

嘉義縣 布袋國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	五年級	課程設計者	吳元舜		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	五年級 鮮蝦達人		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	喜悅布袋、藝彩漁鄉		與學校願 景呼應之 說明	藉由參訪行動，了解在地產業特色，培養規劃與實踐的能力，並學習與人溝通協調的技巧。		
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 規劃出參訪活動之形成，以了解當地環境之特色，創新當地產業之文化。 2. 藉由資訊工具探索家鄉，了解家鄉的人、事、物，激發愛校愛鄉的意識，提昇對土地的認同感，共同為美好環境努力。 3. 具備關懷當地產業的情操，並發展團隊合作與服務的素養。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週	校訂課程第一類電腦的基本認識	<p>教學活動一：電腦知多少？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦的基本認識 2. 電腦與生活的關係 	資訊	<p>t-III-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦基本使用的技巧與知識 2. 電腦教室使用規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解電腦教室(或教室電腦)的使用規範。 2. 具備對電腦硬體、軟體、輸入和輸出設備的基本認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能熟悉電腦基本功能操作 2. 能遵守電腦教室使用規範 	布袋國小電腦教室使用規則	1
第(2)週 第(7)週	校訂課程第一類鮮蝦達人採訪趣	<p>活動一：蒐集討論當地出色之養蝦達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師導引鮮蝦達人的特點。 2. 學生上網蒐集相關養蝦達人資訊。 <p>活動二：規劃訪談之行程與路線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生討論欲訪談鮮蝦達人之流程與注意事項。 2. 訪談內容的擬定與訪談技巧之模擬。 3. 使用網路 google map 搜尋訪談之確定路線。 	資訊	<p>t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常見瀏覽器的基本功能操作。 2. 資料蒐尋的基本方法。 3. 認識資訊倫理相關議題：使用網路的禮節、認識網路侵權行為、瞭解網路安全。 4. 繪圖工具好色(非常)之使用與特殊效果的處理。 5. google map 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會透過網路搜尋引擎蒐集資料，認識社區鄰里。 2. 能分工合作完成分組告。 3. 能使用非常好色軟體，製作海報。 4. 學生能透過儲存檔案的歷程，認識檔案資料類型。 5. 發表時能運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 6. 能將搜集的資料利用文書處理軟 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能進行網路基本功能的操作。 2. 學生能瞭解電腦使用相關的議題和倫理規範 3. 學生能找到合適的網站資源及正確檔案傳輸等。 4. 評估學生蒐集有關社區地理環境資料之完整性及正確性。 5. 學生能完成含圖片、文字的繪圖軟體表達社區活 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft PowerPoint 2. Microsoft Word 3. Google map 4. 網站：產地的故事【愛蝦而養蝦的一股傻勁】養蝦人家的鮮甜白蝦 5. 邱家兄弟生態養殖專題報導 	6

