

嘉義縣和興國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	課程設計者	林淑芬、歐秀慧	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	悅閱遇數		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	卓越 溫馨 興享事成		與學校願 景呼應之 說明	一、藉由繪本、教學影片與實際操作，引導學生從做中學，培養主動探索的精神，激發對數學的學習興趣。 二、生活情境、資訊媒體、繪本與課程結合，培養學生探索問題與解決日常生活問題的能力。 三、分組討論，讓學生體會積極參與、樂於分享，以發揮團隊合作的精神。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、能運用多元化科技媒體，激發學習的興趣，培養主動學習的精神，進行探索與學習。 二、能透過分組討論與實作過程，積極參與、樂與他人合作解決問題，並尊重不同的想法。 三、能善用生活中的工具，運用於解決數學問題，以培養解決問題的正確態度。 四、能將基本的算術操作能力應用於日常生活中，以解決日常生活中的問題。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	時間之旅	<p>一、認識 24 時制</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生說出一天 24 小時內的作息情形,以瞭解一天有 24 小時。 透過時間數線說明半夜 12 時就是凌晨 0 時,也是一天的開始。 <p>二、認識 24 時制和 12 時制的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀看「認識二十四時制」教學影片 透過時間數線,讓學生了解 24 時制的表示法。並練習做 12 時制與 24 時制的轉換。 老師佈題讓學生分組討論並發表。 <p>三、時、分的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀看「時、分的換算」教學影片 學生分組討論影片中的題目,並上台發表。 <p>四.時分的加減計算:</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用 ppt 引導學生導讀繪本「瘋狂星期二」。 	<p>數學</p> <p>語文</p>	<p>n-II-10 理解時間的加減運算,並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>24 時制</p> <p>24 時制和 12 時制的關係</p> <p>學生實作</p> <p>時、分的整數化聚</p> <p>時分的加減計算</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能透過時間數線,認識 1 天有 24 小時。 能認識 24 時制,知道 24 時制和 12 時制之間的關係。 能透過鐘面指針的變化,認識 1 小時=60 分鐘的關係。 能進行時、分的整數化聚。 能過繪本情境,做時間量「時」「分」的加減計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能運用時間數線說出一天有 24 小時。 學生能做任意時刻 12 時刻與 24 時制間表示法的轉換。 學生能了解 1 小時=60 分鐘的關係。 學生能完成時、分的換算。 學生能閱讀故事內容,並以直式計算進 	<ol style="list-style-type: none"> 均一教育平台「認識二十四小時制」、「時分的換算」教學影片 繪本「瘋狂星期二」ppt 	5

		<p>2. 利用時刻為切割點，請學生分組討論故事中在兩時刻間發生哪些事？發生這些事件經過多少時間？</p> <p>3. 請學生將發表的事件寫在學習單上，並事件依時間發生的順序進行排序。</p>					行時間量「時」「分」的加減計算。	3. 學習單	
第(6)週 - 第(10)週	生活中的統計圖表	<p>一、報讀一維表格</p> <p>1. 教師透過真實的電視節目表，引導學生報讀節目內容。</p> <p>2. 布題讓兒童分組討論、發表。</p>	數學	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	一維表格	1. 能報讀生活中常見的一維表格，並了解一維表格中資料的意義。	1. 學生能運用對應表格的方法，說出一維表格中資料的意義。	1. 電視節目表海報	5
		<p>二、報讀二維表格</p> <p>1. 教師透過班級的功課表引導學生看交叉對應表格的方法，尋找以橫向與縱向交集的對應資料。</p> <p>2. 教師布同類型題讓兒童分組討論、發表。</p>	數學	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	二維表格	2. 能報讀生活中常見的二維表格，了解二維表格中資料的意義。	2. 學生能說出二維表格中橫向與縱向交集的對應資料。	2. 班級功課表	
		<p>三、製作統計表</p> <p>1. 讓學生運用生活中的事物為題材，分組討論製作統計表並進行布題、解題活動。</p>	數學		「統計表」 實作 「我的任務」-統計	3. 能將生活中的資料整理成二維表格，並加以應用。	3. 學生能運用生活中的事物製作二維表格，並加以應用。		

