

嘉義縣瑞峰國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	一年級	課程設計者	劉庭好		教學總節數 / 學期(上/下)	總節數 40 節 下學期 20 節
年級 課程主題名稱	一年級/閱讀遊樂園		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	愛智、感恩、審美、健康		與學校願 景呼應之 說明	一、透過閱讀陶冶，促進身心健康發展，建立知書達禮樂學習的態度。 二、融入美感教育，激發學生自主創新富美感的潛能。 三、藉由閱讀學習歷程，培養積極學習的態度，並建立自信、樂觀、健康成長的自我。 四、設計知識大寶庫的課程活動，習得感恩，發揮愛物惜福能利他的目標。		
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	一、具備良好的閱讀的習慣，促進身心健全發展，從閱讀中認識個人特質，奠定終身學習基礎。 二、探索閱讀理解與圖書館（學校社區共讀站）使用能力，發展閱讀學習，體驗與實踐從閱讀中解決問題。 三、具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，運用讀寫策略增進學生寫作能力，達成溝通及互動目標。		

- ④養成正確的書寫筆畫
- ⑤能運用查字典的技能，完成小組的合作競賽

活動三：認識多媒體的種類與陳列(2)

①老師準備教學 ppt 及學校社區共讀站中所有之多媒體及數位資源物件各一。

②學生觀察共讀站中只有書嗎?還有什麼其他的東西?

③帶小朋友做一次圖書館巡禮，觀察學校圖書館多媒體與數位資源，在學習單上做紀錄。

活動四：能發現並表達問題(2)

①帶領孩子透過六感（眼、耳、鼻、口、手、心）直接觀察、直接體驗春天的校園。發現蝴蝶、蜜蜂、螞蟻等校園中常見的小昆蟲。

②全班共讀「會飛的花朵~蝴蝶」有什麼是我沒有讀以前不知道；讀完以後才知道的事?

③分組討論，說一說

		<p>(可以是生活舊經驗；也可以是文章的重點)</p> <p>④寫一寫關於蝴蝶我還想知道什麼？至少寫出3個問題。句尾要加「？」</p> <p>⑤將很棒的提問用互動式大尺寸電視做分享，讓問不出來的孩子模仿，知道怎樣是一個合理的問題。</p>							
<p>第 (8) 週 第 (15) 週</p>	<p>閱讀 悅讀</p>	<p>1. 讀報教育(2)</p> <p>①大家來讀報 老師發下國語日報，讓學生在十分鐘內閱讀兒童版的文章後，做有獎徵答。</p> <p>②大家來剪報 指導學生將國語日報兒童版的一篇文章剪下貼在閱讀記錄本後，為文章加上插畫，並將文章中優美詞句用螢光筆劃出來，抄寫在記錄本上。</p> <p>③分享</p> <p>2. 班級共讀—「敵人派」(2)</p> <p>①課前各自準備不同口味的派，介紹自己的派的名稱和成分</p> <p>②請小朋友發表若是要做一個派給敵人，要加些什麼？</p>	<p>語文領 域-國 語文</p>	<p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 國語日報讀報教育</p> <p>2. 班級共讀—「敵人派」</p> <p>3. 班級共讀—「星月」</p> <p>4. 班級共讀—「我的妹妹聽不見」</p>	<p>1. 利用國語日報讀報教育，學習閱讀，享受讀報樂趣。</p> <p>2. 理解<u>敵人派</u>、<u>星月</u>、<u>我的妹妹聽不見</u>故事傳達訊息，並能做出正確的語言表達。</p> <p>3. 運用<u>敵人派</u>、<u>星月</u>、<u>我的妹妹聽不見</u>故事訊息，對他人做適切的行為，自我反省如何對待朋友，並養成正向的面對問題的好習慣。</p>	<p>1. 能學會讀報。</p> <p>2. 能說出同學間相處的方法。</p> <p>3. 能說出探索、學習、體認與順應的經過。</p> <p>4. 能說出協助聽障的原因和方法。</p>	<p>1. 國語日報</p> <p>2. 剪報簿</p> <p>3. <u>敵人派</u></p> <p>4. <u>星月</u></p> <p>5. <u>我的妹妹聽不見</u></p> <p>6. 學習單</p>	8

