

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	六年級	課程設計者	黃名輝	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 / 上學期
年級 課程主題名稱	品格顯微鏡之梅北好兒童－國際關懷		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	藝文扎根、科技創新 健康有品、宏觀國際		與學校願 景呼應之 說明	本教學活動希望身為全球公民的我們，透過對文化的包容與國際議題的關懷，提升孩子能對品格核心價值的察覺與理解，藉由故事的引導、藝術的創作和分組討論等方式，培養孩子知善、樂善及行善，並希望孩子能擁有主動實踐之意願。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、透過節慶、習俗萬花筒的課程，讓學生認識與包容文化的多元性。 二、透過戰爭與和平的課程，讓學生關心國際重要議題，並探索戰爭帶來的傷害與和平的可貴。 三、藉由飢餓不是遊戲的課程，讓學生關心國際重要議是，並探索飢餓的成因，並將珍惜食物不浪費的行為實踐在日常生活中。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(8)週	節慶、習俗 萬花筒	<p>活動一：節慶知多少</p> <p>一、認識台灣傳統節慶習俗</p> <p>1、請學生在課前針對台灣傳統節慶進行資料搜尋，以利課堂討論。</p> <p>2、請學生發表台灣的傳統節慶和習俗。如：春節、端午節、中秋節、元宵節、中元節等。</p> <p>3、請學生發表台灣的傳統節慶的故事。如：年獸來了、白蛇傳、嫦娥奔月等。</p> <p>二、探索各國節慶習俗</p> <p>1、請學生在課前針對各國節慶習俗進行資料搜尋，以利課堂討論。</p>	<p>社會</p> <p>語文</p>	<p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集解讀判斷、提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 台灣的傳統節慶。</p> <p>2. 世界各國燈節的意義。</p> <p>3. 各國的飲食、婚禮、節慶和宗教。</p> <p>4. 製作ppt簡報。</p>	<p>1. 透過各國節慶習俗的由來，讓學生理解不同文化的特色，並欣賞和尊重文化的多樣性。</p> <p>2. 認識世界各國燈節所代表的意義。</p> <p>3. 透過各國不同的節慶習俗介紹，增加學對國家及文化的認同感。</p> <p>4. 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集解讀判斷，最後完成超級比一比簡報設計。</p> <p>5. 靈活運用詞句和說話技巧，讓學生認識各國的飲食、婚禮、節慶和宗教的異同。</p> <p>6. 能利用網際網路蒐集各國飲食、婚禮、節慶和宗教的資料。</p> <p>7. 能利用簡報系統編輯報告內容。</p>	<p>1. 能回答出台灣的傳統節慶習俗的由來及意義。</p> <p>2. 能說出各國的節慶習俗的由來及意義。</p> <p>3. 能從老師的介紹中說出各國燈節的由來及意義。</p> <p>4. 能利用圖書館及資訊設備完成資料搜集及簡報製作。</p> <p>5. 能以流利的方式上台報告成果。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 75吋電視</p> <p>3. 平板</p> <p>4. 網際網路</p>	8

2、請學生發表各國節慶習俗及由來。如：聖誕節、萬聖節、潑水節、光明節、女兒節等。

活動二：節慶比一比之燈燈燈

元宵燈節是農曆春節最浪漫的延伸，也是完美的春節句點。在世界各地也有不同的燈節，所象徵的意義也不盡相同。本節課由老師介紹世界各地的燈節及其代主的意義。

活動三：超級比一比

- 一、老師將學生分成飲食、婚禮、節慶和宗教四組，分別去比較各國的異同。
- 二、結合資訊課程做各國資料搜集。
- 三、ppt 製作教學。
- 四、分組討論並製作ppt。各組發表。

<p>第 (9) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>全球議題之戰爭與和平</p>	<p>活動一：戰爭的可怕</p> <p>一、老師播放「戰爭的可怕」影片 https://www.youtube.com/watch?v=CUFB4K5Pdpw</p> <p>二、欣賞完影片後，全班共同討論下列問題，並完成學習單。</p> <p>1、古今中外發生了無數的戰爭，你知道戰爭發生的原因嗎？</p> <p>2、你覺得戰爭可能導致什麼樣的結果？</p> <p>3、你知道全球可能發生戰爭的地方在哪裡嗎？</p> <p>4、如果在未來的某一天，台灣發生了戰爭，你覺得對你的生活有什麼影響？</p> <p>5、你覺得有什麼方式可避免戰爭與衝突的發生？</p> <p>三、學生將學習單張貼於教室布告欄互相</p>	<p>社會</p> <p>語文</p> <p>綜合</p>	<p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>1. 戰爭的可怕學習單。</p> <p>2. 諾貝爾和平獎設立的由來。</p> <p>3. 諾貝爾和平獎得主。</p> <p>4. 栗選梅北和平獎。</p>	<p>1. 透過觀賞影片讓學生了解「戰爭」這個全球議題，並透過討論來思索解決戰爭的方法。</p> <p>2. 能夠聆聽教師及同學的報告，並記錄重點。</p> <p>3. 能把握諾貝爾和平獎得主的事蹟，並以有結構邏輯的方式報告給全班同學聽。</p> <p>4. 能欣賞同學的優點，進而選出梅北和平獎得主。</p> <p>5. 能利用網際網站蒐集諾貝爾和平獎得主。</p>	<p>1. 能積極參與討論並完成戰爭的可怕學習單。</p> <p>2. 能利用資訊設備完成資料搜集及簡報製作。</p> <p>3. 能以有結構邏輯的方式上台報告成果。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 75吋電視</p> <p>3. https://www.youtube.com/watch?v=CUFB4K5Pdpw</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 平板</p> <p>6. 網際網路</p>	<p>5</p>
---	-------------------	--	-------------------------------	--	---	--	---	--	----------

