

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	二年級	課程 設計者	陳明容	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	幸福家庭-家人的愛		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康有品 科技創新 藝文扎根 宏觀國際		與學校願 景呼應之 說明	本教學活動希望透過圖書室館藏分類與分布的介紹,以及閱讀關愛家人的繪本,藉由實際操作與故事內容的提問討論等方式,建立學生使用圖書室的能力,培養學生喜愛閱讀的習慣,並能在日常生活中體會家人的愛,也能在適當的時機,運用所學回饋家人的愛。	
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號之能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。		課程 目標	1. 認識圖書分類方式與在圖書室中的分布位置。 2. 透過繪本閱讀,認識家人的愛,並知道愛的表達會因人而異。 3. 會運用所學,表達對家人的愛。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	學習百寶屋 (二)	<p>活動一：圖書分類</p> <p>1. 老師說明圖書館藏書分為十大類，並說明各分類的特色與內容。</p> <p>2. 老師介紹十大分類口訣。</p> <p>3. 利用蘿蔔蹲遊戲讓學生熟悉十大分類口訣。</p> <p>活動二：好書迷宮</p> <p>1. 老師介紹各分類圖書在圖書館中的位置。</p> <p>2. 老師引導學生發現圖書館圖書具有的特徵。</p> <p>3. 利用尋寶活動讓學生熟悉圖書館各分類圖書的位置。</p> <p>4. 依據自己的喜好，找到想閱讀的書，在圖書室中進行靜讀。</p>	語文	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	<p>1. 圖書十大分類。</p> <p>2. 圖書館各類館藏位置圖。</p>	<p>1. 認識圖書十大分類口訣。</p> <p>2. 認識十大類圖書特色與內容。</p> <p>3. 認識圖書室各類館藏分布位置。</p> <p>4. 能依據自己的喜好找到想閱讀的書，進行靜讀。</p>	<p>1. 能說出圖書十大分類口訣。</p> <p>2. 能回答十大類圖書特色與內容的問題。</p> <p>3. 能依照指示正確找到十大類圖書。</p> <p>4. 能找到自己想閱讀的書並安靜閱讀。</p>	<p>1. 圖書館利用課程簡報(自編)。</p> <p>2. 學習單(自編)</p>	4
第(5)週 - 第(8)週	爸爸，你愛我嗎？	<p>活動一：看封面，猜內容</p> <p>1. 觀察封面，引導學生猜測封面上兩人的關係？彼此會用什麼方法表達愛？</p> <p>2. 播放繪本簡報，老師導讀繪本內容。</p> <p>3. 引導學生比對預測與繪本內容，口述差異。</p> <p>活動二：讀圖文，抓重點</p>	語文 生活	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好</p>	<p>1. 書籍簡報。</p> <p>2. 學習單。</p>	<p>1. 在老師引導下，發現爸爸對孩子愛的表達。</p> <p>2. 認識六何法，並能運用六何法提出問題。</p> <p>3. 認識故事結構臉譜，並能利用故事結構臉譜寫出故事大意。</p>	<p>1. 能從書中找到訊息說出爸爸愛的表達方式。</p> <p>2. 能根據書本內容用六何法提出問題。</p> <p>3. 能依照老師的指示利用故事結構臉譜寫出故事大意。</p> <p>4. 能完成學習單。</p>	<p>1. 繪本：爸爸，你愛我嗎？(三之三)</p> <p>2. 課程簡報(自編)。</p> <p>3. 學習單(自編)</p>	4

	<p>1. 學生分組朗讀繪本內容。</p> <p>2. 引導學生討論問題：</p> <p>(1) 故事的主角是誰？</p> <p>(2) 故事中的爸爸最愛什麼？</p> <p>(3) 故事裡的爸爸用什麼方式來表達他對兒子的愛？</p> <p>(4) 為什麼鄰居覺得這個爸爸很古怪？</p> <p>(5) 為什麼爸爸不在乎鄰居的嘲笑？</p> <p>3. 老師歸納重點並引導學生完成學習單。</p> <p>4. 老師介紹六何法，引導學生討論上述問題屬於六何法的哪一類。並讓學生利用六何法提問。</p> <p>活動三：依結構，寫大意</p> <p>1. 老師介紹「故事結構臉譜」。</p> <p>2. 引導學生根據繪本內容與故事結構臉譜寫出故事大意。</p> <p>3. 老師引導學生選擇適當的连接詞串聯故事大意。</p>	<p>自己的角色，並身體力行。</p>					
--	--	---------------------	--	--	--	--	--

