

嘉義縣梅北國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	五年級	課程設計者	李毓勛	授課教師	五年級任課教師	教學總節數/學期(上/下)	20 節 / 上學期
年級課程主題名稱	品格顯微鏡之梅北好兒童－社會關懷		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類			
學校願景	健康有品、科技創新 藝文札根、宏觀國際		與學校願景呼應之說明	透過教學活動，引導學生經由提問、討論、體驗的省思中，讓學生就如何關懷與助人，如何顧及被幫助者的心理感受，來分享其經驗、觀感、做法；藉此讓學生能關心自己也關心別人，做個熱情、主動、關懷的孩子，並能實踐於日常生活中，讓校園及家庭、社會充滿愛。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 透過影片觀賞及體驗活動，理解助人及合作的精神。 2. 藉由影片觀賞及實際訪談，理解高齡族群想法與感受。 3. 透過參訪日照中心或養老院，讓學生實際與老人互動。 4. 應用資訊PPT能力與同學合作製作卡片，並對高齡族群表達關懷之意。 5. 探索高齡族群需求，體驗老人生活。 6. 學生實際將社區關懷的想法付諸行動，實踐在生活中。			

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(8)週	關懷社會從助人說起	<p>活動一、如果你是雨，你要下在哪裡？</p> <p>一、教師請同學思考如果你是雨，你要下在那裡？。</p> <p>二、教師請同學回想並記錄下自己今天所做過的每一件 關懷他人或是幫助他人的事。</p> <p>三、教師統計班上同學關懷和助人事件的次數，並邀請同學分享其所做的行為，並分享其當時的心情。</p> <p>活動二、天堂與地獄的差別</p> <p>一、 教師和同學分享數位教材：『天堂與地獄的差別』故事。</p> <p>二、 引導學生省思故事中的意涵。</p>	語文	<p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 如果你是雨，你要下在哪裡？</p> <p>2. 天堂與地獄的差別。</p> <p>3. 認識德雷莎修女。</p> <p>4. 製作 ppt 簡報。</p> <p>5. 體驗活動：小主人與小天使</p>	<p>1. 能透過影片欣賞後，學生能透過說話技巧清楚表達關懷主題的意義。</p> <p>2. 能認真聆聽他人分享，而清楚知道關懷助人的重要。</p> <p>3. 能判讀『關懷』品格所帶給社會的影響力，進而展現感恩、利他的情懷。</p> <p>4. 能透過體驗活動了解體會參與社會服務的意義與作法。</p> <p>5. 能養成發揮社會關懷，養成服務態度。</p> <p>6. 能發揮互助精神，適切表現自己在團隊中的角色，主動協助需要幫助的人、事、物。</p>	<p>1. 能充分表達與分享。</p> <p>2. 能完成 ppt 簡報並作分享。</p> <p>3. 能與同學互相討論。</p> <p>4. 能適時完成體驗活動。</p>	<p>1. 「天堂與地獄的差別」數位教材。</p> <p>2. 《德雷莎修女》影片</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 75 吋電視</p> <p>5. 網際網路</p> <p>6. 學習單</p>	8
			綜合	<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>					
			社會	<p>3b-III-2 摘取及整理社會議題 相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討</p>					

	<p>三、教師從學生的省思與分享中，總結出關懷社會的重要。</p> <p>活動三、認識世界的偉人——德雷莎修女</p> <p>一、教師播放德雷莎修女影片，讓學生經由影片賞析能感受到德雷莎修女的偉大。</p> <p>二、學生經由撰寫影片賞析後製作的 ppt 簡報來進行自我反思。</p> <p>三、藉由學生 ppt 自由分享其學習單內容，來凝聚大家關懷社會與助人的共同使命感。</p> <p>活動四、關懷體驗活動：小天使與小主人</p> <p>一、教師說明體驗活動的規則介紹及注意事項。</p> <p>二、一週後，教師讓同學們小天使與小主人相見並互贈禮物，同時進行分</p>	論。						
--	--	----	--	--	--	--	--	--

