴蝶與蜜蜂的特徵、構造。</p> <p>2. 透過圖片及相關資料，讓學生了解蟬、蜻蜓、蝴蝶與蜜蜂的成長過程與生活習性。</p> <p>活動二：翩翩飛舞(1節)</p> <p>1. 藉音樂來引導學生模仿羽衣家族，盡情擺動肢體。</p> <p>2. 音樂結束，繪出所舞動的昆蟲，全班輪流發表與分享。</p>	<p>語文領域</p> <p>健體</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p>	<p>1. 蟬、蜻蜓、蝴蝶、蜜蜂相關資料圖片</p> <p>2. 蟬、蜻蜓、蝴蝶、蜜蜂的構造與特徵</p> <p>3. 肢體律動</p>	<p>1. 能聆聽教師解說「蟬、蜻蜓、蝴蝶、蜜蜂」的特徵與生活習性。</p> <p>2. 能說出「蟬、蜻蜓、蝴蝶、蜜蜂」的相關知識。</p> <p>3. 表現肢體律動，舞出自己的昆蟲。</p>	<p>1. 能說出蟬、蜻蜓、蝴蝶、蜜蜂的特徵與生活習性。</p> <p>2. 能回答有關蟬、蜻蜓、蝴蝶、蜜蜂的知識問題，並完成學習單。</p> <p>3. 在音樂中擺動肢體，並分享自己所繪出的作品。</p>	<p>1. 昆蟲介紹影片、圖片</p> <p>2. 律動音樂</p>	3

<p>第(8)週 - 第(9)週</p>	<p>昆蟲家族開 party</p>	<p>1. 延伸~統整第1到第7週所介紹過的昆蟲家族成員，將印象深刻的1-2種昆蟲畫出來。 2. 用各種形狀、顏色，將昆蟲圖彩繪或拼貼出來。 3. 進行分享活動</p>	<p>生活領域 數學領域</p>	<p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>1. 各種昆蟲的形狀圖 2. 圖形彩繪、 3. 圖型拼貼</p>	<p>1. 運用各種表現與創造的方法，畫出各種昆蟲的形狀圖。 2. 能操作各種圖形彩繪顏色，拼貼出昆蟲圖型。 3. 完成作品進行分享。</p>	<p>1. 能畫出各種昆蟲圖形 2. 能完成昆蟲創意彩繪與圖型拼貼 3. 能上台分享自己作品</p>	<p>1. 圖畫紙、色紙、彩色筆、剪刀 2. 昆蟲的相關圖片</p>	<p>2</p>
<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>【動物家族 I】</p>	<p>活動一：膝行匍伏(1節) 1. 運用網路資料、講解影片，讓學生了解壁虎與蝸牛的特徵與生活習性。 2. 藉由圖片，讓學生分辨蝸牛與蛞蝓的不同。 活動二：千絲百足(1節) 1. 經由影片介紹，引導學生了解蜘蛛與馬陸皆是節肢動物，知道它們的特徵與生活習性。 2. 藉由圖片，讓學生分辨馬陸和蚯蚓的不同。 活動三：猜猜我是誰(1節) 1. 進行爬行動物與節肢動物的特徵、生活習性的配對遊戲。 2. 小組合作完成「猜猜我是誰」的配對任務單。</p>	<p>生活領域 語文領域 生活領域</p>	<p>5-I-4 對生活周遭和節肢動物的美有所感動，願意主動關心與親近。 2-I-2 能說出所聽聞的內容。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 匍伏動物和節肢動物的圖片 2. 壁虎、蝸牛、蛞蝓、蜘蛛、馬陸等動物資料 3. 配對任務單(小組)</p>	<p>1. 願意主動關心壁虎、蝸牛、蛞蝓的特徵與生活習性。 2. 能說出蝸牛與蛞蝓的不同。 3. 能說出蜘蛛、馬陸的特徵與生活習性。 4. 透過小組合作完成配對任務單。</p>	<p>1. 能說出壁虎是益蟲。 2. 從圖片中分辨蝸牛與蛞蝓的不同。 3. 指出蜘蛛與馬陸的不同處。 4. 了解爬行動物和截肢動物的不同。 5. 能完成配對任務單。</p>	<p>1. 壁虎、蝸牛、蛞蝓、蜘蛛、馬陸相關資料與圖片 2. 任務單</p>	<p>3</p>