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>媽媽的甜蜜小麻煩</p>	<p>活動一：看封面，猜內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察封面，引導學生猜測封面上兩人的關係？他們之間會發生什麼事？ 2. 播放繪本簡報，老師導讀繪本內容。 3. 引導學生比對預測與繪本內容，口述差異。 <p>活動二：讀圖文，抓重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組朗讀繪本內容。 2. 引導學生討論問題： <ol style="list-style-type: none"> (1) 故事的主角是誰？ (2) 今天是什麼日子？ (3) 為了這個特別的日子，豬妹妹準備了哪些驚喜給豬媽媽？ (4) 豬妹妹做了這麼多驚喜送給豬媽媽，為什麼說她是個「小麻煩」呢？ (5) 故事從頭到尾，豬媽媽有沒有生氣？為什麼？ 3. 老師歸納重點並引導學生完成學習單。 4. 老師引導學生討論上述問題屬於六何法的哪一類。並讓學生利用六何法提問。 	<p>語文</p> <p>生活</p>	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書籍簡報。 2. 學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在老師引導下，發現媽媽對孩子愛的表達。 2. 能運用六何法提出問題。 3. 能利用故事結構臉譜寫出故事大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從書中找到訊息說出媽媽愛的表達方式。 2. 能根據書本內容用六何法提出問題。 3. 能依照老師的指示利用故事結構臉譜寫出故事大意。 4. 能完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本：媽媽的甜蜜小麻煩(大穎文化) 2. 課程簡報(自編)。 3. 學習單(自編) 	<p>4</p>
-------------------------------	-----------------	--	---------------------	---	---	---	---	--	----------

		<p>妹有什麼反應？</p> <p>(4)鼠小弟真正送給鼠小妹的禮物是什麼？</p> <p>(5)鼠小妹在收到禮物、氣球變小、發現信、和鼠小弟牽手去玩這些時刻，心情如何？</p> <p>(6)鼠小弟在鼠小妹的心中是一個什麼樣的人？請找出兩個證據證明。</p> <p>4. 老師歸納重點並引導學生完成學習單。</p> <p>活動三：依結構，寫大意</p> <p>1. 老師複習「故事結構臉譜」。</p> <p>2. 引導學生根據繪本內容與故事結構臉譜寫出故事大意。</p> <p>3. 老師引導學生選擇適當的連接詞串聯故事大意。</p>							
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>「我愛家人」小書創作</p>	<p>活動一：我愛家人</p> <p>1. 老師發下小書製作用紙。</p> <p>2. 老師引導學生思考他想和家人一起做的事，並運用「我想和(誰)一起(做什麼事)。」的句型記錄下來。</p> <p>3. 學生依自己記錄下的句子</p>	<p>語文</p> <p>生活</p>	<p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體</p>	<p>1. 小書製作簡報</p> <p>2. 雙胞胎書範本</p>	<p>1. 能在老師引導下創作小書內容圖文。</p> <p>2. 能在老師引導下將圖文創作折成雙胞胎書。</p> <p>3. 能在老師引導下完成雙胞胎書封面與書籍卡創作。</p>	<p>1. 能聽從老師的指示，完成小書內容圖文創作。</p> <p>2. 能聽從老師的指示，完成雙胞胎書。</p> <p>3. 能聽從老師的引導，創作雙胞胎書封面與書</p>	<p>1. 課程簡報(自編)。</p>	<p>4</p>

	<p>進行繪圖，完成小書圖文創作。</p> <p>活動二：雙胞胎書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師指導學生將繪製好的小書圖文創作折成雙胞胎書。 2. 老師指導學生繪製封面。 3. 老師指導學生製作書籍資料卡並黏貼於封底。 	<p>力行。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>		籍卡。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>(1)多給予嘗試機會，提升自信心。</p> <p>(2)講解的時候簡單扼要，指令簡短明確。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林曉婷</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：陳明容</p>					