

嘉義縣梅北國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	黃彥霖		教學總節數 / 學期	20 節(含資訊 8 節) / 下學期
年級 課程主題 名稱	環境放大鏡 梅山小鎮處處遊		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康有品、科技創新 藝文扎根、宏觀國際		與學校願 景呼應之 說明	<p>一、透過資料搜尋、社區路線規劃，實際踏查家鄉並分享心得，進而達到對家鄉能更進一步深入瞭解。</p> <p>二、規劃實際社區踏查，有效提升學生學習的動機，培養學生認識家鄉和愛護鄉土的情懷。</p> <p>三、藉由一日遊行程之規劃，拓展學生的見聞及視野，並與國際接軌。</p>		
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>		課程 目標	<p>一、探索家鄉--梅山的觀光景點，規劃踏查路線，透過體驗與實踐處理家鄉環境等生活問題。</p> <p>二、透過分組活動，理解組員的感受，與組員互動討論及分享想法，進而分工合作，共同完成任務。</p> <p>三、具備使用電腦科技軟體搜尋資料、科技與資訊應用的基本素養，解決一日遊行程規劃上的難題及困境。</p>		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週   第(8)週	梅山 special 秀	<p>活動一：太平雲梯介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師介紹太平雲梯的建造歷史、地理位置及特色。</li> <li>老師說明實際探訪太平雲梯所要攜帶的必需品。</li> </ol> <p>活動二：繪製太平社區踏查路線圖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師引導學生使用網路搜尋太平 36 彎、太平老街、太平古道、太平雲梯的相關資料，包含探訪時的交通工具。</li> <li>各組將太平相關景點踏查路線規劃完成。</li> <li>各組分享太平社區踏查路線。</li> </ol> <p>活動三：探訪太平社區</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師帶領學生探訪太平老街、太平雲梯等景點，並介紹太平的歷史及其發展。</li> <li>老師請學生分享這次的探訪心得與感想。</li> </ol> <p>活動四：手繪太平社區踏查小書</p>	語文          綜合          藝文          社會	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>討論教學。</li> <li>社區地圖學習單。</li> <li>上臺發表。</li> <li>規劃社區踏查地圖。</li> <li>社區踏查小書。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能專心聆聽並尊重他人發表。</li> <li>分享時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</li> <li>能蒐集與整理所討論出來的內容。</li> <li>能關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能專心聽講並回答老師問題。</li> <li>能和同學互動參與討論並完成報告。</li> <li>能完成太平社區踏查路線地圖。</li> <li>能完成社區踏查並分享其心得。</li> <li>能完成小書之製作，並與他人分享。</li> </ol>	<p>電腦</p> <p>太平雲梯簡介 ppt</p> <p>網際網路</p> <p>Word 文書處理軟體</p> <p>探訪太平社區規畫表、行前通知</p> <p>社區探訪拍攝之照片</p> <p>小書製作作用紙</p>	8

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師指導學生手繪社區踏查小書(摺頁式小書)。</li> <li>2. 小書內容包含討師提供之照片、照片說明、個人心得感想。</li> <li>3. 學生分享小書內容並公開展示。</li> </ol>	資訊	會網路基本操作(包括BBS, email, www、ftp)。						
第(9)週   第(14)週	悠遊金針花海	<p>活動一：搜尋橫山屏休閒園區</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生利用電腦搜尋梅山鄉著名景點--橫山屏休閒園區。</li> <li>2. 整理所搜尋的相關觀光景點資料。</li> </ol> <p>活動二：Word 文書處理高手</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師複習 Word 文書處理技巧。</li> <li>2. 學生將自己搜尋的景點照片、文字介紹,以 Word 重新排列、複製與貼上。</li> <li>3. 將學生完成之文書資料列印出來並張貼於教室公佈欄。</li> </ol> <p>活動三：健行橫山屏園區</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師帶領學生健行至橫山屏園休閒園區,介紹金針花與母親節的關係,及園區內的生態。</li> <li>2. 老師請學生分享這次的健行心得與感想。</li> </ol>	綜合  語文  資訊	<p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。</p> <p>2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2- II -4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。</p> <p>會網路基本操作(包括BBS, email, www、ftp)。 能編輯中英文文稿,進行編輯、列印的設定,並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 網際網路搜尋軟體。</li> <li>2. Word 文書處理系統。</li> <li>3. 橫山屏休閒園區相關資料。</li> <li>4. 健行心得分享。</li> <li>5. 健行小書。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能蒐集與整理各類資源。</li> <li>2. 能利用電腦軟體結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。</li> <li>3. 能專心聆聽並尊重他人發表。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用網路基本操作(包括BBS, email, www、ftp)。</li> <li>2. 能以 Word 軟體處理編排照片、文字資料。</li> <li>3. 能完成社橫山屏園區健行並分享其心得。</li> <li>4. 能完成小書之製作,並與他人分享。</li> </ol>	電腦  網際網路  Word 文書處理軟體  印表機  橫山屏園區健行規畫表、行前通知  健行拍攝之照片  小書製	6	

