

嘉義縣 布袋國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	六 年級	課程 設計者	蔡佩芬/蕭宛青	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 (上學期)
年級 課程主題 名稱	海與風的印記		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	喜閱布袋. 藝彩漁鄉		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過各種方法，收集與布袋相關的人文產業資料，並了解布袋的地理環境，進而對布袋產生家鄉的認同。 2. 在「走讀布袋活動中，學習善用多元感官，培養科技與資訊應用的基本素養，察覺感知藝術、科技與生活的關聯，將藝術及科技運用融入生活中，豐富美感經驗。 3. 在「鹽-舊情綿綿」活動中，培養擬定計畫與實作的能力，並具備思考能力與自律負責的態度。 4. 在各類分組活動中，養成理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 認識布袋地圖，規劃實地踏查路線，並能在實地踏查時保護自己的安全。 2. 在校外教學活動中，能積極參與活動，勇於表達，體驗並覺察生活中的藝術與美。 3. 善用科技、資訊各類媒體，收集布袋的人文地理資料。 4. 與同儕建立良好的互動關係，在分組合作中發展與人溝通協調的能力。 5. 關注濕地生態及周遭環境和建築，了解如何保護濕地環境，關懷自然生態與人類永續發展。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	閱覽布袋	活動一、書籍導讀(1節) 1. 收集並閱讀布袋鄉土教材。 2. 分組討論並學習擷取及歸納教材重點	語文	5-III-2 理解句子、段落的内容並整合成主要概念。	布袋鄉土教材	1. 學生理解書中及補充資料句子、段落的内容並整合成主要概念。 2. 練習圖像組織的技巧。 3. 解說時能運用詞句和說話技巧,豐富並流暢的表達解說内容。 4. 能透過分工合作完成PPT。 5. 專心聽他人的發表並給予適時的回饋。	1. 能閱讀鄉土教材及補充資料並擷取重點。 2. 能繪製心智圖。 3. 能完整表達報告内容。 4. 能專心聆聽他人的發表並完成評分表。	書籍(台灣的地名-阿公的布袋,青蚵的故鄉布袋港) 布袋鄉土教材 心智圖表格	4節
		活動二、分組繪製心智圖(1節) 1. 引導學生摘錄資料重點。 2. 分組進行布袋心智圖的繪製並上台分享。 3. 老師講解各組心智圖内容之優缺點。	社會	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	心智圖				
		活動三、分組製作PPT(2節) 1. 依據心智圖撰寫布袋人文歷史PPT。 2. 分組上台報告。 3. 老師歸納並帶學生討論各組報告的優缺點。 4.	綜合	3c-III-2 發揮個人不同的專長,透過分工進行團隊合作。	布袋的產業、人口變遷、地理位置、歷史文化				

第 (5) 週 第 (9) 週	家 鄉 之 美	活動一、走讀布袋(2節) 1. 老師說明此次課程重點及注意事項。 2. 學生分組討論規劃實地踏查路線 3. 分組且分路線進行布袋之美的拍攝。	綜合	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3c-III-2 發揮個人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	布袋地圖 戶外教學路線圖 訪問學習單-與家人、同儕及師長的互動 宣傳海報 展場平面圖	1. 能透過觀察布袋地圖設計出戶外教學路線圖。 2. 能拍攝清晰且完整的照片。 3. 能與同組人員分工合作，並討論設計訪問題目單。 4. 能了解訪問家人時應注意的事項。 5. 能擷取訪問內容重點。 6. 能討論適合的攝影展出地點並繪製宣傳海報。 7. 分工合作布置攝影展場。	1. 設計出適合的戶外教學路線圖。 2. 拍攝照片的清晰度及構圖。 3. 訪問家人題目單的內容設計。 4. 訪問內容重點整理。 5. 攝影展場布置。 6. 海報內容設計。	布袋鎮地圖 學習單 平板電腦 展場平面圖 全開壁報紙 畫架 書籍(我家在海邊，海邊仔，請到我的家鄉來)	4節
		活動二、家人口中的布袋(1節) 1. 分組討論訪問家人的學習單內容。 2. 回家訪問家中 1-2 位長輩，並記錄訪問內容重點。 3. 張貼訪問學習單於教室布告欄。 4. 學生互相評分投票，選出最佳學習單，並予以表揚。	藝術與人文	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。					
			社會	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。					
		活動三、小小攝影展(2節) 1. 由班長主持帶領同學討論及表決攝影展展出地點。 2. 請學生製作攝影展海報作品。	語文	5-III-2 理解句子、段落的内容並整合成主要概念。					

