

嘉義縣 中林 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	課程設計者	劉家芸		教學總節數 / 學期(下)	20 節 / 下學期
年級 課程主題名稱	真好吃假美食		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康、創新、積極、快樂		與學校願 景呼應之 說明	一、透過資訊應用，知悉健康生活資訊並落實於生活。 二、設計創新的資訊科技活動課程，協助解決個人問題，建立快樂的自我學習與發揮潛能。 三、透過專題探究方式與成果分享，啟發積極創新的思維並且培養探究精神能力與解決問題能力。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐日常處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	一、探索並熟練簡報檔處理與編輯、圖文整合等各項技能，處理科技與資訊各項問題。 二、具備資料編輯與認識網路倫理、資訊安全，並且能思考與判讀媒體內容的價值性與正確性。 三、結合藝術設計與科技創作，將科技與資訊知能應用於日常生活中。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第一週~第3週	食在好健康	<b>教學活動：食物知多少?(3)</b> 1. 複習網路資料使用倫理。 2. 引導學生思考，生活飲食上那些食物吃下肚子對身體是有益或者有害的呢？ 3. 指導學生上網搜尋對身體有益與有害的食物。 4. 蒐集資料儲存於電腦文件夾。	社會領域	社3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社3b-II-2摘取相關資料中的重點。 社3d-II-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1. 了解網路資料使用倫理。 2. 了解整理網路資料至文件的方法與注意事項。	1. 選定有關有益與有害食物主題進行探究。 2. 能夠分析與判讀出自己所查詢到的資料是否可以解決專題問題。	以一頁文書軟體呈現所查詢到的資料，並且附上出處來源。	電腦	3
			資訊科技	資a-II-3能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資D-II-1常見的數位資料類型與儲存架構。					

第7週-第8週	食全食美	<p>教學活動一：簡報 (Power point)知多少? (2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Power Point 使用說明。</li> <li>查詢到照片檔如何與 Power Point 互相搭配使用。</li> </ol>	藝術領域	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>能了解使用 Power Point 的方式。</li> <li>能夠運用照片檔處理的方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能夠思考如何使用 Power Point 進行對身體有益食物的呈現。</li> <li>發揮團隊精神進行分工合作。</li> <li>能夠分享探究專題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>使用 Power Point 軟體分享所蒐集到對身體有益與有害的專題簡報。</li> <li>小組展示說明自製簡報專題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>照片圖檔</li> <li>電腦</li> <li>食物金字塔海報</li> </ol>
		<p>教學活動二：食物金字塔(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>了解食物金字塔。</li> <li>運用簡易的投影片設計，進行對身體有益與有害之食物說明。</li> </ol>	社會領域	<p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易圖表，並加以說明。</p> <p>社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>				
		<ol style="list-style-type: none"> <li>能將所蒐集到對身體有益或有害照片檔歸納於食物金字塔裡進行簡報製作。</li> <li>各組簡報專題成果分享</li> </ol>	資訊科技	<p>資 T-II-6 簡報軟體的使用。</p> <p>資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p>				

第 9 週—第 13 週	健康威脅在身邊	<p>教學活動一：台灣食安風暴(2)</p> <p>1. 欣賞影片資料。</p> <p>2. 運用簡易圖表(ppt)，進行對台灣食安風暴食品紀錄。</p> <p>教學活動二：危險就在你身邊(3)</p> <p>1. 閱讀食品安全背後成因與影響。</p> <p>2. 引導思考如何食用對身體有益食物的形成及策略。</p>	社會領域	<p>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作簡易圖表，並加以說明。</p>	<p>1. 能了解台灣食安問題。</p> <p>2. 可以使用 ppt 做出圖表加以解釋</p>	<p>1. 摘取台灣食安風暴影片重點。</p> <p>2 選擇食安風暴影響下對身體有害的食物，加以整理資料進行圖表製作。</p> <p>3. 檢視常見食安風暴資料，注意飲食健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>4. 了解與降低食進有害物質的形成與策略。</p>	<p>學生能透過閱讀資料，說出飲食不恰當對身體造成的威脅與嚴重性。</p>	<p>1. 影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yBRjtmV0hbM">https://www.youtube.com/watch?v=yBRjtmV0hbM</a></p> <p>2. 閱讀文章： <a href="https://www.storm.mg/lifestyle/377799">https://www.storm.mg/lifestyle/377799</a></p> <p>3. 電腦</p>
		健康與體育	<p>健 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>健 1a-II-2 了解促進健康生活的方式。</p>					
		資訊科技	<p>資 T-II-6 簡報軟體的使用。</p> <p>資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p>					

第14週-第18週	健康食譜製作	<p><b>教學活動一:食譜小書製作準備(2)</b></p> <p>1.引導食譜製作要領(使用 Power point 編排設計)。</p> <p>2.討論與參考網路食譜設計。</p>	藝術領域	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	<p>1.能操作 ppt。</p> <p>2.能設計自己的食譜小書。</p>	<p>1.能夠思考如何使用 Power Point 進行對食譜設計的呈現。</p> <p>2.能運用健康創新的方式展現促進健康的行為。</p>	<p>由學生設計出健康創新的食譜，並且能標註展現健康行為之重點。</p>	<p>1.電腦</p> <p>2.範例食譜</p> <p>3.印表機</p>	5
		<p><b>教學活動二:食譜小書製作(3)</b></p> <p>1.學生設計健康餐點食譜小書樣式</p> <p>2.學習寄送郵件方式給教師，教師代為輸出，讓學生裝訂成食譜小書。</p>	健康與體育	健 4a-II-2 展現促進健康的行為。					
			資訊科技	資 T-II-6 簡報軟體的使用。 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。					
第19週-第20週	成果發表展	<p><b>教學活動：各組成果發表展(2)</b></p> <p>1.各組使用自製 power point 之簡報介紹健康食譜，印製食譜小書每組傳閱，相互評分。</p> <p>2.教師回饋。</p> <p>3.學生完成評分表。</p>	社會領域	<p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>了解健康食物對身體的重要性。</p>	<p>1.能小組完成簡報報告。</p> <p>2.構成設計簡報能清楚的表達自我想法。</p> <p>3.發揮個人專長於團隊合作裡。</p> <p>4.藉由分享學習主題，體驗生活中美感的多樣性。</p>	<p>1.power point 簡報報告設計。</p> <p>2.各組口頭報告。</p> <p>3.同儕間評分表。</p>	<p>1.電腦</p> <p>2.教師回饋表</p> <p>3.同儕評分表</p>	2