		<p>活動四：手繪橫山屏休閒園區健行小書</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師指導學生手繪小書（摺頁式小書）。</li> <li>2. 小書內容包含討師提供之照片、照片說明、個人心得感想。</li> <li>3. 學生分享小書內容並公開展示。</li> </ol>						作用紙	
<p>第 (15) 週   第(20) 週</p>	<p>悠遊梅山</p>	<p>活動一：梅山一日遊行程規劃</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：要規劃梅山一日遊的行程，需要注意哪些事情？一日遊的景點有哪些？</li> <li>2. 將全班分組，進行討論，並將討論出來的答案書寫在海報紙上。</li> <li>3. 老師請各組分享討論出的內容。</li> </ol> <p>活動二：Word 文書處理高手</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師複習 Word 文書處理技巧。</li> <li>2. 學生將自己搜尋的梅山一日遊的景點照片、文字介紹，以 Word 重新排列、複製與貼上，規劃程一日遊的行程。</li> <li>3. 將學生完成之文書資料列印出來並張貼於教室</li> </ol>	<p>語文</p> <p>藝術</p> <p>綜合</p> <p>資訊</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>會網路基本操作(包括 BBS, email, www、ftp)。</p> <p>能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 網際網路搜尋軟體。</li> <li>2. Word 文書處理系統。</li> <li>3. PPT 簡報製作軟體。</li> <li>4. 上臺發表。</li> <li>5. 全校師生票選。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能蒐集與整理各類資源。</li> <li>2. 能利用電腦軟體結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。</li> <li>3. 能利用簡報系統提供的工具編輯報告內容與設定播放的方式。</li> <li>4. 能專心聆聽並尊重他人發表。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用網路基本操作（包括 BBS, email, www、ftp）。</li> <li>2. 能以 Word 軟體處理編排照片、文字資料。</li> <li>3. 能以 PPT 軟體製作簡報檔。</li> <li>4. 能操作簡報軟體並分享內容。</li> </ol>	<p>討論題</p> <p>網 ppt</p> <p>海報紙</p> <p>麥克筆</p> <p>彩色筆</p> <p>電腦</p> <p>網際網路</p> <p>Word 文書處理軟體</p> <p>印表機</p> <p>簡報</p>	6

		<p>公佈欄。</p> <p>活動三：PPT 製作高手</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師複習 PPT 基本操作及製作技巧。</li> <li>2. 學生將梅山一日遊的行程，將景點照片、文字介紹資料以 PPT 製作成簡報檔。</li> <li>3. 學生上臺分享完成的簡報檔。</li> </ol> <p>活動四：票選最佳行程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用學生朝會時間，各組上台以簡報方式分享所規劃的梅山一日遊行程。</li> <li>2. 全校進行投票，票選最佳梅山一日遊行程。</li> <li>3. 最佳梅山一日遊行程可納入學校戶外教學之參考。</li> </ol>		<p>藝術字等完成文稿的編輯</p> <p>能利用簡報系統提供的工具編輯報告內容與設定播放的方式。</p>				ppt 製作軟體	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 8 )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(2)人、學習障礙(2)人								

**課程調整**

※資賦優異學生：■無

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- (1)多給予嘗試機會，提升自信心。
- (2)講解的時候簡單扼要，指令簡短明確。
- (3)用聆聽、口語替代學習。
- (4)以觀察評量代替紙筆測驗。

特教老師簽名：林曉婷

普教老師簽名：黃彥霖