

嘉義縣梅北國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	黃彥霖		教學總節數 /學期	20 節(含資訊 8 節)/上學期
年級 課程主題 名稱	環境放大鏡 梅山小鎮處處遊		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康有品、科技創新 藝文扎根、宏觀國際		與學校願 景呼應之 說明	<p>一、透過資料搜尋、社區路線規劃，實際踏查家鄉並分享心得，進而達到對家鄉能更進一步深入瞭解。</p> <p>二、規劃實際社區踏查，有效提升學生學習的動機，培養學生認識家鄉和愛護鄉土的情懷。</p> <p>三、藉由一日遊行程之規劃，拓展學生的見聞及視野，並與國際接軌。</p>		
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>		課程 目標	<p>一、探索家鄉--梅山的觀光景點，規劃踏查路線，透過體驗與實踐處理家鄉環境等生活問題。</p> <p>二、透過分組活動，理解組員的感受，與組員互動討論及分享想法，進而分工合作，共同完成任務。</p> <p>三、具備使用電腦科技軟體搜尋資料、科技與資訊應用的基本素養，解決一日遊行程規劃上的難題及困境。</p>		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 — 第(7)週	生活便利貼	<p>活動一：社區小偵探</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：生活在梅山，你們知道你的生活周遭有哪些機關、商店影響著我們的食衣住行育樂？ 2. 將全班分組，進行討論，並將討論出來的商店、機關書寫在海報紙上。 3. 老師請各組分享討論出的內容。 <p>活動二：繪製社區踏查地圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將簡易的社區地圖學習單讓各組標示出所討論的商店、機關所在位置。 2. 各組將完成的學習單繪製在海報上，完成社區踏查地圖並規劃踏查路線。 3. 各組分享社區踏查地圖並說明所規劃之踏查路線。 4. 全班票選最喜歡的社區踏查地圖。 <p>活動三：社區走透透</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師依照票選出來的社區踏查地圖，帶領學生逐一拜訪相關的機構、商店，並請學生留意社區的環境特色。 2. 老師請各組分享這次的社區 	<p>語文</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>藝術</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社會</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論教學。 2. 社區地圖學習單。 3. 上臺發表。 4. 規劃社區踏查地圖。 5. 社區踏查小書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並尊重他人發表。 2. 分享時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 3. 能蒐集與整理所討論出來的內容。 4. 能關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽講並回答老師問題。 2. 能和同學互動參與討論並完成報告。 3. 能完成社區地圖學習單。 4. 能繪製完成社區踏查地圖。 5. 能完澄成社區踏查並分享其心得。 6. 能完成小書之製作，並與他人分享。 	<p>海報紙</p> <p>麥克筆</p> <p>彩色筆</p> <p>社區地圖學習單</p> <p>鄉內機關團體及商店</p> <p>社區踏查拍攝照片</p> <p>小書製作用紙</p>	7	

		<p>走透透心得與感想。</p> <p>活動四：手繪社區踏查小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師指導學生手繪社區踏查小書（摺頁式小書）。 2. 小書內容包含討師提供之照片、照片說明、個人心得感想。 3. 學生分享小書內容並公開展示。 								
<p>第(8)週 第(14)週</p>	<p>明星景點 大特寫</p>	<p>活動一：搜尋梅山著名觀光景點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生利用電腦搜尋梅山鄉著名景點，例如：太平雲梯、梅山公園、圳北步道、橫山屏休閒園區……。 2. 整理所搜尋的相關觀光景點資料。 <p>活動二：Word 文書處理高手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師複習 Word 文書處理技巧。 2. 學生將自己搜尋的梅山觀光景點照片、文字介紹，以 Word 重新排列、複製與貼上。 3. 將學生完成之文書資料列印出來並張貼於教室公佈欄。 <p>活動三：PPT 製作初體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講解 PPT 基本操作及製作技巧。 2. 學生選定一個梅山觀光景點，將其照片、文字介紹資料以 PPT 製作成簡報檔 3. 學生上臺分享完成的簡報檔 	<p>綜合</p> <p>語文</p> <p>資訊</p>	<p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>會網路基本操作（包括 BBS, email, www、ftp）。</p> <p>能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯</p> <p>能利用簡報系統提供的工具編輯報告內容與設定播放的方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網際網路搜尋軟體。 2. Word 文書處理系統。 3. PPT 簡報製作軟體。 4. 上臺發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能蒐集與整理各類資源。 2. 能利用電腦軟體結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。 3. 能利用簡報系統提供的工具編輯報告內容與設定播放的方式。 4. 能專心聆聽並尊重他人發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用網路基本操作（包括 BBS, email, www、ftp）。 2. 能以 Word 軟體處理編排照片、文字資料。 3. 能以 PPT 軟體製作簡報檔。 4. 能操作簡報軟體並分享內容。 	<p>電腦</p> <p>網際網路</p> <p>Word 文書處理軟體</p> <p>印表機</p> <p>Ppt 簡報軟體</p>	7	

		。							
第 (15) 週 第 (20) 週	梅山 FUN 輕鬆	<p>活動一：圳北步道生態介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹圳北步道的歷史、地理位置及生態環境。 2. 老師說明實際走訪圳北步道所要攜帶的必需品。 <p>活動二：走訪圳北步道</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生走訪圳北步道，沿路介紹步道歷史及生態。 2. 老師請學生分享這次的走訪心得與感想。 <p>活動三：手繪走訪圳北步道小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師指導學生手繪走訪圳北步道小書(摺頁式小書)。 2. 小書內容包含討師提供之照片、照片說明、個人心得感想。 3. 學生分享小書內容並公開展示。 	<p>語文</p> <p>健康與體育</p> <p>綜合</p> <p>藝術</p> <p>資訊</p>	<p>II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>會網路基本操作（包括 BBS, email, www、ftp）。</p> <p>能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯</p> <p>能利用簡報系統提供</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圳北步道相關資料。 2. 心得分享。 3. 走訪圳北步道小書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並尊重他人發表。 2. 能培養規律運動的習慣。 3. 參加團體活動時，能遵守紀律。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽講並回答老師問題。 2. 能完成走訪圳北步道之活動。 3. 能專心聆聽老師解說，並從中落實學習行動。 4. 能遵守活動紀律。 5. 能完澄成社區踏查並分享其心得。 6. 能完成小書之製作，並與他人分享。 	<p>電腦</p> <p>圳北步道簡介</p> <p>ptt</p> <p>小書製作用紙</p> <p>踏查拍攝照片</p>	6

				的工具編輯報告內容 與設定播放的方式。					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入 資訊科技教學內 容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>(1)多給予嘗試機會，提升自信心。</p> <p>(2)講解的時候簡單扼要，指令簡短明確。</p> <p>(3)用聆聽、口語替代學習。</p> <p>(4)以觀察評量代替紙筆測驗。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林曉婷</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：黃彥霖</p>								