

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	六年級	課程設計者	黃名輝		教學總節數 /學期(上/下)	20 節 / 下學期
年級 課程主題名稱	品格顯微鏡之梅北好兒童－國際關懷		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	藝文扎根、科技創新 健康有品、宏觀國際		與學校願 景呼應之 說明	本教學活動希望身為全球公民的我們，透過對國際議題的關懷，提升孩子能對品格核心價值的察覺與理解，藉由故事的引導、藝術的創作和自主行動等方式，培養孩子知善、樂善及行善，並希望孩子能擁有主動實踐之意願。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 通。		課程 目標	一、透過人權教學活動，讓學生探索其擁有的兒童權利得來不易，進而珍惜且保護這些兒童權利。 二、透過減塑大作戰的課程，讓學生關心國際重要議題，並探索如何將減塑行為實踐在日常生活中。 三、透過改變世界從我做起的活動中，讓學生具備擬定自主行動計畫與實作的能力。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(8)週	全球議題之兒童人權	<p>活動一：馬拉拉的上學路</p> <p>一、老師發下「勇敢的巴基斯坦女孩—馬拉拉」文章。</p> <p>二、全班一起閱讀後共同討論文章重點並完成學習單。</p> <p>1、請運用「人、事、時、地」，將文章重點記錄下來。</p> <p>三、學生將學習單張貼於教室布告欄互相觀摩。</p> <p>活動二：安妮日記</p> <p>一、老師以 ppt 介紹「安妮日記」這本書的內容。</p> <p>二、全班聽完老師的介紹後，共同討論重點並完成學習單。</p> <p>1、請運用「人、事、時、地」，將文章重點記錄下來。</p> <p>三、學生將學習單張貼於教室布告欄互相觀摩。</p> <p>活動三：兒童人權宣言</p> <p>一、老師以 ppt 介紹「兒童人權宣言」。</p>	<p>社會</p> <p>語文</p> <p>藝術與人文</p>	<p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同的創作形式，從事展演活動。</p>	<p>1. 馬拉拉上學去學習單。</p> <p>2. 安妮日記學習單。</p> <p>3. 馬拉拉、安妮喪失人權學習單。</p> <p>4. 票選兒童人權學習單。</p> <p>5. 世界人權宣言。</p> <p>6. 兒童權利公約。</p>	<p>1. 透過馬拉拉和安妮的例子，讓學生能表達出對兒童人權議題的關懷。</p> <p>2. 能針對馬拉拉和安妮日記文本提出自己的觀點，並能與他人討論。</p> <p>3. 透過上課的討論能知道和自己相關的兒童權利有哪些，並選出自己覺得最重要的兒童權利。</p> <p>4. 能嘗試用舞台劇的方式表演「灰姑娘」和「頑皮公主」。</p> <p>5. 能靈活運用詞句和說話技巧，回答「灰姑娘」和「頑皮公主」相關的兒童人權問題。</p>	<p>1. 能運用「人、事、時、地」，將馬拉拉的上學路的重點記錄下來。</p> <p>2. 能運用「人、事、時、地」，將安妮日記的重點記錄下來。</p> <p>3. 能完成「馬拉拉的上學路」和「安妮日記」的學習單。</p> <p>4. 能說出兒童人權宣言。</p> <p>5. 能選擇最重要的兒童人權。</p> <p>6. 能流暢的方式上台演出「灰姑娘」和「頑皮公主」的故事。</p>	<p>1. 「勇敢的巴基斯坦女孩—馬拉拉」文章。</p> <p>2. 《安妮日記》</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 75吋電視</p> <p>5. 網際網路</p> <p>6. 學習單</p> <p>7. 《灰姑娘》</p> <p>8. 《頑皮公主》</p>	8

