

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	一年級	課程設計者	陳明容	教學總節數/學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	照顧自己-認識情緒		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康有品 科技創新 藝文扎根 宏觀國際		與學校願 景呼應之 說明	本教學活動希望透過繪本的導讀，讓學生認識知識的寶庫-圖書室，與人的情緒變化和影響，藉由故事內容的提問與討論等方式，建立學生使用圖書室的能力，培養學生喜愛閱讀的習慣，並能在日常生活中掌握自己的情緒狀況。	
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		課程 目標	1. 透過繪本閱讀，認識圖書室環境、規則，並學會借還書方法。 2. 透過繪本閱讀，認識基本情緒，並會判斷自己的情緒狀態。 3. 透過繪本閱讀，了解調整情緒的方法，並能在適當的時機，運用來穩定自己的情緒。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	學習百寶屋 (一)	<p>活動一：認識圖書室環境</p> <p>1. 帶領學生從教室出發到圖書室。 2. 介紹圖書室各區域位置與用途。</p> <p>活動二：我愛圖書室</p> <p>1. 播放繪本「圖書館獅子」引導學生聆聽故事。 2. 引導學生討論圖書室使用規則。 3. 引導學生討論在圖書室遇到特殊狀況時的處理方式。 4. 帶領學生進行特殊狀況(地震、火災、生病、受傷)演練。</p> <p>活動三：我愛閱讀</p> <p>1. 老師說明借還書規則與流程。 2. 學生挑選書籍進行借還書演練並安靜閱讀。</p>	語文	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	<p>1. 圖書室配置圖與用途</p> <p>2. 圖書室規則。</p> <p>3. 借還書流程。</p>	<p>1. 認識教室到圖書室的路線。</p> <p>2. 認識圖書室各區域位置用途與使用規則。</p> <p>3. 透過演練，讓學生知道在特殊情況下該如何自救或救人。</p> <p>4. 透過實際演練讓學生學會借還書的流程。</p>	<p>1. 能自己從教室走到圖書室。</p> <p>2. 能說出圖書室各區域用途與使用規則。</p> <p>3. 能依照指示進行特殊狀況演練。</p> <p>4. 能自己從圖書室挑選自己喜歡的書，並完成借還書流程。</p>	1. 圖書館利用課程簡報(自編)	4
第(5)週 - 第(9)週	彩色怪獸	<p>活動一：看封面，猜內容</p> <p>1. 觀察封面，引導學生從怪獸的動作、表情來判斷怪獸的情緒狀況。 2. 播放繪本簡報，老師導讀</p>	語文 生活	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方</p>	<p>1. 書籍簡報。</p> <p>2. 學習單。</p>	<p>1. 認識基本情緒與相關的顏色代號。</p> <p>2. 知道不同情緒會有不同的外在行為表現。</p> <p>3. 在老師的引導下，發現</p>	<p>1. 能從書中找到訊息回答基本情緒與顏色代號。</p> <p>2. 能說出在不同情緒狀態下會有的行為表現。</p>	<p>1. 繪本：彩色怪獸(三采)</p> <p>2. 課程簡報(自編)。</p> <p>3. 學習單(自</p>	5

		<p>內容，口述差異。</p> <p>活動二：讀圖文，抓重點</p> <p>1. 學生分組朗讀繪本內容。</p> <p>2. 引導學生討論問題：</p> <p>(1) 菲菲為什麼生氣？</p> <p>(2) 從哪些地方可以看出菲菲很生氣？</p> <p>(3) 菲菲用什麼方法來撫平生氣的情緒？</p> <p>(4) 故事內容和原先預測的一樣嗎？</p> <p>(5) 菲菲的情緒變化會不會影響到周邊的人事物？你從哪裡知道的？</p> <p>(6) 在故事中，哪些事物撫平了菲菲的情緒？</p> <p>(7) 當你生氣時，你會用什麼方法讓自己不再生氣？</p> <p>3. 老師歸納重點並引導學生完成學習單。</p>		<p>能對生活中的人、是、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>			<p>4. 能完成學習單。</p>		
<p>第 (14) 週 - 第 (17)</p>	<p>壞心 情</p>	<p>活動一：看封面，猜內容</p> <p>1. 觀察封面，引導學生從封面動物的動作、表情來判斷牠的情緒狀況。</p> <p>2. 播放繪本簡報，老師導讀繪本內容。</p>	<p>語文</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點</p> <p>生活</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全</p>	<p>1. 書籍簡報。</p> <p>2. 學習單。</p>	<p>1. 認識壞心情時的行為表現。</p> <p>2. 在老師的引導下，發現個人情緒的變化對周遭人事物的影響。</p> <p>3. 學習調整情緒的方法。</p>	<p>1. 能從書中找到訊息，說出壞心情時的行為表現。</p> <p>2. 能從書中找到訊息，發現個人情緒變化對周遭人事物的影響。</p>	<p>1. 繪本：壞心情（小魯）</p> <p>2. 課程簡報（自編）。</p> <p>3. 學習單（自編）</p>	<p>4</p>	

週		<p>3. 引導學生比對預測與繪本內容，口述差異。</p> <p>活動二：讀圖文，抓重點</p> <p>1. 學生分組朗讀繪本內容。</p> <p>2. 引導學生討論問題：</p> <p>(1) 獾一早起床的心情如何？</p> <p>(2) 當獾發現自己心情不好時，他決定做什麼事？</p> <p>(3) 出門後，獾遇到哪些人？做了哪些事？這些人的反應如何？</p> <p>(4) 當獾回到家，在花園裡工作時，他發現什麼事？</p> <p>(5) 下午當獾出去找朋友時，朋友是如何對待牠的？那時獾的感覺如何？</p> <p>(6) 壞心情的獾惹火了朋友，牠用什麼方法解決這個問題？最後牠的心情如何？</p> <p>3. 老師歸納重點並引導學生完成學習單。</p>		<p>的行動。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、是、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>			<p>3. 能從書中找到訊息，說出調整情緒的方法。</p> <p>4. 能完成學習單。</p>		
第 (18)	情緒 魔法	<p>活動一：彩繪姓名吊牌</p> <p>1. 老師展示姓名吊牌樣本。</p>	語文	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆	1. 姓名吊牌製作簡報。	1. 能在老師引導下製作姓名吊牌。	1. 能聽從老師的指示，完成姓名吊牌製作。	1. 課程簡報(自編)。	3

	特教老師簽名：林曉婷 普教老師簽名：陳明容
--	--------------------------

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。