

嘉義縣梅北國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	六年級	課程設計者	林昭慶(魏彩夙修訂)	教學總節數 /學期(上/下)	共 20 節(含資訊 8 節)上學期
年級 課程主題名稱	環境放大鏡-水土保持一把罩		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康有品 科技創新 藝文扎根 宏觀國際		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解土石流發生的原因與應變方法，讓學生能在第一時間做出正確判斷。 2. 運用科技軟硬體統整土石流相關資料，讓孩子視野增廣，逐步跟國際接軌。 3. 討論欣賞互動回饋與分享教學，讓水土保持之觀念與技術融入學生日常生活中。 	
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠察覺社區周圍容易因雨勢較大而產生土質滑動的地區位置。 2. 觀察土質滑動的地區其坡度有哪些特性。 3. 學習利用哪些方式可改善土質滑動。 4. 能將學習到的方式運用在生活中或告知家長該如何做。 	

		<p>二、利用小組討論，讓學生將所蒐尋到統整起來</p> <p>三、讓學生以小組為單位的方式報告統整後的資料，並紀錄是否有相同或相異之處。</p> <p>四、教師歸納重點並做結論。</p>		<p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>台之使用與維護</p> <p>資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作</p>				
<p>第(6)週 - 第(11)週</p>	<p>預防土石流與認識水土保持</p>	<p>「防範土石流發生」</p> <p>一、播放影片「如何防範土石流」 https://goo.gl/h9zk8C</p> <p>二、看完影片後小組一起討論問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 土石流發生之徵兆有哪些? 2. 應備好哪些防災物品? 3. 要預防土石流發生，我們事先能先做好哪些工作? <p>三、小組依組別報告討論之結果</p> <p>四、教師歸納重點並做結論。</p>	<p>資訊</p> <p>能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。</p> <p>能利用簡報系統提供的工具編輯報告內容與設定播放的方式。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>2-III-4 運用語調表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>po-III-1 能從學習活</p>	<p>1. 電腦文書處理</p> <p>2. 認識土石流</p> <p>3. 小組討論報告</p> <p>4. 評估自家居住環境</p> <p>資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察影片要教導我們的知識 2. 能做好災害來臨前的準備 3. 能學習水土保持相關知識與技術 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能確實了解土石流發生之徵召與預防工作 2. 能和同學一起討論發生土石流時應如何做 3. 能分組紀錄討論成果 4. 能上台報告討論結果 5. 能討論水土保持的重要性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路影片 https://goo.gl/h9zk8C 2. 5.75 吋大螢幕 	6	

		<p>論</p> <p>活動一結束</p> <p>活動二開始</p> <p>一、教師請學生將自己觀察與紀錄之資料拿出來進行討論報告</p> <p>二、請學生紀錄是否有相同的地區卻使不同的水土保持方法</p> <p>三、請學生討論以下兩個問題</p> <p>1. 觀察的地點其坡度是否很陡</p> <p>2. 討論這些水土保持法有何優缺點</p> <p>四、老師歸納重點並做結論</p> <p>活動二結束</p>							
<p>第(12)週</p> <p>-</p> <p>第(17)週</p>	<p>水與土的交互作用與變化</p>	<p>「水與土的交互作用」</p> <p>一、播放影片「糟糕!別墅變成別墅了」</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=REU5HFluuxk</p> <p>二、請學生分成四組做實驗</p>	<p>綜合</p>	<p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運</p>	<p>1. 認識土石流</p> <p>2. 小組討論報告</p> <p>3. 評估安全區域</p> <p>4. 觀賞與分析影</p>	<p>1. 透過實驗明白土石流的安全區域在哪</p> <p>2. 能討論實驗後的結果與變因</p> <p>3. 明白除土石流外，還有地震後的土壤液化</p>	<p>1. 能分組作出實驗項目</p> <p>2. 能討論實驗結果</p> <p>3. 能發表各組實驗成果</p> <p>4. 了解土壤液化成因</p>	<p>1. 網路影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=REUHFluuxk</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=REUHFluuxk</p>	<p>6</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 拿出準備好的教材讓學生做出小組討論出來的情境 2. 請各組先報告自己做出來的情境有何不同的地方 3. 請學生先討論、預測實驗結果 4. 實際做實驗去驗證結果是否與他們討論的相同 5. 小組發表他們的結論 <p>三、教師歸納重點並做結論。</p> <p style="text-align: center;">「土壤液化」</p> <p>一、教師詢問學生是否聽過或是瞭解何謂土壤液化</p> <p>二、播放影片「土壤液化係蝦毀？」</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jfx3w33pC5Q</p> <p>三、看完影片後讓學生發表看完影片之感想</p> <p>四、播放影片「土壤液化實</p>	<p>資訊</p> <p>語文</p>	<p>用各項資源或策略化解危機。</p> <p>能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。能利用簡報系統提供的工具編輯報告內容與設定播放的方式。</p> <p>2-III-4 運用語調表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	片	危機		<p>outube.com/watch?v=jfx3w33pC5Q</p> <p>2. 5. 75 吋大螢幕</p> <p>3. 實驗材料</p>	
--	--	---	---------------------	---	---	----	--	---	--

		<p>驗」</p> <p>五、看完影片，讓學生發表想法</p> <p>教師歸納重點並做結論。</p>							
<p>第(18)週</p> <p>-</p> <p>第(20)週</p>	<p>複習活動</p>	<p>「總複習」</p> <p>一、教師先發一張空白紙給學生，請學生試寫出下列問題答案</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 土石流發生的原因 2. 土石流發生時的應變措施 3. 試簡單畫出形成土石流之情境圖 4. 水土保持有何重要性 5. 如何做好水土保持 <p>二、讓學生簡單發表他所寫的答案並給予回饋</p> <p>三、教師歸納重點做結論</p>	<p>語文</p> <p>2-III-4 運用語調表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>綜合</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上台發表 2. 能將所學知識融會貫通 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過複習將所學過的知識融會貫通 2. 能把自己所學到的知識用言語表達出來 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能寫出試題答案 2. 能依照自己的答案做出說明與歸納 	<p>1. 紙張</p>	<p>3</p>	
<p>教材來源</p>	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容								

	<p>☑有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 ※課程調整建議(特教老師填寫)： (1)多給予嘗試機會，提升自信心。 (2)請同學給予合理的包容、接納，並協助他行為管理。 (3)一次下達一個指令或要求，並同時給予口頭的加強提示</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林曉婷</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：魏彩夙</p>

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。