

嘉義縣中林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	課程 設計者	何佳蓉	教學總節數 /學期(上)	20 節/上學期
年級 課程主題 名稱	文學遊樂園		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康·快樂·積極·創新		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由動畫帶領學生認識世界文學名著，以積極的態度面對問題。 2. 讓學生能在活潑的情境下，快樂的閱讀並喜歡文學。	
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 藉由閱讀文學名著，認識個人的特質，發展生命的潛能。 2. 具備文學素養並能以同理心了解書中主角的心情，藉而與人分享故事心得。 3. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，以從閱讀中培養正確的意識與規範。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	旋轉木馬	教學活動一、童趣文學 1. 藉由觀看卡通動畫引起學生閱讀『小英的故事』。 2. 文學導讀：介紹作者。 教學活動二、馬上尋親 1. 完成「尋親之路」閱讀心得單。 2. 分組與同學討論故事內容，分享閱讀的心得。	國語文	語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	了解文學內容，完成「尋親之路」閱讀心得單。	1. 能透過動畫與書中人物產生共鳴，累積文學素養。 2. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 3. 能表達自我的想法。	1. 觀看影片後，能回答影片相關的問題。 2. 能說出依據文學名著內容與同學分享自己的觀點。 3. 能完成閱讀心得單。	小英的故事』動畫、童趣文學 ppt、「尋親之路」閱讀心得單	5
			社會	社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。					
第(6)週 - 第(10)週	碰碰車	教學活動一、關懷文學 1. 觀看卡通動畫引起學生興趣。 2. 閱讀『苦兒流浪記』。 教學活動二、情緒對對碰 1. 分組討論： (1) 討論故事中哪些內容較能引起讀者的共鳴。	國語文	語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 能用情緒卡表達文學中所體驗的情感。 2. 完成情緒對對碰學習單。	1. 能討論閱讀的內容。 2. 能了解情緒卡的意思。 3. 能用小畫家畫出指定的情緒臉譜。 4. 能了解故事內容所要表達的情緒感受。	1. 能說出故事中有感覺的內容。 2. 能使用情緒卡表達所體驗到文學中的情感。 3. 能使用小畫家畫出指定的情緒臉譜。 4. 能將故事內容與情緒卡做出正確的配對。	『苦兒流浪記』動畫、關懷文學 ppt、情緒對對碰學習單、小畫家	5 (資 1)
			綜合活動	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。					

		(2) 畫情緒臉譜：學生能用「小畫家」畫出指定的情緒臉譜。 (3) 使用情緒卡對照這些故事內容所要呈現的心情。 2. 完成情緒對對碰學習單	資訊科技	資 m-II-2 能利用資訊科技創作解決問題。					
第(11)週 - 第(15)週	摩天輪	教學活動一、品格文學 1. 觀看卡通動畫引起學生興趣。 2. 閱讀『阿爾卑斯山的少女-海蒂』。 教學活動二、摩天輪心智圖 1. 分組與同學討論故事內容大意。 2. 完成「摩天輪心智圖」：以摩天輪的圖案，完成故事內容的大意。	國語文	語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	了解文學的內容，完成「摩天輪心智圖」。	1. 能討論閱讀的內容。 2. 能了解「阿爾卑斯山少女」的故事內容。 3. 能創作出摩天輪心智圖。	1. 能說出閱讀的內容。 2. 能以摩天輪一圈一圈的順序，寫出故事內容大意。	『阿爾卑斯山的少女』動畫、品格文學 ppt、摩天輪心智圖。	5
		綜合活動	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。						
第(16)週 - 第(20)週	單軌	教學活動一、動物文學 1. 以動畫進行文學導讀及介紹作者。 2. 學生閱讀『靈犬雪麗』。 教學活動二、單軌列車心智圖 1. 分組與同學討論故	國語文	語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	了解文學的內容，完成「單軌列車心智圖」。	1. 能討論閱讀的內容。 2. 能了解「靈犬雪麗」的故事內容。 3. 能用文書處理 word 創作出單軌列車心智圖。	1. 能說出閱讀的內容。 2. 能以單軌列車一節一節的順序，寫出故事內容大意。 3. 用 word 創作出心智圖。	『靈犬雪麗』動畫、動物文學 ppt、單軌列車心智圖、	5(資 2)

列車	事內容大意。 2. 能用電腦文書處理完成「單軌列車心智圖」：以單軌列車的連接方式，完成故事內容的分段大意。	資訊科技	資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。				word 文書處理	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;">特教老師簽名：</div> <div style="text-align: center;">普教老師簽名：何佳蓉</div>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

