

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	二年級	課程設計者	陳明容	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	幸福家庭-照顧家人		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康有品 科技創新 藝文扎根 宏觀國際		與學校願 景呼應之 說明	本教學活動希望透過閱讀各類家人發生狀況的繪本，藉由故事內容的提問討論與實際操作等方式，培養學生面對家人不適狀況的同理心，並能在日常生活中關懷家人，在適當的時機為家人付出，學習照顧家人。	
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號之能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 透過繪本閱讀，發現家人可能需要協助的狀況。 2. 透過繪本閱讀，體會家人需要協助的心理，了解照顧家人是自己的責任。 3. 學會照顧家人的方法。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	我的新奶奶	<p>活動一：看封面，猜內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察封面，引導學生猜測封面上兩人的關係？生病的人是誰？他生了什麼病？ 播放繪本簡報，老師導讀繪本內容。 引導學生比對預測與繪本內容，口述差異。 <p>活動二：讀圖文，抓重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生分組朗讀繪本內容。 引導學生討論問題： <ol style="list-style-type: none"> 比較看看，以前的奶奶和新奶奶在食、衣、住、行各方面，所做的事情有什麼不一樣？ 新奶奶和以前的奶奶是不是同一個人？你從哪裡知道的？ 什麼原因讓故事裡的奶奶有這麼大的改變？你從哪裡知道的？ 妮妮怎麼協助照顧新奶奶？請寫出兩項具體的證據。 	語文 生活	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 書籍簡報。 學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 發現阿茲海默症的行為表現。 認識照顧阿茲海默症患者的方法。 利用故事結構臉譜寫出故事大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 能從書中找到訊息說出阿茲海默症的行為表現。 能根據書本內容提出照顧阿茲海默症患者的具體方法。 能依照老師的指示利用故事結構臉譜寫出故事大意。 能完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 繪本：我的新奶奶（小天下） 課程簡報（自編）。 學習單（自編） 	4

		<p>(5)如果你是妮妮，你覺得照顧新奶奶是你應該負擔的責任嗎？為什麼？</p> <p>3. 老師歸納重點並引導學生完成學習單。</p> <p>活動三：依結構，寫大意</p> <p>1. 老師介紹引導學生根據繪本內容與故事結構臉譜寫出故事大意。</p> <p>2. 老師引導學生選擇適當的連接詞串聯故事大意。</p>							
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>我的妹妹聽不見</p>	<p>活動一：看封面，猜內容</p> <p>1. 觀察封面，引導學生猜測封面上的人和我們有什麼不同？她可能發生什麼事？</p> <p>2. 播放繪本簡報，老師導讀繪本內容。</p> <p>3. 引導學生比對預測與繪本內容，口述差異。</p> <p>活動二：讀圖文，抓重點</p> <p>1. 學生分組朗讀繪本內容。</p> <p>2. 引導學生討論問題：</p> <p>(1)故事的主角和其他孩子有什麼不同的地方？</p> <p>(2)作者怎麼協助照顧她</p>	<p>語文</p> <p>生活</p>	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>1. 書籍簡報。</p> <p>2. 學習單。</p>	<p>1. 發現聽障者的行為表現。</p> <p>2. 認識照顧聽障者的方法。</p> <p>2. 利用故事結構臉譜寫出故事大意。</p>	<p>1. 能從書中找到訊息說出聽障者的行為表現。</p> <p>2. 能根據書本內容提出照顧聽障者的具體方法。</p> <p>3. 能依照老師的指示利用故事結構臉譜寫出故事大意。</p> <p>4. 能完成學習單。</p>	<p>1. 繪本：我的妹妹聽不見(遠流)</p> <p>2. 課程簡報(自編)。</p> <p>3. 學習單(自編)</p>	4

		<p>的妹妹？請寫出兩項具體的證據。</p> <p>(3)聽不見的人在生活中還可能有哪些不方便的事？</p> <p>(4)如果你身邊有這樣的人，你會怎麼協助她？</p> <p>3. 老師歸納重點並引導學生完成學習單。</p> <p>活動三：依結構，寫大意</p> <p>1. 老師引導學生根據繪本內容與故事結構臉譜寫出故事大意。</p> <p>3. 老師引導學生選擇適當的連接詞串聯故事大意。</p>							
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>爺爺的肉丸子湯</p>	<p>活動一：看封面，猜內容</p> <p>1. 觀察封面，引導學生猜測封面上的老人他做了什麼事？他為什麼會做這件事？他身旁的人有什麼反應？</p> <p>2. 播放繪本簡報，老師導讀繪本內容。</p> <p>3. 引導學生比對預測與繪本內容，口述差異。</p> <p>活動二：讀圖文，抓重點</p> <p>1. 學生分組朗讀繪本內容。</p> <p>2. 引導學生討論問題：</p>	<p>語文</p> <p>生活</p>	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意</p>	<p>1. 書籍簡報。</p> <p>2. 書學習單。</p>	<p>1. 發現失親者的行為表現。</p> <p>2. 認識照顧失親者的方法。</p> <p>2. 利用故事結構臉譜寫出故事大意。</p>	<p>1. 能從書中找到訊息說出失親者的行為表現。</p> <p>2. 能根據書本內容提出照顧失親者的具體方法。</p> <p>3. 能依照老師的指示利用故事結構臉譜寫出故事大意。</p> <p>4. 能完成學習單。</p>	<p>1. 繪本：爺爺的肉丸子湯(台灣東方)</p> <p>2. 課程簡報(自編)。</p> <p>3. 學習單(自編)</p>	<p>4</p>

