

嘉義縣和興國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	課程設計者	林華儀	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	夢幻花園 ABC		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	卓越 溫馨 興享事成		與學校願 景呼應之 說明	一、藉由彈性課程加強基本學習內容以達到卓越之目的。 二、藉由上課討論與分享，了解身為農夫的辛苦之處，知道對於食物要有感恩之心。 三、短劇部分，同學之間要共享知識及想法，才能拿出最好的表現共同達成目的。	
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備入門的聽說讀寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 二、除熟知基本學習內容外，能結合校訂課程廣泛應用於生活中。 三、最終目標為讓學生能發揮創意自行創作、組織內容，利用所學，透過短劇表演出成果。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Review- I Can Pick	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上學期所教之動作單字 2. 認識 I can ____. 相關句型。 3. 套用舊單字至 I can ____. 句型。 	語文	<ol style="list-style-type: none"> 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動作 2. 能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能抄寫課堂已學習過之單字。 2. 能使用 I can ____. 相關句型。 3. 能積極參與課堂練習活動。 4. 能臨摹抄寫課堂中所學的 I can ____. 句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能抄寫課堂已學習過之單字五個。 2. 能使用 I can ____. 相關句型, 套用至少兩個單字。 3. 由教師提問 What can you do? 學生能夠回答。 4. 能臨摹抄寫課堂中所學的句子完成課後練習書寫作業。 	單字卡 句型條 投影幕 學習單	5
第(6)週 - 第(10)週	Where Can I Buy the Fruits?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中各種地點的英文字彙後, 再強調能購買水果的地方。 2. 認識 Where can I buy the fruits? You can buy the fruits in the ____. 句型 3. 認讀單字、套用句型。 	語文 生活	<ol style="list-style-type: none"> 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地點 2. 水果名稱 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、認讀新學習的單字。 2. 能使用 Where can I buy the fruits? 相關句型。 4. 能臨摹抄寫課堂中所學的句子完成 Where can I buy the fruits? You can buy the fruits in the ____. 句型 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、認讀新學習的單字至少三個並完成紙筆測驗 2. 使用 Where can I buy the fruits? 相關句型, 回答至少兩個句子。 3. 能臨摹抄寫課堂中所學的句子完成課堂學習單。 	單字卡 句型條 學習單 粉筆 黑板	5

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>How Much Are Thos e Pass ion Fru its?</p>	<p>1. 認識 How much are those____?相關句型(單複數/這個這些) 2. 認識/複習學過的數字,並套用句型。 3. 製作廣告單:小組利用上學期海報,寫出價格,並與同學互問。</p>	<p>語文 藝術</p>	<p>3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 數字 2. 廣告單</p>	<p>1. 能聽懂、認讀所學的回答價錢的句型。 2. 能使用 How much are those____?相關句型。 3. 能積極參與課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂、認讀所學的回答價錢的句型並完成海報任務 2. 由教師提問 How much are those____?學生依提示回答至少兩句。 3. 能積極參與海報任務並回答老師問題</p>	<p>粉筆 黑板 投影幕 海報</p>	<p>5</p>	
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>成果 發表 -英 語短 劇</p>	<p>1. 複習、提醒所有可利用之句型單字。 2. 應用整學年所學習之句型單字,請學生編出短劇。 3. 以小組為單位討論,並寫下台詞。</p>	<p>語文 藝術</p>	<p>3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 水果 2. 數字 3. 話劇 4. 地點 5. 動作</p>	<p>1. 能看懂課堂中所學的句子,讀懂劇本 2. 能使用課本所學句型套用不同單字寫出劇本。 3. 積極參與各種課堂練習活動,保持秩序討論及演練。</p>	<p>1. 每小組交出一份劇本 2. 各組演出一短劇。 3. 同學間給予評分。</p>	<p>單字卡 句型條 投影幕 學習單</p>	<p>5</p>	
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								

特教需求學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 無調整
- 2.

特教老師簽名：楊宜珊

普教老師簽名：林華儀