		<p>活動三：出發訪談</p> <ol style="list-style-type: none"> 上網搜尋養蝦資訊 步行出發前往訪談目的地。 請鮮蝦達人講解養蝦流程與注意事項並描述其日常養蝦之作息。 小組依據課前所討論之問題，對鮮蝦達人進行提問。 餵蝦體驗。 <p>活動四：資料彙整與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 使用 word 完成資料彙整 		<p>a-III-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<p>軟體運用</p> <p>6. 簡報發表與分享技巧指導。</p>	<p>體(power point)製作家鄉慶典簡報。</p> <p>7. 會仔細聆聽同學報告。</p>	<p>動資料之完整性。</p>	<p>https://youtu.be/FCIBF7mJhGI</p>	
<p>第 (8) 週 第 (11) 週</p>	<p>校訂課程第一類鮮蝦大主廚</p>	<p>活動一：蝦料理種類</p> <ol style="list-style-type: none"> 上網蒐集蝦料理種類。 各組討論常見的蝦子料理。 全班票選表決最想嘗鮮之蝦料理。 <p>活動二：讓我們買蝦去</p>	<p>資訊</p>	<p>t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>p-III-3 能認識基本的數位</p>	<ol style="list-style-type: none"> 藉由網際網路的便利，讓學生學習尋找資料，並進一步有整理資料的能力。 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 文書處理軟 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能運用資料搜尋的基本方法並遵守資料搜尋之相關規範，並具備正確的數位使用習慣。 能運用基本的數位資源整理方法，標註重點，認識正確的消費行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 透由學生紀錄資料來源，評估學生是否遵守資訊倫理規範。 透由學生解析網要評估學生分析資料的能力。 能使用文書處理軟體(word)編輯、表格、插入圖片等功能完成文稿的編輯。 	<ol style="list-style-type: none"> Microsoft PowerPoint Microsoft Word Google map Chrome 瀏覽器 	<p>4</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 師生討論買蝦之注意事項與挑蝦技巧。 使用網路 google map 搜尋訪談之確定路線。 出發買蝦。 動三：美味上菜 <ol style="list-style-type: none"> 上網搜尋食譜 分組活動。 清潔並烹煮嘗鮮。 美味料理大PK。 收拾場地。 		<p>資源整理方法。</p> <p>p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>a-III-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<p>體 (word) 之使用。</p> <ol style="list-style-type: none"> 簡報軟體運用 簡報發表與分享技巧指導。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能運用文書處理軟體功能，製作消費產品標章說明。 能將搜集的資料利用文書處理軟體(power point)製作家鄉慶典簡報。 能運用詞句和說話技巧，表達內容。 會仔細聆聽同學報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 能使用簡報軟體發表與分享。 		
<p>第(12)週 第(15)週</p>	<p>校訂課程第一類 洲南曬鹽趣</p>	<p>活動一：鹽的淵源</p> <ol style="list-style-type: none"> 上網蒐集生活中的鹽與鹽的資料。 <p>活動二：出發曬鹽</p> <ol style="list-style-type: none"> 上網搜尋洲南鹽場資訊 請洲南鹽場曬鹽達人為大家說明之歷史與曬鹽流程。 學生參觀曬鹽場並聆聽導覽。 	<p>資訊</p>	<p>c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>c-III-1 能認識常見的資訊</p>	<ol style="list-style-type: none"> 瀏覽器的正確使用。 電子郵件的技巧，並瞭解網路使用規範 相片故事軟體(Photo Story)功能操作。 發表與分享技巧指導。 	<ol style="list-style-type: none"> 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 能使用 email 收發檔案與溝通。 能利用 Photo Story 將數位相片將變影片。 能認識資訊安全基本概念。 能運用適當詞 	<ol style="list-style-type: none"> 資料收集的正確性。 會使用 email 完成檔案傳輸。 能完成〈社區老照片故事〉數位檔 能說出社區老照片故事 能使用簡報軟體發表與分享。 	<ol style="list-style-type: none"> Chrome 瀏覽器 PhotoStory 影音軟體 Microsoft Word 	4

		<p>4. 實際體驗曬鹽活動。</p> <p>活動三：歡喜收鹽去</p> <p>1. 使用 word 完成資料彙整</p>		<p>科技共創工具的使用方法。</p> <p>a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<p>5. 資訊安全基本概念及相關議題</p>	<p>句和說話技巧，表達內容。</p> <p>6. 能將搜集的資料利用文書處理軟體(power point)製作家鄉慶典簡報。</p> <p>7. 會仔細聆聽同學報告。</p>	<p>6. 能遵守網路禮節及智慧財產權使用規範。</p>		
<p>第(16)週 第(20)週</p>	<p>校訂課程第一類製鹽產業整合與分析(製作海報並分享)</p>	<p>活動一：製鹽產業之興衰與未來發展</p> <p>1. 上網集蒐製鹽產業之發展與沒落之歷史。</p> <p>2. 討論製鹽產業之未來發展。</p> <p>活動二：海報之製作與分享</p> <p>1. 利用 Photoshop 軟體製作海報</p> <p>2. 海報製作之流程討論。</p> <p>3. 小組畫出製鹽之流程。</p> <p>4. 小組分享與綜合討論。</p>	<p>資訊</p>	<p>c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>p-III-3 能認識基本的數位資源整理方</p>	<p>1. 瀏覽器的正確使用。</p> <p>2. 數位學習網站介紹。</p> <p>3. 資料蒐尋的方法。</p> <p>4. 文書處理軟體(power point)的使用。</p> <p>5. Photoshop 軟體使用</p> <p>6. 發表與分享技巧指導。</p> <p>7. 資訊安全基本概念及相關議題。</p>	<p>1. 能利用資訊科技媒體等搜尋家鄉特產資料。</p> <p>2. 能將搜集的資料利用文書處理軟體(power point)製作家鄉特產簡報。</p> <p>3. 能利用資訊科技媒體等搜尋家鄉慶典資料。</p> <p>4. 能使用非常好色軟體，製作海報。</p> <p>5. 能將搜集的資</p>	<p>1. 資料收集的正確性。</p> <p>2. 能完成〈家鄉特產〉簡報，包含圖片、文字、換頁。</p> <p>3. 能完成〈家鄉特有慶典〉簡報，包含圖片、文字、換頁、動畫、連結等。</p> <p>4. 能完成口頭報告</p> <p>5. 能遵守網路使用規範。</p>	<p>1. Microsoft PowerPoint</p> <p>2. Adobe Photoshop</p> <p>3. 教育部全民資安素養網</p>	<p>5</p>

