

嘉義縣梅北國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域生活管理課程教學內容規劃表

設計者：林曉婷、魏豪廷

一、教材來源：■自編□編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：學障 2 年級 1 人、智能障礙輕度 4 年級 1 人、智能障礙中度 4 年級 1 人、智能障礙輕度 5 年級 1 人共 4 人。

四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特生-P-A2 面對飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務的問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我調整等策略增進系統性思考的能力。</p> <p>特生-P-B3 透過探索休閒興趣、嗜好，參與家庭活動、認識社區資源與公共設施設備，體驗生活美學，增加對美的感知與生活的豐富性。</p> <p>特生-P-C2 藉由執行有關飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務及參與休閒與家庭生活，增進對自我與他人的理解、發展對自我與家庭的責任感，並嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨食物的好壞及保存期限 2. 能表現適當的用餐禮儀和安全的飲食行為 3. 能維持個人物品及環境的整潔 4. 能妥善保管個人財物並尊重他人的物權 5. 能認識社區環境與資源

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-4 週	食品小偵探	自我照顧 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐壞的食物 2. 能說出腐壞食物的特徵 	特生 A-sP-4 食物的認識 <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇乾淨的食物 2. 分辨腐壞的食物 3. 以眼、手、鼻、嘴等感官分辨食物好壞實作 4. 選購包裝完整的安全食品技巧 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨學校營養午餐食材，吃到不新鮮的食物會做適當的處置。 2. 看到食物能夠確認是否新鮮，並再食用 3. 能 100%正確完成在上課時候分辨乾淨與腐壞的食物練習。
第 5-7 週	健康飲食	自我照顧 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與安全的飲食行為	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能取適量食物，進餐不過量 2. 能口含食物時不交談，並細嚼慢嚥 	特生 A-sP-8 用餐禮儀 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識適量飲食的重要性 2. 認識暴飲暴食的危害 3. 介紹用餐禮儀 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自己決定營養午餐分量，不拿取超量的食物。 2. 吃營養午餐時不和同學聊天，細嚼慢嚥。

第 8-11 週	整理物品好棒棒	家庭生活 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	1. 能保持書本或文具清潔 2. 能每週整理書包或鉛筆盒	特生 C-sP-5 個人衛生 1. 乾淨書本或文具的範例 2. 書包物品分類 3. 整理書包鉛筆盒流程介紹	1. 能比較出書包及文具整潔與混亂在使用上的不同感受。 2. 每週自行整理書包。 3. 在學校, 自行用削筆機處理鉛筆盒需要削的鉛筆。
第 12-14 週	好好珍惜我	家庭生活 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	1. 能在個人物品寫上姓名或貼姓名貼 2. 能愛惜個人物品(文具書本等)	特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管 1. 寫性名的功用介紹 2. 愛惜物品的重要性 3. 大家來找碴實作	1. 自行在個人物品上寫上姓名或貼姓名貼。 2. 能維持上課課本及文具的清潔。
第 15-20 週	認識社區(一)	社區參與 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。	1. 能辨識社區環境公共場所(衛生所、消防局、警察局、郵局) 2. 能說出社區環境中可從事休閒活動之處所(學校、梅山公園、橫山屏)	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識 1. 認識社區公共場所 2. 認識社區休閒活動場所 3. 警察局、衛生所、消防局、郵局的功用 4. 社區踏查	1. 能看圖片正確指認出梅山鄉的衛生所、消防局、警察局、郵局。 2. 能說出梅山鄉可以從事休閒活動的地方有學校、梅山公園、橫山屏。

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第 1-4 週	食物的生命	特生 1-P-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物	1. 能正確說出保存期限的日期 2. 能說出保存期限的功用	特生 A-sP-4 食物的認識 1. 認識製造日期 2. 認識保存期限標示方法 3. 保存期限的功用 4. 尋找保存期限實作	1. 能正確說出食物上的保存期限的日期。 2. 能找出食物包裝上的保存期限位置。
第 5-7 週	飲食安全	特生 1-P-4 表現合宜的用餐禮儀與安全的飲食行為	1. 能建立飯前洗手的習慣 2. 能不將筷子湯匙叉子等餐具含在口中	特生 A-sP-8 用餐禮儀 1. 正確洗手流程介紹 2. 飯前洗手的重要性 3. 餐具放口中的危險性	1. 在學校, 營養午餐前能自行先去洗手。 2. 能正確說出將筷子湯匙叉子等餐具含在口中的危險性。
第 8-11 週	整潔大作戰	特生 2-P-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	1. 能清理抽屜內不需要的物品 2. 能養成物品使用歸位的習慣	特生 C-sP-5 個人衛生 1. 分辨必需品與非必需品 2. 物品歸位的好處 3. 大家一起來整理實作	1. 自行每週清理抽屜內不需要的物品。 2. 能說出物品歸位的好處。 3. 能 100% 正確完成上課物品整理的練習。
第 12-14 週	我有好習慣	特生 2-P-4 尊重他人的物權。	1. 能建立借用他人物品前尋求他人同意的習慣 2. 能愛惜使用他人的物品	特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管 1. 認識自己或他人的物權 2. 詢問借用他人物品的禮儀 3. 使用他人物品的注意事項 4. 詢問技巧實作	1. 能正確說出詢問借用他人物品的語句。 「請問我可以跟你借…」 3. 能正確說出借用他人物品時的注意事項。

第 15-20 週	認識社區(二)	特生 3-P-2 認識社區環境與資源。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識社區環境中的消費場所(全聯、7-11、萊爾富) 2. 能在社區的消費場所(全聯、7-11)中進行消費 	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識社區消費場所 2. 消費場所的功用 特生 K-sP-5 購物流程與技巧 <ol style="list-style-type: none"> 1. 到消費場所的禮儀 2. 擬定購物計畫 3. 消費場所購物實作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出學校附近的消費場所所有 7-11, 全聯、萊爾富。 2. 能說出 5 項在消費場所可以買到的東西。 3. 能 100%正確完成上課至消費場所購物練習。
-----------	---------	---------------------	---	--	---

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。