

嘉義縣梅北國小 109 學年度校定課程教學內容規劃表-五上學期

年級	五年級	課程設計者	林隲谷		教學總節數 /學期(上/下)	共 20 節(含資訊 8 節). 五上
年級 課程主題 名稱	環境放大鏡-地動天搖知多少		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康有品 科技創新 藝文扎根 宏觀國際		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會地震來時的處理方法，免於恐懼，保有身心靈最佳健康狀態。 2. 運用創新之科技軟硬體，統整地震相關資料，讓孩子視野增廣，逐步跟國際接軌。 3. 討論欣賞互動回饋與分享教學，讓文化認知與涵養扎根。 		
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索居住地潛在危機，處理居住環境無法避免的地震災害。 2. 理解同儕感受蒐集資料及上台報告，培養與團隊合作互動能力。 3. 具備科技媒體素養，思考理解問題，處理日常生活難以解決的問題。 		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	搜查地震、 認識地震	<p>「搜查地震」</p> <p>一、將學生帶到電腦教室，分成三人一組，利用電腦搜尋資料。</p> <p>二、老師佈題，並分配每組查詢一個題目</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明地震相關的名詞的定義，如：震央、震源、地震波、斷層、斷層帶、前震、主震、餘震、P波、S波。 2. 引起地震的原因有哪些？ 3. 地震的強度如何分級？ 4. 台灣近百年來的大地震有哪些？ 5. 台灣的斷層帶分布在哪裡？ 6. 地震會帶來哪些災害？ <p>三、各組合作將搜尋到的資料歸納整理做成電子檔上傳網路硬碟 (*特別注意上網搜尋相關資料的網站或資料來源要列清楚)</p> <p>「認識地震」</p> <p>一、各組學生將上次所上傳的檔案內容認真閱讀後，分配每個人上台要說明的內容。</p>	自然	<p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦文書處理 2. 台灣地震災害回顧 3. 上台發表 4. 智慧財產及網路倫理規範 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能思考網路所搜尋之地震資料正確性，記錄分類資料。 2. 能運用科技網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，運用已學過的軟體進行資料整理與分析。 3. 加強上台能力，學會和組員合作運用肢體語言，適切表情，正確發表地震的相關資料 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過電腦網路搜尋資料 2. 能和同學互助合作討論並完成報告 3. 能分析整理報告並對同學報告給予回饋 4. 上台發表注意語調表情和肢體等變化 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦教室 cp 2. 網際網路路 3. 網路硬碟 	5節

		<p>二、請各組依序上台分享，每個人都要發表，台下學生可提出疑問，上台分享的組員皆可回答。</p> <p>三、老師歸納重點做結論或針對學生無法回答的問題作解釋</p>							
第(6)週 - 第(12)週	防震設施、 上學時地震 應變	<p>「認識學校的防震設施」</p> <p>一、老師利用自製 ppt，介紹「中央氣象局地震速報系統」與「地震 P 波感測儀」。教師提問：</p> <p>1. 你在「中央氣象局地震速報系統」畫面上看到那些資訊？</p> <p>2. 猜一猜，當震度超過()級，「地震 P 波感測儀」會在地震來臨前()秒發出警示音？</p> <p>3. 觀察「地震 P 波感測儀」儀錶板上資訊，你看到什麼？</p> <p>4. 找找看這台厲害的機器在哪裡？</p> <p>二、利用影片介紹「筏式基礎」、「伸縮縫」並說明梅北國小的建築物就是在 921 大地震之後以「筏式基礎」、「伸縮縫」的防震工法所建。</p> <p>三、老師介紹「手搖收音機」</p>	綜合 資訊	<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。</p>	<p>1. 地震 P 波感測儀</p> <p>2. 筏式基礎</p> <p>3. 伸縮縫</p> <p>4. 手搖收音機</p> <p>5. 無線電對講機</p> <p>6. 避難逃生路線圖</p> <p>7. 地震演練</p>	<p>1. 能和同學協同合作認識學校的防震設施及使用方法</p> <p>2. 知道在校內的不同地點遇到地震的應變方法</p> <p>3. 同學彼此分工合作尋找地震防護資料，並上台完成報告達成共同目標，提升校內各處所遇到地震的應變能力</p>	<p>1. 認識地震 P 波感測儀。</p> <p>2. 認識筏式基礎、伸縮縫。</p> <p>3. 認識手搖收音機、無線電對講機並實地操作。</p> <p>4. 能在校園找出伸縮縫。</p> <p>5. 能和同學一起討論在學校各處所遇上地震怎麼辦？</p> <p>6. 能分組紀錄討論成果</p> <p>7. 能上台做完整</p>	<p>1. 學校防震設施</p> <p>2. P 波感測儀</p> <p>3. 手搖收音機</p> <p>4. 無線電對講機</p> <p>5. 75 吋大螢幕</p>	7 節

