

嘉義縣梅北國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	五年級	課程設計者	李毓勛	授課教師	五年級任課教師	教學總節數/學期(上/下)	20 節 / 下學期
年級課程主題名稱	品格顯微鏡之梅北好兒童－社會關懷		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類			
學校願景	健康有品、科技創新 藝文扎根、宏觀國際		與學校願景呼應之說明	透過教學活動，引導學生經由提問、討論、體驗的省思中，讓學生就如何關懷與助人，如何顧及被幫助者的心理感受，來分享其經驗、觀感、做法；藉此讓學生能關心自己也關心別人，做個熱情、主動、關懷的孩子，並能實踐於日常生活中，讓校園及家庭、社會充滿愛。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 透過影片觀賞及體驗活動，理解助人及合作的精神。 2. 藉由影片觀賞及實際訪談，理解高齡族群想法與感受。 3. 透過參訪日照中心或養老院，讓學生實際與老人互動。 4. 應用資訊PPT能力與同學合作製作卡片，並對高齡族群表達關懷之意。 5. 探索高齡族群需求，體驗老人生活。 6. 學生實際將社區關懷的想法付諸行動，實踐在生活中。			

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	評量方式	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	小小設計師	活動一、探究老人需求 一、教師引導提問：拜訪老人可以做哪些事？ 二、同學互相討論「拜訪老人可以做哪些事？」， 三、老師歸納事項如：送卡片、打招呼、陪他說話、握手、擁抱… 四、教師請學生帶下一堂課攜帶製作卡片的用具。 活動二、卡片設計師 一、製作關懷卡片。 二、老師說明卡片的設計重點。 三、示範以簡單及溫馨的圖案或句子呈現對老人關懷的心情。 四、學生開始製作手做卡片。 五、指導學生利用電腦(非常好色)製作卡片。 六、老師告知學生將製作	語文	5-III-7 連結相關的知識經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 探究老人需求。 2. 設計關懷卡片。 3. 利用電腦製作卡片。	1. 能透過討論知道老人需求，並提出自己的意見。 2. 能聆聽老師講述重點，思考並發揮想像力設計手做卡片。 3. 能仔細聆聽老師講述電腦軟體(非常好色)後，並自行探索此電腦軟體進行創意發想來製作卡片。	1. 能上台分享與討論。 2. 完成卡片的製作。	1. 電腦 2. 非常好色軟體 3. 網際網路 4. 卡片	6
			藝術與人文	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。					
			社會	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。					

		好卡片繳回，預計前進安養院時送出。							
第 (7) 週 - 第 (14) 週	前進安 養院或 日照中 心	活動一、了解安養院或日照中心 一、利用電腦教室透過網際網路，搜尋學校附近安養院或日照中心，瞭解安養院或日照中心的相關設施及服務項目 二、進行實地參訪前，透過安養院或日照中心網站，讓學生了解到安養院或日照中心參訪的注意須知。 三、各組製作參觀注意投影片。 四、教師歸納去安養院所所有注意事項。	語文	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀能力。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 了解安養院及日照中心的服務項目。 2. 了解安養院老人的需求。 3. 體驗活動。 4. 製作ppt簡報。	1. 能運用網際網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，了解安養院或日照中心的各項服務。 2. 能運用網際網路收集資料並透過分工進行團體合作製作ppt簡報。 3. 能利用ppt簡報清楚表達分享的主題內容。 4. 能從體驗活動的歷程中，發現老人照顧的需求，進而增進自己的同理心，並增加服務學習的歷程。 5. 能在服務學習後，進行反省思考，並清楚表達自己發現老人需求。	1. 能利用電腦找出相關資料並整理製作出投影片。 2. 能積極參與討論跟分享。 3. 能流暢的表達自己的想法。	1. 電腦 2. 網際網路 3. ppt軟體 4. 安養院或日照中心 5. 卡片	8
			社會	3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 3c-III-3 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。					
			綜合	Cb-III-2 服務學習的歷程。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。					

活動二、體驗及付出

一、 集合完畢出發前，應先勉勵並提醒同學，要認真學習並遵守秩序是愛護與親近安養院或日照中心的最高守則。

二、 聽從安養院或日照中心志工的解說，並認真體驗與參與各種活動。

三、 前進安養院或日照中心：(提醒學生戶外參訪的重點並做紀錄)

四、 進行體驗活動：

五、 返校前將事先製作完成之關懷卡片送給安養院。

活動三、省思

一、 返校後立即省思：

(1) 你在安養院或日照中心看到什麼？聽到什麼？

(2) 你在安養院或日照中心時(觀察、推輪椅、串珠與老人聊天等)，有什麼感覺?

