

嘉義縣中林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	課程設計者	何佳蓉		教學總節數 / 學期(上)	20 節 / 上學期
年級課程主題名稱	樹大莖深		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	健康・快樂・積極・創新		與學校願景呼應之說明	校園的空間和學生息息相關，透過校園植物的認識，讓學生能培養愛護校園的態度，能在一片綠色友善的環境中健康、快樂的成長，並能從觀察校園植物的課程中學習積極、創新的態度。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程目標	1. 探索校園植物的構造，體驗植物對生活的重要，並實踐愛護校園植物的行為。 2. 具備語文寫作素養，傳遞屬於校園植物的「善」。 3. 具備科技與資訊應用的素養，展現校園植物的「真」。 4. 具備藝術創作的素養，呈現校園植物的「美」。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	植物語	<p>教學活動一：校園植物大探索</p> <p>1. 帶學生到校園實際觀察校園植物的根莖。</p> <p>2. 蒐集校園植物的葉、花、果實。</p> <p>教學活動二：分辨校園植物</p> <p>1. 分組討論：</p> <p>(1)以植物的根莖葉來分類校園植物。</p> <p>(2)以植物的花、果實來分類校園植物。</p> <p>(3)校園植物構造為何不同之處？</p> <p>(4)完成「校園植物大不同」學習單。</p>	自然科學	<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<p>1. 分類校園植物。</p> <p>2. 「校園植物大不同」學習單。</p>	<p>1. 能認識校園植物的外觀、構造。</p> <p>2. 能以植物的構造來分類校園植物。</p>	<p>1. 能分辨校園植物的外觀、構造或特徵。</p> <p>2. 能與同學討論說出校園植物的構造，並完成學習單。</p>	「校園植物大不同」學習單、校園植物	5
第(6)週 - 第(10)週	文「植」彬彬	<p>教學活動一：童詩仿作</p> <p>1. 介紹童詩仿作的技巧。(如童詩的格式、童趣性...)</p> <p>2. 介紹摹寫法來描述植物。</p> <p>教學活動二：植物的五感</p> <p>1. 帶學生實際去觸摸、觀</p>	<p>自然科學</p> <p>語文</p>	<p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p>	<p>1. 認識童詩仿作。</p> <p>2. 認識摹寫法。</p> <p>3. 童詩仿作。</p>	<p>1. 能仔細觀察校園植物。</p> <p>2. 能依童詩技巧仿寫以校園植物為主題的童詩。</p> <p>3. 能用 word 將童詩做一編排及列</p>	<p>1. 能寫出觀察校園植物後的想法。</p> <p>2. 能仿寫出校園植物童詩。</p> <p>3. 能列印出童詩作品。</p>	童詩 ppt、word 文書軟體	5 (資2)

		察植物，讓學生能用摹寫法來表達植物。 2. 學生選定校園特定植物進行童詩仿作。 3. 用電腦文書處理將童詩做一編排及列印。	資訊科技	資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。		印。			
第(11)週 - 第(15)週	美哉之樹	教學活動一：植物模特兒 1. 先選想畫的校園植物。 2. 利用「小畫家」將想畫的校園植物的外觀構造呈現出來。	資訊科技	資 m-II-2 能利用資訊科技創作解決問題。	1. 用「小畫家」繪圖軟體畫出校園植物。	1. 能利用電腦繪圖軟體呈現校園植物的構造。 2. 能將校園植物描繪成一幅畫作。	1. 能操作「小畫家」畫出校園植物。 2. 能正確畫出校園植物的外觀構造。	電腦、「小畫家」繪圖軟體	5(資4)
		教學活動二：植物時裝秀 1. 畫出不同的校園植物。 2. 將這些校園植物加上背景構成一幅畫。	藝術	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。					
第(16)週 - 第(20)週	花言巧語	教學活動一：植物愛的印記 1. 蒐集校園植物並處理。 2. 介紹拓印的技巧。 3. 利用校園的植物—葉子或花等素材來進行拓印創作。	藝術	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 拓印校園植物的葉子和花。 2. 校園植物的書籤和卡片。	1. 能利用校園植物來進行藝術創作。 2. 能將藝術創作輔以科技等媒材再加以創新改良。	1. 能使用校園植物拓印創作。 2. 能使用拓印作品創作出一張書籤或卡片。 3. 能使用電腦文書處理製作出卡片的文字。	校園植物、拓印媒材、圖畫紙、電腦文書處理 (word)	5(資1)
		教學活動二、植物愛的傳達 1. 先讓學生思考可將拓印創作如何呈現。 2. 用電腦文書處理創作書籤或卡片的文字。 3. 完成書籤或卡片。	資訊科技	資 m-II-2 能利用資訊科技創作解決問題。					

教材來源

選用教科書 ()

自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(7)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：何佳蓉</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。