		<p>的功能(收聽廣播、手電筒、發出求救警音)並讓學生輪流操作。</p> <p>四、老師介紹「無線電對講機」的功能與操作方法及步驟(1開機、2調頻一致、3壓對話鍵說話)並帶學生至操場兩端，讓學生實際操作呼叫另一端的同學。</p> <p>五、學生利用下課時間尋找「伸縮縫」</p> <p>「在學校時，地震來了!怎麼辦?」討論篇</p> <p>一、將學生分成三人一小組，討論問題並書寫成果</p> <p>二、老師佈題，以抽籤方式分配每組一個情境題及一張背面空白的回收紙(請學生寫出題目、步驟及注意事項)</p> <p>1. 我在學校的廁所裡(洗手、上廁所)，遇到地震怎麼辦?</p> <p>2. 下課時間，我在學校的走廊上，遇到地震怎麼辦?</p> <p>3. 全校師生在三樓視聽教室裡聽演講時，遇到地震怎麼辦?</p> <p>4. 全班在圖書室上課時，遇到地震怎麼辦?</p>					<p>報告並給予各組回饋</p> <p>8. 能針對地震發生時實地演練應付各種狀況</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

		<p>5. 下課時間，我和朋友在戶外(操場、籃球場、遊戲區、中庭花園)</p> <p>遇到地震怎麼辦？</p> <p>6. 全校學生在玄關集合放學時，遇到地震怎麼辦？</p> <p>7. 全班在游泳池或親水池上課時，遇到地震怎麼辦？</p> <p>三、各組將討論結果寫在紙上。</p> <p>「在學校時，地震來了!怎麼辦？」實際操作篇</p> <p>一、各組學生依序上台分享討論的成果，每個人都要發表，台下學生可提出疑問或回饋，上台分享的組員皆可回答。</p> <p>二、老師歸納重點做結論或針對學生無法回答的問題作解釋。</p> <p>三、帶學生到各個情境題的地點實際操作一遍。</p>							
<p>第(13)週</p> <p>-</p> <p>第(15)週</p>	<p>非上課時間</p> <p>地震應變</p>	<p>「在家裡，地震來了!怎麼辦?」</p> <p>一、讓學生觀看影片：防震三部曲(7分鐘，台北市消防局製作)。</p> <p>二、老師根據影片內容布題，全班共同討論(地震前、地震中、地震後)</p> <p>1. 地震前在家中該做哪些</p>	<p>綜合</p>	<p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機</p>	<p>1. 觀看防震三部曲</p> <p>2. 討論教學</p> <p>3. 緊急避難包</p> <p>4. 逃難路線</p> <p>5. 集合地點</p> <p>6. 地震災害</p>	<p>1. 透過分析防震三部曲內容辨認環境潛藏危機，並知道地震前中後相關資源以便化解危機</p> <p>2. 要求學生設置緊急避難包以便在地震時化解危機</p>	<p>1. 能分析地震前中後該注意事項</p> <p>2. 能和同儕熱烈討論，歸納結論</p> <p>3. 能準備好家庭緊急避難包</p> <p>4. 能預先規劃家庭逃生路線</p> <p>5. 能與家人討論</p>	<p>1. 75吋大螢幕</p> <p>2. 網路影片</p>	<p>3節</p>