				法。 a-III-2 能建立 康健的數位 使用習慣與 態度。 a-III-3 能了解 並遵守資訊倫 理與使用資訊 科技的相關規 範。		料利用文書處 理軟體(power point)製作家 鄉慶典簡報。 6. 資訊安全基本 概念及智慧財 產權議題。 7. 能運用適當詞 句和說話技 巧，表達內 容。 8. 會仔細聆聽同 學報告。			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節								
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;">特教老師簽名：</div> <div style="text-align: center;">普教老師簽名：</div>								

嘉義縣 布袋國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	五年級	課程設計者	吳元舜		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	五年級 布袋濕地、我最行		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	喜閱布袋、藝彩漁鄉		與學校願 景呼應之 說明	藉由參訪行動，培養規劃與實踐的能力，並了解在地自然環境，以結合當地自然景觀生態，產出具有觀光價值的豐富生態之旅。		
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 規劃出參訪活動之形成，以了解當地環境之特色，創新當地產業之文化。 2. 藉由資訊工具探索家鄉，了解家鄉的人、事、物，激發愛校愛鄉的意識，提昇對土地的認同感，共同為美好環境努力。 3. 具備關懷當地產業的情操，並發展團隊合作與服務的素養。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 第(8)週	校訂課程第一類參訪南布袋濕地(生態產業共生)	<p>活動一：蒐集討論南布袋濕地之範圍與生態特色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師導引學生了解濕地的意涵。 2. 上網蒐集蒐集並討論布袋地區之濕地位置。 3. 搜尋既有資料，以了解南布袋濕地之動植物分布狀況。 <p>活動二：規劃參訪之行程與路線</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 師生討論前往南布袋濕地之路線與交通安全注意事項。 5. 使用網路 google map 搜尋參觀之確定路線。 	資訊	<p>c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>r-III-2 能將資料以適合於運算之結構表示。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瀏覽器的正確使用。 2. 資料蒐尋的方法。 3. 家鄉鹽業史閱讀。 4. XMind 數位心智圖軟體的使用。 5. 文書處理軟體(excel)的使用。 6. 發表與分享技巧指導。 7. 網路資料使用倫理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用資訊科技媒體等搜尋家鄉鹽業史資料並儲存。 2. 能理解家鄉鹽業史內容並提取內容重點。 3. 能透過分工合作完成家鄉鹽業史數位心智圖的繪製。 4. 能完成 excel 圖表設計並發表。 5. 能運用適當詞句和說話技巧，表達內容。 6. 會仔細聆聽同學報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料收集的正確性。 2. 讓學生將文章或資料轉化為心智圖的概念。 3. 評估學生完成家鄉養殖漁業種類及海洋捕撈產業種類之表格及圖表電子檔之完整性。 4. 能完成口頭報告 5. 能遵守網路使用規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. XMind 數位心智圖 2. Microsoft Excel 3. Google map 	8