		3. 分組繪製攝影展宣傳海報及製作師長及各班邀請函。 4. 布置攝影展場。							
第 (10) 週 第 (14) 週	鹽 舊 情 綿 綿	活動一、洲南鹽場的往日情事(1節) 1. 分組討論並發表-我印象中的洲南鹽場。 2. 播放 PPT 複習洲南鹽場的歷史及功能	語文	5-III-2 理解句子、段落的內容並整合成主要概念。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	洲南鹽場簡介 PPT	1. 專心聆聽洲南鹽場歷史及功能的介紹。 2. 學習聯絡鹽場工作人員並規畫當天訪問時間表。 3. 能分組進行訪問。 4. 能繪製適宜的感謝卡。 5. 能正確的提問並注意訪談時該有的禮貌。 6. 能歸納自己的專訪心得並提出待檢討改進事項。	1. 能簡單說出洲南鹽場歷史及功能。 2. 能完成專訪學習單。 3. 感謝卡設計及內容。 4. 活動心得報告。	洲南鹽場簡介 PPT 平板電腦 學習單 製作卡片用紙	6 節
		活動二、洲南鹽場半日遊-鹽場工作人員專訪 (3節)	資訊	資 p- III -2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 m- III -2 能利用資訊科技創作解決問題。	專訪學習單 感謝卡				
		1. 訪問前準備事項(1節) (1)聯絡受訪人員，學習與人溝通聯絡時應注意的禮貌。 (2)分組討論訪問內容。 (3)設計訪問學習單。 (4)製作感謝卡。 2. 實地訪問(2節) (1)實地訪問鹽場工作人員。 (2)致贈感謝卡並與鹽場工作人員合影留念。	綜合	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3c-III-2 發揮個人不同的專長，透過分工進行團隊合作。					

		<p>活動三、洲南鹽場專訪心得分享(1節)</p> <p>1. 分組上台分享專訪活動心得。</p> <p>2. 老師帶領學生提出專訪活動問題及檢討改進事項，並記錄作為下次相關活動設計之參考。</p>	<p>社會</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>					
			<p>藝術與人文</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>					
<p>第 (15) 週 第 (20) 週</p>	<p>走 讀 濕 樂 園</p>	<p>活動一、濕地的歷史及生態(1節)</p> <p>1. 老師提問並請學生回答何謂濕地</p> <p>2. 利用 PPT 複習布袋濕地的歷史及生態。</p>	<p>自然科學</p> <p>INC-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p>	<p>濕地簡介 PPT</p> <p>濕地校外教學規劃表</p> <p>濕地周邊景觀拍攝照片</p> <p>濕地的美麗與哀愁海報製作格式</p> <p>濕地小書製作</p>	<p>1. 專心聆聽濕地生態及歷史的介紹。</p> <p>2. 認識濕地周邊景觀及建設。</p> <p>3. 能分組討論濕地的功能、現況發展及面臨的問題。</p> <p>4. 能繪製濕地的美麗與哀愁報導海報。</p> <p>5. 能製作濕地小書。</p>	<p>1. 能回答與溼地相關的問題。</p> <p>2. 能說出兩種濕地周邊特有景觀及建設。</p> <p>3. 能正確拍攝濕地周邊景觀及建設。</p> <p>4. 濕地的美麗與哀愁報導海報。</p> <p>5. 濕地小書內容及設計。</p> <p>6. 新書發表會邀請函。</p>	<p>濕地簡介 PPT</p> <p>濕地校外教學規劃表格</p> <p>平板電腦</p> <p>圖畫紙</p> <p>濕地動植物圖鑑</p> <p>全開壁報紙</p> <p>電腦</p>	<p>6 節</p>
		<p>活動二、我與濕地有約(3節)</p> <p>1. 進行濕地校外教學</p> <p>2. 拍攝濕地周邊景觀及建設，探討該建築或景觀之特色與功能。</p> <p>3. 分組討論濕地的功能、現況發展及面臨的問題</p>	<p>綜合</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>					
			<p>社會</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>					

	<p>活動三、愛濕地，我可以(2節)</p> <p>1. 分組製作保護濕地相關文宣 (1)繪製濕地的美麗與哀愁報導海報(2組) (2)製作我是濕地，我有話要說小書(4組)</p> <p>2. 分組進行海報張貼。 3. 製作新書發表會邀請函。 4. 佈置新書發表會場。</p>	<p>藝術與人文</p>	<p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>範本</p>		<p>書籍(沿海濕地尋寶記，海灘上的螃蟹，海螃蟹傳奇，台灣的候鳥)</p>	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書() <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 普教老師簽名： 特教老師簽名：</p>						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：

一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、活力英語1節三種課程，
每種課程寫一份，共須填寫3份。