		<p>準備？</p> <p>2. 緊急避難包裡面該放什麼？放在哪裡最適宜？何時取用？</p> <p>3. 地震時，家中哪些地方適合躲？哪些地方則應避免？注意事項？</p> <p>4. 地震停止搖晃時，家人的避難路線如何？集合地點在哪裡？</p> <p>5. 地震發生後，可能引起哪些災害？該如何處理？</p> <p>三、老師歸納重點做結論</p>				<p>3. 與家人討論地震逃難路線集合地點解決地震後危機</p> <p>4. 討論災害處理之道化解危機</p>	<p>地震後集合地點</p> <p>6. 能說明地震後可能災害</p>		
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>地震前中後因應方式</p>	<p>「地震來襲 VS 心動奇蹟」觀賞篇</p> <p>一. 老師簡介真人真事改編影片「心動奇蹟」的內容：「2004年10月23日，下午5點56分。以日本新潟縣中越地區為震央，發生大地震，住在新潟縣山古志村生活的石川家，爺爺及小女孩彩在大地震中受了重傷，被困在瓦礫中，就在此時他們聽到了家中柴犬瑪莉的聲音，牠不顧安危，給予他們生存的勇氣。最後自衛隊趕到把爺爺和彩救走，可是瑪莉和三隻小狗卻被遺留在災區……」</p>	<p>綜合</p>	<p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機</p>	<p>1. 觀賞影片</p> <p>2. 分析影片</p> <p>3. 探索日本文化</p> <p>4. 上台發表</p> <p>5. 學習單</p>	<p>1. 透過欣賞電影片段了解不同族群文化更深刻了解地震災害應變方法</p> <p>2. 透過地震影片分析判讀，更深刻地震前中後因應方式，提升日常生活應變能力</p> <p>3. 藉由學習單書寫，辨識地震危機，深化孩子防震知識、情意、技能，隨時能化解危機。</p>	<p>1. 能專心觀察地震影片內容</p> <p>2. 能分析影片並回答老師問題</p> <p>3. 透過影片能了解異國文化</p> <p>4. 能針對老師提問上台發表心得</p> <p>5. 能完成心動奇蹟學習單</p>	<p>1. 75吋大螢幕</p> <p>2. 網路影片</p> <p>3. 學習單</p>	<p>5節</p>

二、學生欣賞影片

1. 前 29 分鐘的片長可挑部分內容觀賞。此部份重點在說明彩和瑪莉之間發展出深刻的情感。

2. 影片 29~34 分，提問學生：

a. 地震發生時，爺爺和彩、爸爸、哥哥及學校老師的處理方式。

b. 地震發生時，周圍環境的變化。

3. 影片 34~60 分，快轉一些畫面，著重在救援活動的部分，提問學生：

a. 地震發生後，爺爺和彩的情況，以及瑪莉如何尋求協助。

b. 地震發生後，彩的爸爸、哥哥的心情及救援活動。

c. 救難人員沒將瑪莉牠們救走，這種作法是對還是錯？為什麼？

三、依據影片內容，讓學生發表想法，老師再歸納重點。

「地震來襲 VS 心動奇蹟」回饋篇

一、老師簡單描述上節看到

的影片內容：發生地震後，爺爺和彩被倒塌的房子壓住，瑪莉奮力救主的情況，最後卻只能看著主人被救走，而獨留牠與三隻幼犬在山中。

二、學生欣賞影片

1. 影片 1：00~1：15，此部份快轉，可針對彩她們一家人在救援中心的生活情況做較完整的播放。提問學生：

a. 地震發生後，有些地方無法在居住，必須遷移到救援中心，對於這些人們可以怎麼做？

2. 影片 1：15~1：35 分，此部份快轉，可著重在她們兄妹兩重回山區的情況及爸爸回去救他們的情況。提問學生：

a. 地震後，在災區可能發生些怎麼樣的狀況及變化？

b. 兄妹兩決定回災區救瑪莉的行為，你覺得是對或錯？為什麼？

3. 影片 1：35~2：00 分，此部份快轉，最後提問學生：

a. 整部影片看完後，你覺得哪個部份是讓你最感動的地方？

		<p>三、綜合學生所發表的想法，老師再分享地震後應有心理建設。</p> <p>四、利用課餘時間完成「地震來襲 VS 心動奇蹟 學習單」</p>							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節								
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>(1)多給予嘗試機會，提升自信心。</p> <p>(2)請同學給予合理的包容、接納，並協助他行為管理。</p> <p>(3)一次下達一個指令或要求，並同時給予口頭的加強提示</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林曉婷</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：林隱谷</p>								

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：

一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、活力英語1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。