

嘉義縣和興國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	課程設計者	林華儀	教學總節數 /學期(上/下)	21 節/上學期
年級 課程主題名稱	夢幻花園 ABC		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	卓越 溫馨 興享事成		與學校願 景呼應之 說明	一、藉由彈性課程加強基本學習內容以達到卓越之目的。 二、藉由訪問家人，加強與家人互動了解家人所愛，增進親情。 三、課堂中，上台與同學分享自己的學習學習成果。	
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	一、具備入門的聽說讀寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 二、除熟知基本學習內容外，能結合校訂課程廣泛應用於生活中。 三、透過介紹單一水果，能讓學生跳脫單一對話，連續講出多個英語句子。 四、認識學校大家一起栽種的火龍果特色。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Hello! Hi! How are you? Are you?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識打招呼用語 Hello!, Hi!, How are you? 2. 教學至少三種回覆別人問好的答案。 3. 利用活動與同學實際演練。 4. 課後練習書寫作業 	語文	<ol style="list-style-type: none"> 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 	日常招呼用語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂英文打招呼方式。 2. 能使用英語打招呼方式回覆對方。 3. 能積極參與日常招呼用語等練習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能聽懂老師打招呼用語 Hello!, Hi!, How are you? 2. 能至少使用兩種方式回覆對方問好 3. 能積極回答老師提問問題並積極參與練習 	單字卡 句型條 投影幕 學習單	5
第(6)週 - 第(10)週	What's Your Name?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識如何介紹自己的名字以及詢問他人名字。 2. 利用活動與同學實際演練。 3. 課前請學生找出至少 5 種之水果名稱。 4. 介紹各種生活常見水果，並使用投影片簡報，使之擬人化，例如:Hi, my name is apple. 5. 完成課堂學習單 	語文	<ol style="list-style-type: none"> 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我介紹 2. 水果名稱 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂日常生活常見水果名稱。 2. 能使用課堂所教的水果單字做自我介紹。 3. 能抄寫水果名稱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂至少 5 種日常生活常見水果名稱。 2. 能使用 What's your name?句型自我介紹及套用課堂所教的水果單字。 3. 能抄寫五種水果名稱 	單字卡 投影幕 學習單 粉筆 黑板	5
第(11)週 - 第(15)週	What Color Is It?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同顏色 2. 講解 What color is it? It is ____. 句型 3. 利用上堂課的投影片詢問學生每種水果的顏色 4. 印出火龍果圖案，請學生畫出正確顏色，並自己另外設計新的顏色品種。 	語文	<ol style="list-style-type: none"> 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 顏色 2. 水果 3. 創造新品種 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、認讀課堂所學的顏色單字。 2. 能以正確的發音語調進行句型對話練習 3. 能抄寫顏色句型 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由教師提問，學生能認讀至少三種顏色 2. 能以正確的發音語調說出 What color is it? It is ____. 3. 能正確抄寫 What color is it? It is ____ 句型 	單字卡 句型條 投影幕 學習單	5

第(16)週 - 第(21)週	What Is It?	1. 認識 What is it? It is ____. 句型 2. 複習之前所教的單字及顏色並套用至此句型。 3. 用英語簡單介紹水果們。	語文	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 水果 2. 顏色 3. 介紹水果	1. 能說出不同的水果及其顏色。 2. 能以正確的發音及語調進行句型對話練習。 3. 能積極參與課堂練習活動。	1. 能用 It is ____ 句型說出至少兩種水果及其顏色。 2. 能以正確的發音及語調說出 What is it? It is ____ 句型。 3. 能積極回答老師提問問題並積極參與練習	句型條 投影幕 學習單 粉筆 黑板	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 無調整 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名：楊宜珊 普教老師簽名：林華儀 </div>								