(3) 你曾經有這麼仔細地認識老人嗎? 你有什麼收穫?

(4) 你發現老人有什麼需求呢?

二、教師做結論。

第 (15) 週 - 第 (20) 週	關懷銀 髮總動 員	<p>活動一、我該怎麼做？</p> <p>一、請學生回想在安養院或日照中心中看到老人的狀況及活動。</p> <p>※老人都是病弱的嗎？</p> <p>※老人一定都是負擔嗎？</p> <p>※教師提問</p> <p>(1) 你有發現你的阿公、阿嬤或是較年長的長輩，他們最擅長的事是什麼嗎？</p> <p>(2) 你要怎麼幫助他們發揮他們的專長?(你可以怎麼做?)</p> <p>二、高齡台灣老年長照：針對不同的老人需求，長</p>	語文	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>1. 我該怎麼做？</p> <p>2. 知道高齡台灣老年長照問題</p> <p>3. 如何當小小記者，完成學習單。</p> <p>4. 分享與回饋</p>	<p>1. 透過參訪活動後，連結學習到的知識，理解並歸納出老人的需求。</p> <p>2. 透過影片「高齡台灣老年長照」理解長照問題所在，也能購表達出自己想法和意見。</p> <p>3. 從小小記者中活動中，理解家中或附近年老長輩的需求。</p> <p>4. 從「社會關懷」課程覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>五、透過影片「你長大後，養不養我？」與「叔叔，您把我賣了吧！」，能仔細聆聽老師歸納統整「社會關</p>	<p>1. 能認真聆聽。</p> <p>2. 能夠清出表達自己的想法和意見。</p> <p>3. 能說出台灣長照問題所在。</p> <p>4. 能完成訪問學習單。</p>	<p>1. 「高齡台灣老年長照」影片</p> <p>2. 「你長大後，養不養我？」與「叔叔，您把我賣了吧！」影片</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 75吋電視</p> <p>5. 網際網路</p> <p>6. 學習單</p>	
			社會	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>					

	<p>照的需求漸增。依據估計2060年台灣的老年人口將佔百分之四十三，因此對於長照的需求逐漸增加。</p> <p>三、觀看影片「高齡台灣老年長照」教師提問：</p> <p>(1) 台灣將會發生什麼問題？</p> <p>(2) 影片中提出什麼因應方法？</p> <p>(3) 你看到這麼多老人的需要，你可以怎麼做？</p> <p>四、與學生探討安養院或日照中心老人的需求，依據上次的參訪，了解阿公阿嬤需求，探討要提供什麼服務？</p> <p>五、教師歸納並發下學習單：</p> <p>(1) 訪談家中爺爺奶奶或附近長輩。</p>	綜合	<p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>		<p>懷」課程，並能進行省思。</p>			
--	---	----	--	--	---------------------	--	--	--

	<p>*引導學生討論注意事項及禮貌</p> <p>(2) 了解長輩需要什麼服務</p> <p>(3) 為家長中長輩服務並做紀錄</p> <p>(4) 了解長輩的滿意度</p> <p>活動二、分享與省思</p> <p>一、讓學生分享跟家中長輩的關係。</p> <p>二、從「社會關懷」課程開始到現在，你對老人的看法有什麼樣的改變？</p> <p>三、你覺得可以怎麼樣創造一個對老人友善的環境？</p> <p>四、觀賞「你長大後，養不養我？」與「叔叔，您把我賣了吧！」</p> <p>教師統整歸納結束課程。</p>							
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>(1)多給予嘗試機會，提升自信心。</p> <p>(2)請同學給予合理的包容、接納，並協助他行為管理。</p> <p>(3)一次下達一個指令或要求，並同時給予口頭的加強提示</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林曉婷</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：李毓勛</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。