

嘉義縣 布袋國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

| | | | | | |
|------------------|---|--------------------|---|-------------------|----------|
| 年級 | 五年級 | 課程設計者 | 蔡淑瑩、林子仙 | 教學總節數 /學期(上/下) | 20 節/上學期 |
| 年級 課程主題 名稱 | 五年級 鮮蝦達人 | 符合校訂 課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類 | | |
| 學校 願景 | 喜悅布袋、藝彩漁鄉 | 與學校願 景呼應之 說明 | 1. 能藉由老師引導與參訪行動，了解在地產業特色。 2. 培養規劃與實踐的能力，並學習與人溝通協調的技巧。 3. 能運用地產業特色，創造出美味料理。 4. 能了解當地製鹽產業，並體認到製鹽產業之困境。 5. 能創新當地產業之文化。 | | |
| 核心 素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。 | 課程 目標 | 1. 能規劃出參訪活動，以了解當地產業之一-養殖業之養蝦達人。 2. 善用 google map 尋找當地鮮蝦達人之所在位置，並培養資訊 應用於生活上基礎能力。 3. 能順利完成參訪鮮蝦達人的活動，並體驗養蝦達人之辛苦。 4. 能了解蝦子所給人之營養成分，並分組合作，製作出美味之蝦 料理。 5. 能理解製鹽業之興衰與困境。 6. 能為製鹽產業找出一條新路。 7. 具備關懷當地產業的情操，並發展團隊合作與服務的素養。 | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|---------------------|---------|--|---------------------------|---|---|--|--|--|----|
| 第(1)週 第(6)週 | 鮮蝦達人採訪趣 | <p>活動一：蒐集討論當地出色之養蝦達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導引布袋當地產業特色。 2. 引導學生知道各產業中，養殖產業對布袋之重要性，並從中引出養蝦產業。 3. 播放影片，尋找鮮蝦達人的特點。 4. 完成學習單。 <p>活動二：出發前訪談行程與路線之規畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 告訴學生我們即將出發訪談鮮蝦達人。 2. 討論欲訪談鮮蝦達人之流程與注意事項。 3. 使用網路 google map 搜尋訪談之確定路線。 <p>活動三：訪談內容之演練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放「草地狀元」節目，抓取訪談要點。 2. 訪談內容的擬定。 3. 訪談技巧的熟悉。 4. 學生兩兩一組，互相訪談模擬。 | 語文 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III -12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 布袋產業特色 2. 養殖產業對布袋之重要性 3. 鮮蝦達人特點 4. 訪談注意事項 5. 訪談路線圖 6. 訪談內容擬定與演練 7. 鮮蝦達人之養蝦作息 8. 實際餵蝦體驗 9. google map 的使用 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解布袋產業之特色。 2. 知道布袋產業中，養殖業對布袋之重要性。 3. 了解鮮蝦達人之特點。 4. 了解出發發談之流程與注意事項。 5. 運用課程所學習到之訪談技巧，進行訪談並記錄。 6. 訪談時能運用詞句和說話技巧，豐富表達訪談內容。 7. 分享與發表訪談心得與所知。 8. 體會養蝦達人知辛苦。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出布袋產業之特色。 2. 能說出養殖產業對布袋之重要性。 3. 能說出鮮蝦達人之特點 4. 能順利進行訪談活動。 5. 能表現出適當之訪談禮節。 6. 能提出具有深度之訪談問題。 7. 能說出養蝦達人之辛苦處。 8. 能與組員一起完成訪談紀錄單。 9. 能利用 google map 規劃拜訪對象的路線 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 網站:產地的故事【愛蝦而養蝦的一股傻勁】養蝦人家的鮮甜白蝦 2. 邱家兄弟生態養殖專題報導 https://youtu.be/FCIBF7mJhGl 3. 草地節目 https://www.youtube.com/watch?v=AKZN2kdDSP0 4. 採訪須知報你知 https://www.youtube.com/watch?v=dTRY9s4Q3DY | 6節 |
| | | 資訊科技 | 資t-III-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>活動三：實際體驗，出發訪談</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 步行出發前往訪談目的地。 2. 請鮮蝦達人講解養蝦流程與注意事項並描述其日常養蝦之作息。 3. 小組依據課前所討論之問題，對鮮蝦達人進行提問。 4. 餵蝦體驗。 <p>活動四：資料彙整與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組分享說出了了解鮮蝦達人知多少。 2. 小組分享發表訪談之心得。 3. 老師總結，並表揚鼓勵各小組之表現。 4. 完成學習單。 | <p>社會</p> <p>自然</p> | <p>3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 9. 能和小組團結合作，完成訪談紀錄單。 10. 會使用 google map 查詢目的地 | | <ol style="list-style-type: none"> 5. google map 網站 | |
|--|--|---|------------------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----------------------|---------------|---|----|--|---|---|--|--|
| 第(7)週 第(11)週 | 鮮蝦 大主 廚 | <p>活動一：蝦料理種類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蝦子美味營養，播放影片，了解蝦子的營養成分有哪些。 2. 各組討論蝦子可以做成哪些料理。 3. 全班票選表決最想嘗鮮之蝦料理，並作為料理目標。 | 健康 | <p>Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。</p> <p>Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p> <p>Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 蝦子的營養成分 2. 常見蝦子料理種類 3. 挑蝦技巧 4. 數的估算與計算 5. 烹飪器具使用方式 6. 烹飪技巧 7. 收拾場地 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道蝦子的營養成分。 2. 能從蝦子外觀判斷是否新鮮。 3. 能估算全班人數所需採買之蝦子重量。 4. 能計算出平均每人所需負擔之買蝦費用。 5. 能正確使用瓦斯爐具。 6. 判斷蝦子是否已完全煮熟。 7. 能將場地清潔善後，恢復原狀。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出蝦子的營養成分。 2. 能挑選出新鮮健康的蝦子。 3. 能購買適量之蝦子。 4. 能算出每人平均需支付之費用。 5. 能正確使用瓦斯爐具。 6. 能確實將蝦子煮熟。 7. 能整理清潔場地。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 健康吃蝦好處多 https://www.youtube.com/watch?v=ZS5rzD2qULA 2. 如何煮蝦? https://www.youtube.com/watch?v=GWQYIeiZiZc |
