

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	六年級	課程設計者	陳明容	教學總節數 /學期(上/下)	18 節/下學期 (資訊融入 10 節)
年級 課程主題名稱	國際視野-DFC 兒童創意行動		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康有品 科技創新 藝文扎根 宏觀國際		與學校願 景呼應之 說明	本教學活動希望透過閱讀 DFC 創立者印度河濱學校校長理念與台灣 DFC 案例影片，藉由 DFC 的四個步驟-感受、想像、實踐與分享，讓學生由實際感受生活周遭的問題，思考解決的方案，實際行動解決問題，到分享自己行動過程的感受，培養學生貢獻己力，服務社會的公民行動能力。	
總綱 核心素養	E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 認識 DFC 的理念與實施步驟。 2. 透過 DFC 四個實施步驟，實際行動解決生活中所遇到的問題。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	花婆婆	<p>活動一：看封面，想經驗</p> <p>1. 觀察封面，引導學生口述自己的想法。</p> <p>(1)關於「花婆婆」你想到些什麼？</p> <p>(2)你認為這是一個什麼樣的故事？</p> <p>2. 學生閱讀書籍內容。</p> <p>3. 引導學生比對經驗與書籍內容，口述差異。</p> <p>活動二：讀圖文，抓重點</p> <p>1. 引導學生討論問題：</p> <p>(1)你喜歡花婆婆的人生過程嗎？喜歡的地方是什麼？</p> <p>(2)在你的生活中有哪些美的事物？你為什麼覺得它美？</p> <p>(3)想想看，現在的你可以做什麼事，讓這個世界變得更美麗？</p> <p>2. 指導學生進行上台報告，報告後請聆聽的學生進行提問，報告者進行答辯。</p> <p>3. 老師統整問題與答案，做重點歸納與提示。</p>	語文 社會	<p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	1. 書籍簡報。	<p>1. 在討論中，了解花婆婆的人生歷程，並思考自己可以改變世界的可能性。</p> <p>2. 能流暢及有條理的進行報告，並能針對他人的報告進行提問。</p>	<p>1. 能說出花婆婆的人生經歷，並評斷好或壞。</p> <p>2. 能說出自己可以做到讓世界變得更美麗的事情。</p> <p>3. 能流暢的進行報告並針對他人的報告提出疑問。</p>	<p>1. 繪本：花婆婆 (三之三)</p> <p>2. 課程簡報 (自編)。</p> <p>3. 學習單 (自編)</p>	2

<p>第(3)週 - 第(4)週</p>	<p>認識 DFC</p>	<p>活動一：DFC 是什麼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明 DFC 的意義。 2. 學生觀看「河濱學校校長 Kiran Bir Sethi 的話」與「我們是 DFC 台灣」影片。 3. 老師引導學生了解 DFC 的意義與理念。 <p>活動二：DFC 四步驟</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放數則「改變世界的故事」中的 DFC 案例。 2. 老師引導學生發現 DFC 的四個執行步驟：感受、想像、實踐與分享。並說明此四步驟的實際執行內容。 3. 老師統整 DFC 就是用行動讓世界變得更美好。 	<p>語文 社會</p>	<p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 影片「河濱學校校長 Kiran Bir Sethi 的話」</p> <p>2. 影片「我們是 DFC 台灣」</p> <p>3. 「改變世界的故事」DFC 案例</p>	<p>1. 在討論中，了解 DFC 的意義理念與執行步驟，並思考自己可以改變世界的可能性。</p> <p>2. 能流暢的表達自己的想法。</p>	<p>1. 能說出 DFC 的意義理念與執行步驟。</p> <p>2. 能用流暢的語句表達自己的想法。</p>	<p>1. 課程簡報(自編)。</p> <p>2. 學習單(自編)</p>	<p>2</p>
<p>第(5)週 - 第(6)週</p>	<p>感受</p>	<p>1. 老師提列下列問題引導學生感受、思考並分享生活中的人事物，發現需要或可以改變之處：</p> <p>(1)關於「個人」需要改變的事物，可以想想：</p> <p>①我在乎的事情有哪些？</p> <p>②我會覺得感動的事情有哪些？</p> <p>③我覺得最困擾的事情</p>	<p>語文 社會</p>	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>1. DFC 簡報</p> <p>2. 討論紀錄單。</p>	<p>1. 在討論中，感受生活問題，發現自己想要改變的事物。</p> <p>2. 能流暢的表達自己的想法。</p>	<p>1. 能說出自己想要執行的 DFC 主題。</p> <p>2. 能用流暢的語句表達自己的想法。</p>	<p>1. 課程簡報(自編)。</p> <p>2. 學習單(自編)</p>	<p>2</p>