二、請分組討論「馬拉拉的上學路」和「安妮日記」的內容，完成學習單。

1、從馬拉拉的故事中，找出她喪失了哪些人權？

2、從安妮的故事中，找出她喪失了哪些人權？

三、各組上台報告討論成果。

活動四：為自己發聲

一、老師以 ppt 介紹「兒童人權公約」。

二、學生完成「票選兒童人權公約～為自己發聲」學習單。

1、請在兒童人權公約選項中，票選出你心中最重要的兒童權利。

2、請寫出選擇這個兒童權利的理由。

三、開票，全班票選最高票的兒童權利是什麼？

四、全班一起呼喊祝福

語，祝福全球兒童擁有
_____權。

五、學生將學習單張貼於
教室布告欄互相觀摩。

活動五：兒童人權大舞台

一、分組閱讀「灰姑娘」
和「頑皮公主」故事。

二、各组分派角色、排練
後上台主表「灰姑娘」
或「頑皮公主」。

三、表演後請學生思考故
事情節中出現有觀人
權的問題。

1、「灰姑娘」版本

(1) 什麼是「生存
權」？誰來照顧灰姑娘
的「生存權」？父母可
以怎麼做？灰姑娘自
己怎麼做？

(2) 世界上還有沒有
地方孩子的基本生活
需求都無法得到滿
足？

(3) 灰姑娘的什麼權
利被剝奪？

(4) 他該如何爭取該
有的權利呢？

2、「頑皮公主」版本

(1) 頑皮公主對兒童

		<p>的權利知道得很清楚，他提到兒童應擁有哪些權利？</p> <p>(2) 說一說這些權利真正的意義是什麼？</p> <p>(3) 你覺得公主在維護自己權利的過程中，哪裡有問題？</p> <p>(4) 兒童在爭取自己的權利過程中，應注意哪些地方？</p>							
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>全球議題之減塑大作戰</p>	<p>活動一：早餐的約會</p> <p>一、早餐的約會</p> <p>1、請學生帶早餐到學校，進行早餐的約會。</p> <p>2、邀請孩子介紹彼此的早餐，誰準備的？哪裡買的？</p> <p>二、早餐大健檢</p> <p>1、數數看，我的一頓早餐裡面，有多少個塑膠製品？</p> <p>2、算算看，在早餐時，一年會用掉多少塑膠製品？</p> <p>3、你知道這些塑膠製品最後都去了哪裡呢？</p>	<p>社會</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀能力。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>藝術與人文</p>	<p>1. 早餐的約會。</p> <p>2. 早餐塑膠製品大健檢。</p> <p>3. 使用塑膠瓶環境與人體的傷害。</p> <p>4. 海洋垃圾的危</p> <p>5. 搜尋如何減塑的方</p>	<p>1. 透過觀賞影片讓學生了解「減塑」這個全球議題，並透過討論來思索解決塑膠製品濫用的方法。</p> <p>2. 能夠關注過度使用塑膠製品對社會、自然環境造成的影響。</p> <p>3. 能運用科技與網路，進行如何減少塑膠製品的使用資料蒐集、解讀與判斷。</p> <p>4. 能設計出兼具美感與內容的海報。</p>	<p>1. 能帶早餐至學校進行早餐的約會。</p> <p>2. 能分辨何謂塑膠製品。</p> <p>3. 能說出塑膠製品對環境與人體的危</p> <p>4. 能說出海洋垃圾帶來的危機</p> <p>5. 能利用資訊設備完成資料搜集及海報製作。</p> <p>6. 能以有結構邏輯的方式上台報告成果。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 75吋電視</p> <p>3. 網際網路</p> <p>4. https://www.youtube.com/watch?v=-iIzA0pb_gfc</p> <p>5. https://www.youtube.com/watch?v=A6SJzDAiJyw</p> <p>6. https://www.yout</p>	4	

		<p>三、老師播放影片，塑化人生-7 塑膠袋真好用？</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-iLzA0pbgfc</p> <p>1、你是否覺得減少使用塑膠袋是小題大作的行為？</p> <p>2、看完影片後，你覺得使用塑膠袋對土壤和空氣有影響嗎？</p> <p>3、看完影片後，你覺得使用塑膠袋對我們人類的傷害有哪些呢？</p> <p>4、使用塑膠袋是否只會對人類造成傷害呢？</p> <p>四、教師歸納此活動重點。</p> <p>活動二：減塑大作戰</p> <p>一、老師播放</p> <p>1、「害死信天翁幼鳥的塑膠垃圾」影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=A6SJzDAiJyw</p> <p>2、「塑膠濃湯~海洋垃圾新名詞」影片</p> <p>https://www.youtube.com</p>			<p>法。</p> <p>6. 減塑大作戰海報。</p>			<p>ube.com/watch?v=J8hBzYr7Rsw</p> <p>7. 海報</p>	
--	--	---	--	--	------------------------------	--	--	---	--