		<p>享討論體驗活動之反思。</p> <p>三、教師總結：希望同學將這份關懷與助人的精</p>							
<p>第 (9) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>「什麼是人權？」</p>	<p>活動一、認識人權</p> <p>一、老師藉由網路，播放「什麼是人權？」人權宣言影片。</p> <p>二、在影片當中，你看到什麼？</p> <p>三、你覺得，我們這個社會人權觀念如何？</p> <p>四、我們社會上有哪些弱勢族群？</p> <p>五、社會上對弱勢族群公平嗎？為什麼？</p> <p>六、教師歸納重點並藉由影片「老了誰來照顧我」，來揭示認識老人族群的主題。</p> <p>活動二、老年生活誰來顧</p> <p>一、教師再次播放影片「老了誰來照顧</p>	<p>社會</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>1. 認識人權。</p> <p>2. 認識老人特徵。</p> <p>3. 知道老人問題。</p> <p>4. 製作 ppt</p>	<p>1. 透過觀賞影片讓學生解析「什麼是人權」這個議題。</p> <p>2. 透過觀賞影片「老了誰來照顧」讓學生解析銀髮族問題，並透過討論來提出銀髮族問題解決方法。</p> <p>3. 透過播放影片「人的一生」、「人生趕趕趕」及「老人問題-可能有一日會是你」知道評估老人生活要面對的事與選擇適合的解決方法。</p> <p>4. 能利用簡報系統簡要紀錄報告內容，並把握說話內容清楚分享。</p>	<p>1. 能透過影片作分享與討論。</p> <p>2. 能透過影片並利用網路進行簡報製作。</p> <p>3. 能確實完成學習單。</p> <p>4. 能利用簡報分享。</p>	<p>1. 「什麼是人權宣言」影片。</p> <p>2. 《老人誰來照顧影片》影片</p> <p>3. 「人的一生」、「人生趕趕趕」及「老人問題-可能有一日會是你」影片</p> <p>4. 電腦</p> <p>5. 75吋電視</p> <p>6. 網際網路</p> <p>7. 學習單</p>	<p>6</p>

		<p>我」，來引導學生再次進入老人族群的主題。</p> <p>二、請學生分享對銀髮族的看法：分組討論老人特徵，並以 PPT 做分享。</p> <p>三、老師統整老人特徵，並說明歲月影響了身體機能，以及外表的變化，是自然的衰老現象。</p> <p>活動三、人的一生</p> <p>一、播放「人的一生」、「人生趕趕趕」及「老人問題-可能有一日會是你」</p> <p>二、教師引導討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你看到什麼？ 2. 你看完後有什麼感覺？ 3. 你家中是否有銀髮族嗎？ 4. 銀髮族有什麼特色？ 5. 你知道你家中（鄰居）的銀髮族生活過得如何？ <p>三、教師發下學習單：請學生回家</p> <p>觀察並訪問家裡或鄰居銀髮族的特徵，且做記錄。</p>	<p>語文</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>					
--	--	---	-----------	---	--	--	--	--	--

第 (15) 週 - 第 (20) 週	關懷身 邊老人	<p>活動一、老人社會概況</p> <p>一、老師請同學拿出學習單。</p> <p>二、教師請分別請同學發表討論。</p> <p>三、教師說明各種老人社會概況「灰色地球來臨」、「超低生育率國家」、「高齡化社會-高齡社會-超高齡社會」、「認識人口金字塔」教師做結論。</p> <p>活動二、「關懷獨居老人」</p> <p>一、教師播放「關懷獨居老人」影片。</p> <p>二、教師提問：</p> <p>1. 你在影片中看到什麼現象？</p> <p>2. 你有什麼感受？</p> <p>3. 你有遇過相似的故事嗎？</p>	語文	<p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p>	<p>1. 知道老人社會概況。</p> <p>2. 知道關懷獨居老人的需求。</p>	<p>1. 能判斷並聆聽教師說明，知道老人社會概況，包含：「灰色地球來臨」、「超低生育率國家」、「高齡化社會-高齡社會-超高齡社會」、「認識人口金字塔」等概念。</p> <p>2. 能透過影片「關懷獨居老人」而關注獨居老人的需求，而自己同理心增進，蒐集各種社會議題的相關資料。</p> <p>3. 能上台分享，清楚表達該如何照顧這些獨居老人。</p>	<p>1. 能分享發表學習單內容。</p> <p>2. 能認真聆聽師長的說明。</p> <p>3. 能透過影片分享與討論。</p>	<p>1. 「關懷獨居老人」影片。</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>3. 75吋電視</p> <p>4. 網際網路</p>	6
		社會	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>						

		4. 你希望怎麼做? 三、教師歸納做結論。	綜合	Ba-III-2 同理心的 增進與實踐。					
--	--	--------------------------	----	-------------------------	--	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)
-------------------------	---

特教需求學 生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>(1)多給予嘗試機會，提升自信心。</p> <p>(2)請同學給予合理的包容、接納，並協助他行為管理。</p> <p>(3)一次下達一個指令或要求，並同時給予口頭的加強提示</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林曉婷</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：李毓勛</p>
----------------	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1

節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。