		<p>有哪些？</p> <p>(2)關於「學校」需要改變的事物，可以想想：</p> <p>①教室、走廊、廁所、飲水機……這些地方，給我甚麼樣的感受？乾淨嗎？安全嗎？……</p> <p>②這些地方給我什麼樣的想法？會不會藏壞人？有沒有人在用？會不會容易受傷？……</p> <p>(3)關於「社區」需要改變的事物，可以想想：</p> <p>①路燈夠不夠亮？會不會太暗了？</p> <p>②馬路有沒有坑坑洞洞？行走行車會不會容易受傷？</p> <p>③路口需不需要有號誌燈號？會不會容易造成危險？</p> <p>2. 學生針對老師的引導問題去思考自己的感受與想法，並說出來與大家討論後，決定要執行的 DFC 主題。</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第(7)週 - 第(8)週</p>	<p>想像</p>	<p>1. 老師提列下列問題引導學生思考怎麼做才能達到自己想要改變的目的： (1)集眾人之力，找夥伴一起腦力激盪： ①有沒有人想要改變的事物和我一樣或是類似的，可以一起合作的？ ②有沒有人對我要做的題目有興趣，願意和我成為夥伴的？ ③確認一起合作的伙伴與主題。 (2)從問題出發，問問自己： ①想像看看，如果這個問題解決了，會是怎樣的美好情境？ ②這個美好情境會具備哪些最佳的元素？ (3)將想法具體化： ①哪些人可能跟這個問題有關？ ②影響問題的因素中，哪一個最重要？ ③為什麼這個因素對問題的影響最大？ 2. 學生將小組腦力激盪所提出的解決方法，透過小組討</p>	<p>語文 社會</p>	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>1. DFC 簡報 2. 討論紀錄單。</p>	<p>1. 在討論中，發現自己想要改變的事物的解決方式。 2. 能流暢的表達自己的想法。</p>	<p>1. 能列出自己想要執行的解決方式。 2. 能用流暢的語句表達自己的想法。</p>	<p>1. 課程簡報(自編)。 2. 學習單(自編)</p>	<p>2</p>
------------------------------	-----------	--	-----------------------	--	--------------------------------	--	--	------------------------------------	----------

		論，聚焦、整合，考量可行性，整理成具體的解決方式。							
第(9)週 - 第(14)週	實踐	<p>1. 學生依據自己規劃的解決方式化為實際行動：</p> <p>(1)設計行動口號：把決定要解決的問題寫成一個明確的標題，讓自己更有動力前進。</p> <p>(2)說明為什麼要改變(行動的目標)? (why)</p> <p>(3)我們如何達成目標? (how)</p> <p>(4)這個行動如何分工? (who)</p> <p>(5)行動的地點在哪裡? (where)</p> <p>(6)這個行動計畫何時執行? 要花多少時間? (when)</p> <p>(7)我們希望改變成什麼樣子? (what)</p> <p>(8)這個行動可能會遇到什麼難題? 如何克服?</p> <p>(9)我們要如何將我們的行動過程記錄下來?</p> <p>2. 學生依規劃逐步行動完成改變，老師從旁予以引導、</p>	<p>語文</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>社會</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>資訊</p> <p>能運用網路搜尋行動所需的相關資料。</p> <p>能運用各種電腦軟體，完成行動所需之物件。</p>	<p>1. DFC 簡報</p> <p>2. 行動紀錄單。</p>	<p>1. 在討論中，確定行動項目與流程。</p> <p>2. 能依據行動項目與流程進行行動。</p> <p>3. 能依據實際狀況修正行動與流程。</p> <p>4. 能流暢的表達自己的想法。</p>	<p>1. 能列出行動項目與流程。</p> <p>2. 能按照規畫項目與時間進行行動。</p> <p>3. 能回報行動結果，進行修正。</p> <p>4. 能用流暢的語句表達自己的想法。</p>	<p>1. 課程簡報(自編)。</p> <p>2. 學習單(自編)</p>	6	

		協助，提供建議或支援。							
第 (15) 週 - 第 (18) 週	分享	<p>1. 老師引導學生評估及檢視行動計劃帶來的改變。</p> <p>(1)整理改變的故事：指導學生整理他們紀錄的改變歷程，用影像或文字將他們的改變故事傳達出來。</p> <p>(2)分享的循環-關於故事的影響力：引導學生思考如果他們的故事被其他人知道會造成哪些影響。</p> <p>(3)隱藏的第五步驟：引導學生回顧改變的歷程，讓他們思考有沒有做得很好的地方、有沒有可以再更好的地方?如果再來一次的話會怎麼調整?</p> <p>2. 老師指導學生學習表達與說故事的技巧，提供學生演練的時間與機會，在學期末安排時間讓學生對五年級學弟妹進行分享，傳承 DFC 行動。</p>	<p>語文</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>社會</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>資訊</p> <p>能運用各種電腦軟體，完成分享所需之紀錄。</p>	1. DFC 簡報	<p>1. 能用影像或文字記錄改變歷程。</p> <p>2. 能和他人分享改變的故事。</p>	<p>1. 能用適當的電腦軟體完成改變歷程的紀錄。</p> <p>2. 能用流暢的語句和他人分享改變的故事。</p>	<p>1. 課程簡報(自編)。</p> <p>2. 學習單(自編)</p>	4	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								

<p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>(1)多給予嘗試機會，提升自信心。</p> <p>(2)請同學給予合理的包容、接納，並協助他行為管理。</p> <p>(3)一次下達一個指令或要求，並同時給予口頭的加強提示</p> <p>特教老師簽名：林曉婷</p> <p>普教老師簽名：陳明容</p>