		<p>活動三：出發參訪</p> <p>6. 上網搜尋南布袋濕地資訊。</p> <p>7. 騎自行車出發前往參訪目的地。</p> <p>9. 敦請當地之專業解說員進行南布袋濕地之生態導覽與解說。</p> <p>9. 提問時間。</p>							
<p>第(9)週 第(12)週</p>	<p>校訂課程第一類南布袋濕地解說之旅</p>	<p>活動一：整理資料</p> <p>1. 上網蒐集並整理參訪當天所蒐集之資料。</p> <p>2. 將所整理之資料精簡濃縮成解說文案。</p> <p>3. 深入了解並熟記所簡化之濕地生態文案資料。</p> <p>活動二：訓練小小生態解說員</p> <p>4. 上網搜尋生態解說員所需之特質</p>	<p>資訊</p> <p>t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要</p>	<p>1. 介紹影像處理軟體 (photocap) 軟體和功能操作。</p> <p>2. 多媒體電腦錄音功能介紹。</p> <p>3. Photo Story 軟體的使用</p> <p>4. Scratch 程式設計的使用</p> <p>5. 發表與分享技巧指導。</p>	<p>1. 能搜尋家鄉常見的水鳥及家鄉濕地植物並提取內容重點。</p> <p>2. 能利用影像處理軟體(photocap)處理所拍攝的水鳥照片。</p> <p>3. 能使用電腦錄音功能錄製旁白。</p> <p>4. 利用 Photo Story 軟體將數位相片變成有劇情的影片。</p> <p>5. 能運用適當詞</p>	<p>1. 資料收集的正確性。</p> <p>2. 能完成基本照影像處理，包含文字、邊框、剪裁、明暗、色調等。</p> <p>3. 能完成錄音。</p> <p>4. 能完成〈家鄉水鳥〉影片，包含圖片、文字、旁白等。</p> <p>5. 能完成簡易 Scratch 程式設計。</p> <p>6. 能完成口頭報告</p>	<p>1. PhotoStory 影音軟體</p> <p>2. PhotoCap</p> <p>3. Scratch 3.0</p>	4	

		<p>5. 討論並列出生態解說員所需之特質。</p> <p>6. 解說員所需之台風與口條訓練。</p> <p>7. 上台模擬練習。</p> <p>活動三：實際演練</p> <p>6. 上網蒐集南布袋濕地生態解說所需資料。</p> <p>7. 依據上次路線，進行南布袋濕地生態解說之實際演練。</p>		<p>性。</p> <p>a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>r-III-3 能利用程式語言表達運算程序。</p>	<p>6. 網路資料使用倫理。</p>	<p>句和說話技巧，表達內容。</p> <p>6. 會仔細聆聽同學報告。</p>			
<p>第 (13)週 第 (16)週</p>	<p>校訂課程第一類 鹽田寫生</p>	<p>活動一：老師解說</p> <p>1. 上網蒐集寫生之重點及技巧。</p> <p>2. 老師先在教室說明及示範鹽田寫生之重點及技巧。</p> <p>活動二：出發寫生(素描)</p>	<p>資訊</p>	<p>t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>p-III-4 能利用資訊科技分享</p>	<p>1. 瀏覽器的正確使用。</p> <p>2. 資料蒐尋的方法。</p> <p>3. XMind 數位心智圖軟體的使用。</p> <p>4. 文書處理軟體(word)的使用。</p> <p>5. 能將寫生作</p>	<p>1. 能利用資訊科技媒體等搜尋有關家鄉的故事、傳說資料並儲存。</p> <p>2. 能利用 word 整理家鄉故事、傳說資料，並以圖文合併方式來呈現資料。</p>	<p>1. 資料收集的正確性。</p> <p>2. 讓學生將文章或資料轉化為心智圖的概念。</p> <p>3. 評估學生完成家鄉故事、傳說資料之完整性。</p> <p>4. 能使用文書處理軟體(power point)製作簡</p>	<p>1. XMind 數位心智圖</p> <p>2. Microsoft Word</p> <p>3. Google map</p> <p>4. Microsoft Power point</p>	<p>4</p>

