

嘉義縣和興國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	課程設計者	林華儀	教學總節數 /學期(上/下)	21 節/上學期
年級 課程主題名稱	夢幻花園 ABC		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	卓越 溫馨 興享事成		與學校願 景呼應之 說明	一、藉由彈性課程加強基本學習內容以達到卓越之目的。 二、藉由上課討論與分享，了解身為農夫的辛苦之處，知道對於食物要有感恩之心。 三、短劇部分，同學之間要共享知識及想法，才能拿出最好的表現共同達成目的。	
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備入門的聽說讀寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 二、除熟知基本學習內容外，能結合校訂課程廣泛應用於生活中。 三、最終目標為讓學生能發揮創意自行創作、組織內容，利用所學，透過短劇表演出成果。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	I Am a Farmer	1. 複習三年級所學過的職業 2. 與學生討論當你買到水果時，會經過幾個職業，並學習新的單字。 3. 複習句型 I am a ___.	語文	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 職業 2. 水果 3. 自我介紹	1. 能聽懂新學習的單字。 2. 能使用句型 I am a ___。 3. 能積極參與課堂練習活動。	1. 每位學生能聽懂至少三個新學習的單字 2. 由教師評量，每位學生能夠說出 I am a ___，並套入新學單字。 3. 每位學生能積極參與練習並於課堂中完成學習單。	單字卡 句型條 投影幕 學習單	5
第(6)週 - 第(10)週	Are You Tired?	1. 認識 Are you tired? 相關句型。 2. 討論當農夫時會遇到的身體/心理感受，並學習相關單字。 3. 拼讀單字、套用句型。	語文	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	1. 自我介紹 2. 情緒 3. 心理狀態	1. 能聽懂新學習的單字。 2. 能使用 Are you tired? 相關句型。 3. 能抄寫所學句型單字。	1. 每位學生能聽懂至少三個新學習的單字 2. 同學間能使用 Are you tired? 相關句型兩兩上台對話一句。 3. 課後能抄寫單字句型並完成練習書寫作業。	單字卡 投影幕 學習單 粉筆 黑板	5
第(11)週 - 第(15)週	What Are You Doing?	1. 認識 What are you doing? 相關句型。 2. 認識與種植作物會有的動作之相關單字。 3. 上台表演練習，透過台上與台下的互動與句型、單字連結。	語文	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	1. 植物 2. 肢體動作	1. 能聽懂新學習的單字。 2. 由教師提問 What is he/she doing? 學生依提示回答。 3. 臨摹抄寫課堂中所學的句子練習書寫單字句型	1. 每位學生能聽懂至少三個新學習的單字 2. 能以正確的發音語調說出 What are you doing? 相關句型並套用至少三個新單字。 3. 臨摹抄寫課堂中所學的句子完成課堂學習單課	單字卡 句型條 投影幕 學習單	5

第(16)週 - 第(20)週	What Are These?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課前，請學生上網找出 5 種與眾不同的水果。 2. 介紹各種生活常見水果，並使用投影片簡報輔助。 3. 認識 What are these? 相關句型並套用單字。 4. 小組製作簡單海報，介紹一項水果。 	語文	<p>1-II-7 能聽懂課堂中</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 水果 2. 海報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂認讀新學習的單字。 2. 能使用 What are these? 相關句型。 3. 能積極參與課堂練習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能聽懂認讀所學單字，了解小組報告的海報介紹內容。 2. 能使用 What are these? 相關句型介紹海報內容。 3. 積極參與課堂練習，上台報告海報內容並於同學發表時認真聆聽。 	句型條 投影幕 海報 粉筆 黑板	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 無調整 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名：楊宜珊 普教老師簽名：林華儀</p>								

