

嘉義縣瑞峰國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	一年級	課程設計者	劉庭好	教學總節數 / 學期(上/下)	總節數 40 節 上學期 20 節
年級 課程主題名稱	一年級/茶鄉茶香—瑞峰農 stay		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	愛智、感恩、審美、健康		與學校願 景呼應之 說明	一、瑞峰校訂五行課程-金(綠金-茶)、木(植物)、水(水源、水質、水土保持等)、火(永興宮-香火、螢火蟲、星空等)、土(在地)於六個年級中進行，各有主題及延續性，透過在地素材的深入理解與體驗探索，增加與土地情感的連結，進而啟發智慧、體認家鄉之美，身心靈健康成長，關懷社區文化，感恩擁有的一切。 二、透過探索茶文化與小小泡茶師體驗，欣賞優雅儀態，增加美學涵養。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、探索茶鄉的生態並思考如何維持良好的生態環境，形塑山居茶香生活型態。 二、體驗茶鄉文化之旅，實踐茶香之美，促進身心健康發展。 三、結合藝術設計與在地元素，促進自我能力，培養於日常生活中對美善的人、事、物，進行賞析。 四、理解與關心茶藝的學習活動，認識茶文的多元性。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週   第(8)週	生毛樹找綠金	<p><b>活動一：何處是兒家？(1)</b> 探討瑞峰地名由來 (<u>生毛樹裡尋綠金專書</u>:介紹瑞峰由來和瑞峰地圖)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引起動機：學生發表自己住在哪裡？</li> <li>2.學生探討瑞峰地名由來，老師歸納</li> <li>3.上台發表</li> </ol> <p><b>活動二：揪茶隊(1)</b> 了解茶的由來 (<u>生毛樹裡尋綠金專書</u>:介紹茶的起源)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引起動機：學生發表家裡有幾代種茶？茶的字形由來</li> <li>2.學生探討茶的起源，老師歸納</li> <li>3.老師提問，學生回答</li> </ol> <p><b>活動三：陸羽的故事(1)</b> <u>生毛樹裡尋綠金專書</u>: 茶神陸羽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引起動機：陸羽照片，學生探討</li> <li>2.茶神陸羽故事賞析</li> <li>3.老師提問，學生回答</li> </ol> <p><b>活動四：一片小茶葉(1)</b> 用五感教學觀察茶葉，了解茶葉各部位名稱及</p>	語文領域-國語文/環境教育  生活/環境教育	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>生毛樹裡尋綠金專書</u>-瑞峰地名由來、茶的字形、茶的起源、陸羽的故事、瑞峰茶種</li> <li>4. 一片小茶葉</li> <li>5. 一棵小茶樹、採茶裝備</li> <li>6. 瑞峰國小茶道教室</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出瑞峰地名由來、茶的字形、起源、陸羽的故事大意，並了解有關茶的重要訊息。</li> <li>2. 以感官和知覺探索茶葉、茶樹、瑞峰茶種，覺察瑞峰茶種的特性。</li> <li>3. 願意參與瑞峰國小茶道教室實地觀察，表現認真學習、好奇與求知探究之心。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出瑞峰地名由來、茶的由來、回答陸羽的故事提問內容。</li> <li>2. 能以五感觀察一片小茶葉並說出感想、功能價值。</li> <li>3. 能畫出茶樹並演出採茶姿態。</li> <li>4. 能說出至少一種瑞峰茶種的特性。</li> <li>5. 觀察瑞峰國小茶道教室，能指出擺放物品位置及說出名稱。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>生毛樹裡尋綠金專書</u></li> <li>2. 瑞峰地圖</li> <li>3. 央視中華勤學故事 03(陸羽)</li> <li>4. 新鮮茶葉、茶碗、圖畫紙</li> <li>5. 茶園圖片</li> <li>6. 茶道教室掛圖，茶具擺放位置，櫥櫃擺放</li> </ol>	8