		2. 指導學生進入因材網「我的任務」，完成老師指定的作業。			表	4. 能操作因材網，並認真完成「我的任務」中的作業。	4. 學生能完成「我的任務」中的問題。	3. 因材網學習網站	
第(11)週 - 第(15)週	面積 好好 玩	<p>一、認識面積和平方公分</p> <p>1. 讓學生藉由觀看「因材網」教學影片，了解面積的定義。</p> <p>2. 指導學生利用圖形圖卡，比較其面積的大小。</p> <p>3. 指導學生拿尺實際測量平方公分板，以認識1平方公分。</p> <p>二、數格子算面積</p> <p>1. 讓學生藉由觀看「因材網」教學影片，學習使用平方公分板點數平面圖形的面積。</p> <p>2. 指導學生運用平方公分板點數平面圖形的面積。</p> <p>3. 教師發給各組五種圖形圖卡，讓各小組討論後，發表如何知道那一個圖形的面積最大。</p> <p>三、等積異形</p> <p>1. 讓學生在平方公分板上畫出老師指定的面積大小。</p> <p>2. 讓學生分組觀察，組員間畫的圖形其形狀是否都相同？並上台發表觀察結果。</p>	<p>數學</p> <p>數學</p> <p>數學</p>	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	<p>面積的定義</p> <p>面積單位「平方公分」</p> <p>圖卡面積大小</p> <p>面積相同形狀不同的圖形</p>	<p>1. 能透過切割拼湊，比較兩面積的大小。</p> <p>2. 能認識「平方公分」的面積單位</p> <p>3. 能運用平方公分板進行面積的實測。</p> <p>4. 能透過切割拼湊，計算方格點上簡單平面圖形的面積</p> <p>5. 能透過拼排的活動，體驗等積異形的概念。</p>	<p>1. 學生能藉由實際操作，比較出兩面積的大小。</p> <p>2. 學生能藉由實作認識「平方公分」的面積單位，並以認識「平方公分」為單位計算平面圖形積。</p> <p>3. 學生能正確使用平方公分板進行面積的實測。</p> <p>4. 學生能運用切割拼湊，計算出平面圖形的面積。</p> <p>5. 學生能瞭解平面圖形的面積一樣大，但形狀不一定一樣。</p>	<p>1. 因材網學習網站</p> <p>3. 圖形圖卡</p> <p>4. 平方公分板</p>	5

		<p>3. 老師引導結論：相同面積但形狀不同的圖形稱為“等積異形”</p> <p>4. 完成圖形闖關單。</p>			學習單			5. 圖形闖關單	
<p>第(16)週 - 第(21)週</p>	<p>認識容量</p>	<p>一、認識毫升</p> <p>1. 請學生分組討論生活中有哪些東西是用毫升表示並發表。</p> <p>2. 以 10 毫升的量杯引入毫升，並引導學生觀察量杯。</p> <p>3. 請學生用各種常見的容器裝水倒入量杯，進行實測活動。</p> <p>二、公升與毫升</p> <p>1. 觀看「容量單位的換算」影片，學生了解公升與毫升兩單位間的關係。</p> <p>2. 讓學生分組透過實際測量自製量杯，並用自製的量杯進行報讀。</p> <p>三、容量的計算：</p> <p>1. 教師說明公升、毫升的換算和計算方法。</p> <p>2. 布題讓學生分組討論。</p> <p>3. 指名學生發表解題的過程和結果，師生共同訂正。</p>	<p>數學</p> <p>數學</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>容量單位「毫升」</p> <p>容量單位「毫升」 公升與毫升換算</p> <p>公升、毫升的換算和計算方法</p> <p>「我的任</p>	<p>1. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係。</p> <p>2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。</p> <p>3. 能以「公升」、「毫升」</p>	<p>1. 學生能說出生活中以毫升計算的容器。</p> <p>2. 學生能實際測量各種常見容器的容量。</p> <p>3. 學生能透過影片教學與實際測量了解與毫升的關係。</p> <p>4. 學生能透過分組討論完成解題並發表。</p>	<p>1. 10 毫升量杯</p> <p>2. 酵母乳的瓶子</p> <p>3. 寶特瓶</p>	6