| | | <p>活動二：讓我們買蝦去</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放影片引導買蝦之注意事項與挑蝦技巧。 2. 討論與估算需買多少量的蝦子。 3. 討論需攜帶多少之金錢。 4. 攜帶足夠之金錢。 5. 出發買蝦。 | 數學 | <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> | | | | |
| | | <p>活動三：美味上菜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明正確之烹調方式。 2. 分組活動。 3. 清潔並烹煮嘗鮮。 4. 收拾場地。 5. 完成蝦料理學習單。 | 自然 | <p>INa-III -2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p> | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------|---|---|-------------------------------------|---|--|--|---|--------|
| 第 (12) 週 第 (15) 週 | 洲南 鹽場 曬鹽 趣 | <p>活動一：鹽的淵源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放影片：生活中的鹽與鹽的由來。 2. 學生討論鹽對人的重要性。 3. 不同種類的鹽(教師亦可準備展示)。 <p>活動二：出發曬鹽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全體步行出發至洲南鹽場。 2. 請洲南鹽場曬鹽達人為大家說明鹽之歷史與曬鹽步驟流程。 3. 參觀曬鹽場並聆聽導覽。 4. 鹽工體驗-實際體驗曬鹽活動。 <p>活動三：歡喜收鹽去</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 待曬鹽完成，擇日至洲南鹽場收鹽。 2. 與同儕觀摩與分享。 3. 完成學習單。 | 社會 | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活中的鹽與鹽的由來 2. 鹽對日常生活的重要性 3. 不同種類的鹽 4. 曬鹽之歷史與流程步驟 5. 曬鹽體驗 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解鹽是透過海水蒸發而來。 2. 能理解鹽對日常生活之重要性。 3. 能理解不同種類的鹽。 4. 能關注日常生活所需之調味料-鹽的歷史淵源與製作過程。 5. 能當小小鹽工，進行曬鹽體驗並實際收鹽。 6. 能與同學分享曬鹽心得。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出鹽的由來。 2. 能說出鹽對日常生活之重要性。 3. 能說出不同鹽的種類。 4. 說出鹽的製作方式與流程。 5. 能積極參與製鹽的過程。 6. 能樂於跟同學分享。 | <p>1. 鹽來如此</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=AfVT-3thAmM</p> | 4 節 |
| | | 自然 | <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III -1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">第 (16) 週 — 第 (20) 週</p> | <p>製鹽產業整合與分析(製作海報並分享)</p> | <p>活動一：製鹽產業之興衰與未來發展</p> <p>1. 透過講解與引導，了解全臺製鹽產業之分布。</p> <p>2. 製鹽產業所面臨之困境。</p> <p>3. 製鹽產業之發展與沒落之歷史。</p> <p>4. 討論製鹽產業之未來發展。</p> | <p>社會</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係</p> | <p>1. 製鹽產業全臺之分布情形</p> <p>2. 製鹽產業之困境</p> <p>3. 製鹽產業之興衰</p> <p>4. 製鹽產業的未來發展</p> <p>5. 海報之製作方式</p> <p>6. 海報製作</p> <p>7. 分享討論</p> | <p>1. 能知道全臺製鹽產業之分布。</p> <p>2. 能了解製鹽產業所面臨之困境。</p> <p>3. 能了解製鹽產業之發展與沒落之歷史。</p> <p>4. 能為製鹽產業之未來，尋找一條出路。</p> <p>5. 透過小組藝術創作，能製作精美之海報。</p> | <p>1. 能說出全臺製鹽產業之分布狀況。</p> <p>2. 能說出製鹽產業所面臨之困境。</p> <p>3. 能說出製鹽產業之興衰。</p> <p>4. 能說出製鹽產業未來能發展之新走向。</p> <p>5. 能小組合作製作海報。</p> | <p>1. 台灣早已不曬鹽新聞報導 https://www.youtube.com/watch?v=Eg8MUNjNdr0</p> | <p style="text-align: center;">5 節</p> |
| | | <p>活動二：海報之製作與分享—為鹽業找一個家。</p> <p>1. 將所討論之鹽業未來發展，利用海報為媒介，作為宣傳。</p> <p>2. 老師舉例如何製作海報。</p> <p>3. 小組討論如何製作海報，以推廣製鹽產業。</p> <p>4. 小組依照所討論之方向，分工合作繪製海報。</p> <p>5. 小組分享與綜合討論。</p> | <p>藝文</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p> | | | | | |
| <p>教材來源</p> | <p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> | | | | | | | |
| <p>本主題是</p> | <p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> | | | | | | | |
| <p>否融入資</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | | |

| | |
|-----------------------------|--|
| <p>訊科技教 學內容</p> | |
| <p>特教需求 學生 課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p> |

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：

一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、活力英語 1 節三種課程，
每種課程寫一份，共須填寫 3 份。