		<p>(1)老爺爺為什麼提不起精神？</p> <p>(2)老爺爺為什麼想要自己動手煮湯？</p> <p>(3)老爺爺一共煮了幾次湯？每一次各用了哪些食材？有哪些客人來他家喝湯？爺爺覺得湯好不好喝(請完成表格)</p> <p>(4)請寫出爺爺記憶中奶奶所做的肉丸子湯食譜。</p> <p>(5)最後，爺爺決定以後用哪個鍋子煮湯？為什麼他要用那個鍋子煮湯？</p> <p>(6)你覺得爺爺現在的心情，跟奶奶剛去世時，有什麼不同？為什麼？</p> <p>3. 老師歸納重點並引導學生完成學習單。</p> <p>活動三：依結構，寫大意</p> <p>1. 老師引導學生根據繪本內容與故事結構臉譜寫出故事大意。</p> <p>2. 老師引導學生選擇適當的連接詞串聯故事大意。</p>	<p>提供協助與服務。</p>						
--	--	---	-----------------	--	--	--	--	--	--

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>先左 腳， 再右 腳</p>	<p>活動一：看封面，猜內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察封面，引導學生猜測封面上的兩個人在做什麼事？他們做的事跟題目有什麼關係？ 2. 播放繪本簡報，老師導讀繪本內容。 3. 引導學生比對預測與繪本內容，口述差異。 <p>活動二：讀圖文，抓重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組朗讀繪本內容。 2. 引導學生討論問題： <ol style="list-style-type: none"> (1) 爺爺為什麼讓巴比叫他巴柏，而不是爺爺？ (2) 為什麼巴柏每次放最後一個大象積木時，就會打噴嚏？ (3) 巴柏在巴比成長過程中，陪著巴比做了哪些事？ (4) 哪些事是巴比會害怕生病的巴柏的原因？ (5) 哪些情況讓巴比知道巴柏的身體狀況會好轉呢？ (6) 巴比在巴柏生病期間，做了哪些照顧巴柏的事？ (7) 作者透過這本書，主要 	<p>語文</p> <p>生活</p>	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書籍簡報。 2. 書學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現中風者的行為表現。 2. 認識照顧中風者的方法。 2. 利用故事結構臉譜寫出故事大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從書中找到訊息說出中風者的行為表現。 2. 能根據書本內容提出照顧中風者的具體方法。 3. 能依照老師的指示利用故事結構臉譜寫出故事大意。 4. 能完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本：先左腳再右腳（維京國際） 2. 課程簡報（自編）。 3. 學習單（自編） 	<p>4</p>
--	-------------------------------	---	---------------------	---	--	--	---	--	----------

		<p>是告訴我們什麼事？</p> <p>3. 老師歸納重點並引導學生完成學習單。</p> <p>活動三：依結構，寫大意</p> <p>1. 老師引導學生根據繪本內容與故事結構臉譜寫出故事大意。</p> <p>2. 老師引導學生選擇適當的连接詞串聯故事大意。</p>						
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>同理 心大 體驗</p>	<p>活動一：兩眼昏花</p> <p>1. 老師將學生分組，並說明體驗規則。</p> <p>2. 學生輪流戴著老花眼鏡將混在一起的豆子分開來，每人分完 10 顆豆子就換人。</p> <p>3. 引導學生發表戴著老花眼鏡分豆子的感受。</p> <p>活動二：手忙腳亂</p> <p>1. 老師將學生分組，並說明體驗規則。</p> <p>2. 學生輪流使用助行器和拐杖進行競走比賽。</p> <p>3. 引導學生發表使用助行器和拐杖的感受。</p> <p>活動三：有口難言</p> <p>1. 老師將學生分組，並說明體驗規則。</p>	<p>語文</p> <p>生活</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>1. 活動說明簡報。</p>	<p>1. 能發現視力退化者的不便與感受。</p> <p>2. 能發現行動不便者的不便與感受。</p> <p>2. 能發現口不能言者的不便與感受。</p>	<p>1. 能說出視力退化者的不便處與體驗後的感受。</p> <p>2. 能說出行動不便者的不便處與體驗後的感受。</p> <p>3. 能說出口不能言者的不便處與體驗後的感受。</p>	<p>1. 課程簡報(自編)。</p>