第 (13) 週	【動物 家族 II】	活動一：鼯鼠之丑(1節) 1. 透過網路資料、圖片，讓學生對松鼠的特徵、習性與生活環境有所概念。 2. 小組合作完成彩繪單。	語文 領域 生活 領域	2-I-2 說出所聽聞的內容。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 松鼠圖片與資料 2. 創意彩繪單	1. 說出松鼠的特徵、習性等內容。 2. 透過合作完成創意彩繪單。	1. 能回答出老師的提問。 2. 能參與小組活動，並正確完成創意彩繪單	1. 松鼠相關資料與圖片 2. 圖畫紙、色紙、膠水彩筆	1
第 (14) 週 - 第 (16) 週	【動物 家族 III】	活動一：鳳歌鸞舞(2節) 1. 影片講解，學生將麻雀、烏秋、白頭翁及黑冠麻鷺4種鳥類概念記錄下來。 2. 藉由網路資料圖片，讓學生認識麻雀、烏秋、黑冠麻鷺、白頭翁的習性與生活環境。 活動二：悅畫愈喜(1節) 透過相關圖片，小組合作畫出麻雀、烏秋、白頭翁與黑冠麻鷺。	語文 領域 生活 領域	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 2-I-2 能說出所聽聞的內容。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 麻雀、烏秋、白頭翁與黑冠麻鷺的資料 2. 麻雀、烏秋、白頭翁與黑冠麻鷺彩繪圖	1. 記錄麻雀、烏秋、白頭翁與黑冠麻鷺的資料 2. 說出麻雀、烏秋、白頭翁、黑冠麻鷺的特徵與生活習性。 3. 利用各種素材畫出麻雀、烏秋、白頭翁與黑冠麻鷺彩繪圖	1. 能用注音符號記錄訊息 2. 能說出麻雀、烏秋、白頭翁與黑冠麻鷺特徵與習性。 3. 能與同學合作畫出4種鳥類的彩繪圖形。	1. 麻雀、烏秋、白頭翁與黑冠麻鷺相關資料與圖片 2. 圖畫紙、彩色筆、蠟筆 3. 彩繪單	3
第 (17) 週 - 第 (18) 週	動物 家族 開 party	活動一 1. 延伸~統整第10到16週的活動，畫出心中印象深刻的1-2種動物。 2. 利用各種形狀、顏色將動物圖案拼貼出來。 活動二：進行戲劇表演活動	數學 領域 生活 領域	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 多種動物拼圖 2. 戲劇表演活動	1. 畫出最喜歡的動物圖形。 2. 操作各種形狀、顏色，合作拼貼出圖形。 3. 運用戲劇表演活動，與同學合作完成。	1. 能完成動物圖繪畫 2. 能小組共同完成動物拼圖 3. 能與同學合作完成表演活動	1. 圖畫紙、色紙、膠水 2. 動物的相關圖片檔 3. 音樂	2

第 (19) 週 - 第 (20) 週	昆 蟲 動 物 我 最 行	活動一：昆蟲動物我最行(1節) 總結～票選出學生最喜歡的昆蟲與動物(昆蟲、動物各選一種)，並進行發表 活動二：超夯模仿秀(1節) 以票選出來(最喜歡)的昆蟲與動物為主角，進行一場模仿秀的演出。	語文 領域 生活 領域	2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 分組討論 2. 票選單 3. 模仿秀	1. 分組討論，說出最受喜愛的昆蟲、動物的理由。 2. 正確說出票選結果 3. 透過音樂，運用各種表現與創造，參與小組合作模仿秀。	1. 能參與討論、充分表達自己的意見。 2. 能公平發表選票結果 3. 靈活展現肢體的表演活動	1. A4 紙張、彩色筆 2. 音樂	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容								
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議:(特教老師填寫) 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：王明珠 </div>								