	<p>③播放「敵人派」的影片</p> <p>④故事的結尾小傑有沒有消失？為什麼大頭說他的敵人消失了呢</p> <p>⑤敵人派到底可不可以吃？</p> <p>⑥分組討論。你以後要怎麼做，才能讓敵人消失呢？</p> <p>⑦分組討論，自我反省如何對待朋友。我們重新做一個「派」送給敵人，裡面要加些什麼？</p> <p>⑧結論：消滅敵人最好的方法，就是將他變成好朋友！</p> <p>3. 班級共讀—「星月」(2)</p> <p>①說到「蝙蝠」你會想到什麼？</p> <p>②星月為什麼要學小鳥的行為？</p> <p>③星月喜歡當小鳥嗎？你從什麼地方看出她快樂或悲傷？</p> <p>④你曾經學過別人嗎？為什麼你要學別人呢？學什麼地方？</p> <p>⑤你和別人有什麼地方是非常不一樣的？想一</p>	習慣。					
--	---	-----	--	--	--	--	--

		<p>想如果某一情境下兩人的看法及行為不同，是誰對誰錯或者兩人皆對皆錯。</p> <p>⑥發表分享</p> <p>4. 班級共讀--「我的妹妹聽不見」(2)</p> <p>①聆聽故事</p> <p>②她的妹妹有什麼特別？</p> <p>③妹妹學說話時為什麼不能發出正確的聲音？</p> <p>④為什麼妹妹不讓姐姐戴深色太陽眼鏡？</p> <p>⑤妹妹的耳朵會不會痛？</p> <p>⑥為什麼姐姐說妹妹的心會痛？</p> <p>⑥為什麼夜裡外面很暗，又沒有開燈時，妹妹會哭？</p> <p>⑦妹妹可以和人交談嗎？她如何和人交談？</p> <p>⑧你覺得故事中的姐姐喜不喜歡她的妹妹？為什麼？</p> <p>⑨比手畫腳---資源：題目卡</p>							
第 (16) 週 第	躍閱 欲試	<p>活動一：班級共讀--「花婆婆」(2)</p> <p>①在全班開始閱讀之前，老師先不講花婆婆的內容，而是先問學生覺得花婆婆這個故事內</p>	語文領域-國語文/環境教育	<p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>1-I-3 能理解話</p>	1. 班級共讀--「花婆婆」	<p>1. 利用<u>花婆婆</u>，探索追求自我和造福他人，享受閱讀樂趣。</p> <p>2. 理解<u>挖土機年年作響</u>故事內容，思索</p>	<p>1. 能說出追求自我和造福他人的意義。</p> <p>2. 能分組說出保護生活環境的方法。</p>	<p>1. <u>花婆婆</u></p> <p>2. <u>挖土機年年作響</u></p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 學生白板</p>	5

<p>(20) 週</p>	<p>容是在描述? ②老師利用簡報將繪本的图片及文字呈現給學生看，並由老師念著文字，帶領學生仔細的觀察書本裡的每個情景 ③爺爺對她說的第三件事是什麼? ④為什麼大家要叫花婆婆是怪婆婆? ⑤她完成的第三件事是什麼? ⑥故事中的花婆婆想到了什麼方法讓世界變美麗呢? ⑦如果你是花婆婆，要做一件讓世界變美麗的事情，你會做什麼呢? 活動二：班級共讀--「挖土機年年作響」(2) 1. 教師以校史牆故事引起動機。 2. 引導學生分組討論發表： (1)在何時何地看過挖土機? (2)挖土機的功用是什麼? 3. 「挖土機年年作響」是無字書，閱讀時要仔細尋找書中圖畫所帶來之訊息。請學生發表自己的發現。 4. 引導學生發表自己的讀後心得。</p>	<p>生活</p>	<p>語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>2. 班級共讀 -- 「挖土機年年作響」 3. 學習心得與期末成果展</p>	<p>自己的生活環境，有正確的行動。 3. 知道完成學習的心得和成果產，溝通與討論書寫的方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>3. 能一起完成心得和成果發表。</p>		
-------------------	---	-----------	--	--	--	-------------------------	--	--

		7. 「超級比一比」：隨意拿兩張書中圖片，引導各組學生互相比較找出不同之處。討論如何保護環境。 活動三:期末成果展(1) 學習心得與成果分享							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：劉庭好</p>								

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。