		<p>觀摩。</p> <p>活動二：和平使者的努力</p> <p>一、老師簡介諾貝爾和平獎的由來。</p> <p>二、諾貝爾和平獎得主介紹。</p> <p>1、請學生利用資訊設備針對諾貝爾和平獎得主進行資料搜尋。</p> <p>2、請學生上台介紹自己所蒐集</p> <p>的諾貝爾和平獎得主及其獲獎理由。</p> <p>活動三：票選梅北和平獎</p> <p>票選全班最符合的和平獎的同學並說明理由。</p>							
<p>第 (14) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>全球議題之飢餓不是遊戲</p>	<p>活動一：我的一週飲食全記錄</p> <p>1、課程前：在本課程施行前，請學生記錄一個星期之三餐食物種類及數量。</p> <p>2、全班共同討論這樣一週飲食的種類及數量</p>	<p>社會</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>語文</p> <p>2-m-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做</p>	<p>1、一週飲食全記錄。</p> <p>2、珍惜食物。</p> <p>3、南蘇丹的現況</p> <p>4、東非糧荒。</p> <p>5、定格戲</p>	<p>1、透過觀賞影片讓學生了解「飢餓」這個全球議題，並透過討論來解決全球飢荒的方法。</p> <p>2、能聆聽同學對浪費食物、南蘇丹現況、非洲飢荒等議題發表的意見，並能表達自我的觀點。</p> <p>3、能針對教師的提問做合理的應對。</p>	<p>1、確實做到食物減量不浪費。</p> <p>2、能以流暢的口語回答飢餓相關問題並表達自我觀點。</p> <p>3、能大方的表演定格戲劇。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網際網路</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 75 吋電視</p> <p>5.</p> <p>https://www.facebook.com/SisyWorldNews/videos/13393430261433</p>	<p>7</p>	

		<p>是否足夠，是否有浪費食物的情況。</p> <p>3、課程後：在上完「飢餓不是遊戲」課程後，再請請學生記錄一個星期之三餐食物種類及數量。</p> <p>活動二：前進南蘇丹</p> <p>一、老師播放《文茜世界週報》戰爭與和平系列報導</p> <p>https://www.facebook.com/SisyWorldNews/videos/1339343026143372/</p> <p>1、南蘇丹最主要發生飢餓的原因是什麼？</p> <p>2、從影片中得知，當地民眾必須以吃草來維生，你的感受如何呢？</p> <p>3、你曾經餓過肚子嗎？餓肚子的感受是什麼</p>	<p>藝術與人文</p>	<p>合理的應對。</p> <p>1-m-7 能構思表演的創作主題與內容。</p>	<p>劇。</p>	<p>4、能構思出定格動作與台詞。</p>		<p>72/ https://www.youtube.com/watch?v=WRqN1tZUOPA</p> <p>6.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FigU1168nro</p> <p>7.</p>	
--	--	--	--------------	---	-----------	-----------------------	--	---	--

		<p>呢？</p> <p>4、看完影片後，你的感想？</p> <p>5、全班再一次檢視「我的一週飲食全記錄」，發表自己的看法。</p> <p>活動三：搶救飢荒大作戰</p> <p>一、老師播放影片</p> <p>1、東非糧荒，需要你立刻救援。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WRqNItZUOP</p> <p><u>A</u></p> <p>2、想像你是柏圖坎。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Figull68nr</p> <p><u>o</u></p> <p>3、請學生講述非洲飢荒的成因及現狀。</p> <p>二、老師用 ppt 介紹「全球糧食危機」。</p> <p>三、定格戲劇—如果我是他</p> <p>1、請學生想像如果自己是貧窮國家正面臨飢餓困境的兒童，面對全球糧食供應不公平的現</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		象，你想向全世界的人說什麼？ 2、每人以一個定格的動作搭配一句話演出。							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>(1)多給予嘗試機會，提升自信心。</p> <p>(2)請同學給予合理的包容、接納，並協助他行為管理。</p> <p>(3)一次下達一個指令或要求，並同時給予口頭的加強提示</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林曉婷</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：黃名輝</p>								

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。