	<p>功能價值)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機：每人摸茶葉，說出感想</li> <li>2. 學生探討茶葉各部位名稱及功能價值（營養、健康應用），老師歸納</li> <li>3. 老師提問，學生回答</li> </ol> <p><b>活動五：一棵小茶樹(2)</b></p> <p>①探究茶樹高度及外型限制運用②探究採茶肢體姿勢及攜帶之裝備)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機：每人畫茶樹，說出自己畫的茶樹</li> <li>2. 老師帶領學生探討茶樹各部位名稱</li> <li>3. 老師展示採茶裝備，學生以角色扮演模擬採茶，探討肢體姿勢之別</li> <li>4. 老師提問，學生回答，歸納總結</li> </ol> <p><b>活動六：瑞峰茶種</b></p> <p>(1)(<u>生毛樹裡尋綠金</u>專書:介紹綠金品種)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機：學生家裡都種哪些品種的茶樹</li> <li>2. 學生探討瑞峰茶種，老師歸納</li> <li>3. 老師提問，學生回答</li> </ol> <p><b>活動七：校園小偵探—瑞峰茶道教室(1)(實</b></p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		地參觀瑞峰茶道教室，掛圖介紹，茶具擺放位置，櫥櫃介紹) 1. 引起動機：學生看到那些茶具 2. 學生探討瑞峰茶道教室掛圖及茶具擺放位置，老師歸納 3. 老師提問，學生回答							
第(9)週   第(13)週	茶具辨變	<p><b>活動一：茶具扮家家-</b>茶具介紹(2)(<u>生毛樹裡尋綠金專書</u>:介紹茶具及茶具實物介紹、說出茶具名字)</p> <p>1. 引起動機：泡茶要用到哪些茶具 2. 學生探討茶具功能，並繪茶具圖 3. 老師提問，學生回答</p> <p><b>活動二：小小泡茶師體驗(1)(實際操作)</b></p> <p>1. 引起動機：影片欣賞，請學生說明泡茶注意哪些儀態 2. 學生探討泡茶、奉茶儀態，老師歸納 3. 學生實作</p> <p><b>活動三：茶蓋放哪兒-</b>陶土(2):影片欣賞、捏塑技巧及注意事項，實作。(手壓或葉脈自己發揮創意)</p>	語文領域-國語文  生活/環境教育	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 茶具介紹</p> <p>2. 泡茶、奉茶儀態</p> <p>3. 陶土製作茶蓋。</p>	<p>1. 能學習聆聽茶具介紹，並說出聆聽的茶具內容。</p> <p>2. 以感官和知覺探索茶具，辨識及表達茶具異同之處，並繪出茶具圖。</p> <p>3. 覺察自己與他人各具特色及長處，進而欣賞自己的泡茶、奉茶儀態，培養理解與關心本土事務。</p> <p>4. 願意參與陶土捏塑學習活動，結合藝術設計與在地元素，展現積極投入的行為。</p>	<p>1. 能說出茶具名稱。</p> <p>2. 能比較茶具之異同之處，並繪出茶具圖。</p> <p>3. 能欣賞自己的泡茶、奉茶儀態。</p> <p>4. 能用陶土做出茶具。</p>	<p>1. <u>生毛樹裡尋綠金專書</u></p> <p>2. 茶具、繪圖</p> <p>3. 瑞峰國小全國賽影片</p> <p>4. 陶土捏塑</p>	5

		1. 引起動機：陶土捏塑成品欣賞 2. 示範並操作說明 3. 學生實作							
第 (14) 週   第 (20) 週	瑞祥甲子峰華六十	<p><b>活動一：瑞峰校史(2)</b>(瑞祥甲子峰華六十專書介紹校史)</p> <p>1. 引起動機：視聽教室後面校史大型掛圖欣賞 2. 學生探討校史，老師歸納 3. 老師提問，學生回答</p> <p><b>活動二：瑞峰國小小檔案(2)</b> (瑞祥甲子峰華六十專書介紹校徽、學校願景、吉祥物、大事紀)</p> <p>1. 引起動機：用投影機投射，學生觀賞 2. 學生探討校徽、學校願景、吉祥物、大事紀，老師歸納 3. 老師提問，學生回答</p> <p><b>活動三：我會跟你唱</b> 演唱校歌(1)(瑞祥甲子峰華六十專書介紹校歌，解釋歌詞及練唱)</p> <p>1. 引起動機：用投影機 2. 學生分組探討校歌意義及自我省思<b>是否有做到校訓的叮嚀</b> 3. 校歌練唱，分組上台演唱</p>	語文領域 - 國語文 / 環境教育  生活 / 生命教育	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 校史輸出大圖 2. 校徽、學校願景、吉祥物、大事紀 3. 校歌 4. 地名釋義一日落頭、倒交山</p>	<p>1. 能學習聆聽校徽、學校願景、吉祥物，並說出聆聽的內容。 2. 觀察校史及大事紀的變化，知道生命成長的歷程與事務的變化。 3. 願意分組參與校歌習唱的學習活動，表現積極投入的行為，自我檢討省思<b>是否有做到校訓的叮嚀</b>。 4. 知道瑞峰村落地名由來與覺察人與環境依存關係，體驗茶鄉文化之旅，實踐茶香之美，促進身心健康發展。</p>	<p>1. 能說出瑞峰國小的校徽、學校願景、吉祥物意義。 2. 能觀察瑞峰國小的校史大圖並說出觀察發現。 3. 能分組說出校歌意義並唱出瑞峰國小校歌。 4. 能分組合作說出村落地名意義、做好環境保護及地名繪圖。</p>	<p>1. 視聽教室後面校史大型掛圖 2. 校徽、學校願景、吉祥物、大事紀 3. 校歌 4. 地名繪圖</p>	7

	<b>活動四—瑞峰地名釋義</b> 一日落頭、倒交山(2)(黃平松爺爺專書介紹地名及詩詞) 1. 引起動機：用投影機播放日落頭、倒交山樣貌 2. 學生探討地名，分組繪圖 3. 老師提問，學生回答							
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
<b>特教需求 學生課程 調整</b>	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

特教老師簽名：

普教老師簽名：劉庭好