		<p>/watch?v=J8hBzYr7Rsw</p> <p>二、欣賞完影片後，分組討論下列問題。</p> <p>1、人類製造海洋垃圾，只對海洋生物造成影響嗎？</p> <p>2、你覺得人類從海洋垃圾遭受的反撲是什呢？</p> <p>3、請仔細想想，從日常生活中，你可以為減塑及海洋做些什麼努力呢？</p> <p>4、上網搜集減少塑膠用品的方法。</p> <p>5、分組完成減塑大作戰海報。</p> <p>6、分組上台報告。</p> <p>三、學生將海報張貼於教室布告欄</p> <p>互相觀摩。</p>							
<p>第 (13) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>國際關懷之改變世界從我做起</p>	<p>活動一：國際救援組織介紹</p> <p>一、老師以 ppt 介紹國際救援組織。</p> <p>1、世界展望會</p> <p>2、國際紅十字會</p> <p>3、慈濟基金會</p> <p>4、聯合國兒童基金會</p> <p>二、學生利用網際網路搜尋國際救</p>	<p>社會</p>	<p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>1、國際救援組織。</p> <p>2、「非洲蚊帳大」學習單</p> <p>3、國際關懷自主行動。</p>	<p>1、能了解國際救援組織，並知道其服務的內涵。</p> <p>2、能針對非洲蚊帳大使文本提出自己的觀點，並能與他人討論。</p> <p>3、能選定國際關懷自主</p>	<p>1、能以 ppt 介紹國際救援組織及其服務的內涵。</p> <p>2、能運用「人、事、時、地」，將非洲蚊帳大使的重點記錄下來。</p> <p>3、能流暢的表達自己的想法。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 75 吋電視</p> <p>3. 網際網路</p> <p>4. 「非洲蚊帳大使」文章</p> <p>5. 學習單</p>	<p>8</p>

	<p>援組織資料，並做成簡報，上台報告。</p> <p>活動二：非洲蚊帳大使—凱瑟琳</p> <p>老師發下「非洲蚊帳大使」文章。</p> <p>一、請運用「人、事、時、地」，將文章重點記錄下來。</p> <p>二、請問，凱瑟琳做了什麼事呢？</p> <p>三、從凱瑟琳募集蚊帳的過程，你有什麼想法呢？</p> <p>四、你覺得自己和凱瑟琳不同的地方在哪裡呢？</p> <p>五、你覺得自己有能力改變世界嗎？</p> <p>活動三：改變世界從我做起</p> <p>一、分組討論國際關懷自主行動。</p> <p>1、上網蒐集資料。</p> <p>2、請討論確實可行的方案。</p> <p>二、以 ppt 發表自主行動方案。</p> <p>三、確實執行自主行動方案。</p> <p>四、分享國際關懷自主行動探究的發現與執行經驗，並進行省思。</p>	語文	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀能力。		<p>行動主題，進行探究與實作。</p> <p>4、能分享國際關懷自主行動探究的發現與執行經驗，並進行省思。</p> <p>5. 能運用科技網路進行國際關懷自主行動資料蒐集。</p> <p>6. 能利用簡報系統編輯自主行動方案內容。</p>	<p>4、能以 ppt 發表國際關懷自主行動。</p> <p>5、能分享國際關懷自主行動成果及省思。</p>		
--	--	----	---	--	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>(1)多給予嘗試機會，提升自信心。</p> <p>(2)請同學給予合理的包容、接納，並協助他行為管理。</p> <p>(3)一次下達一個指令或要求，並同時給予口頭的加強提示</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林曉婷</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：黃名輝</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。