		<p>5. 使用網路 google map 搜尋參觀之確定路線</p> <p>6. 出發至洲南鹽場。</p> <p>7. 開始就位素描。</p> <p>活動三：返校完成(上色)</p> <p>1. 利用文書處理軟體 (power point) 製作簡報。</p> <p>2. 上色並完成寫生作品。</p> <p>3. 作品之展示與欣賞。</p>		<p>學習資源與心得。</p> <p>a-III-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>r-III-2 能將資料以適合於運算之結構表示。</p>	<p>品利用文書處理軟體 (power point) 製作簡報。</p> <p>6. 發表與分享技巧指導。</p> <p>7. 網路資料使用倫理。</p>	<p>3. 能利用繪圖軟體 Photoshop 自由創作畫出家鄉故事、傳說封面圖。</p> <p>1. 能利用 XMind 數位心智圖軟體繪製家鄉問題心智圖。</p> <p>4. 能運用適當詞句和說話技巧，表達內容。</p> <p>5. 會仔細聆聽同學報告。</p>	<p>報。</p> <p>5. 能完成口頭報告</p> <p>6. 能遵守網路使用規範。</p>	<p>5. Adobe Photoshop</p>	
<p>第(17)週 第(20)週</p>	<p>歌曲改編與表演 (將與海相關的歌曲改編成布袋風</p>	<p>活動一：老師解說</p> <p>1. 利用資訊融入，讓學生上網蒐集與海有關之歌曲</p> <p>2. 老師說明如何將歌曲改編。</p> <p>活動二：歌曲蒐集</p> <p>1. 利用資訊融入，讓學生上網蒐集</p>	<p>資訊</p> <p>t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>1. 瀏覽器的正確使用。</p> <p>2. 資料蒐尋的方法。</p> <p>3. 文書處理軟體(power point)的使用。</p> <p>4. 電子郵件的使用。</p> <p>5. 雲端硬碟的使用</p>	<p>1. 能利用資訊科技媒體等搜尋有關家鄉畫作資料並儲存。</p> <p>2. 能將搜集的資料利用文書處理軟體(power point)製作家鄉畫作簡報。</p> <p>3. 能將參考資料以連結方式呈現。</p>	<p>1. 能運用基本的數位資源整理方法，標註畫作的重點，</p> <p>2. 能完成〈家鄉畫作〉簡報，包含圖片、文字、換頁、動畫、連結等。</p> <p>3. 能順暢播放 power point 軟體</p>	<p>1. Chrome 瀏覽器</p> <p>2. Microsoft Power point</p> <p>3. Adobe Photoshop</p> <p>4. ShineCue 電子書</p>	<p>4</p>	

<p>情)</p>	<p>與海有關之歌曲。</p> <p>2. 聆聽所蒐集之歌曲。</p> <p>3. 票選適合改編之歌曲。</p> <p>活動二：分組改編</p> <p>5. 利用影像編輯軟體進行後製。</p> <p>6. 分組討論布袋特色。</p> <p>7. 各組依據旋律，將歌詞改編成蘊含布袋風情之詞句，並加入適合歌曲之肢體動作。</p> <p>8. 老師分組指導。</p> <p>9. 各組發表並演唱。</p> <p>10. 票選最佳歌曲。</p> <p>活動三：成果發表</p> <p>1. 利用影像編輯軟體進行後製。</p> <p>2. 熟記歌詞與旋律。</p> <p>3. 全班一起表演並錄影紀錄。</p>		<p>p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>a-III-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>m-III-2 能利用資訊科技創作解決問題。</p>	<p>6. 電子書軟體(ShineCue)的使用。</p> <p>7. 發表與分享技巧指導。</p> <p>8. 網路資料使用倫理。</p>	<p>4. 會使用 email 寄送具附加檔案之電子郵件並能下載及存取附加檔案</p> <p>5. 會使用雲端硬碟上傳、下載檔案。</p> <p>6. 使用電子書軟體(ShineCue)將同學資料加以編整，製作小小布袋人藝術家小書(包含創作作品圖片、設計理念等)完成專題報告。</p> <p>7. 資訊安全基本概念及智慧財產權議題。</p> <p>8. 能運用適當詞句和說話技巧，表達內容。</p> <p>9. 會仔細聆聽同學報告。</p>	<p>4. 會使用 email 完成檔案傳輸與下載。</p> <p>5. 會使用雲端硬碟完成檔案傳輸與下載。</p> <p>6. 會使用電子書軟體插入 ppt 檔案、設計封面、連結等</p> <p>7. 能完成口頭報告</p> <p>8. 能遵守網路使用規範。</p>		
-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p>