

嘉義縣 布袋國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	6 年級	課程 設計者	侯怡君	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 上學期
年級 課程主題名稱	Culture & Festivals My life in Budai 生活英語		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	喜閱布袋 藝彩漁鄉		與學校願 景呼應之 說明	一. 藉由與布袋相關的英語字彙, 句子以及情境對話學習, 引導學生能夠自在地介紹自己的城鎮。 二. 透過角色扮演的的方式, 讓學生自己設計對話內容, 並能自信地用英文對話 三. 藉由學習的過程體驗, 讓學生對布袋有更深入的认识, 進而培養喜歡閱讀以及了解多元的漁鄉世界	
總綱 核心素養	E-B1 具備入門的聽, 說, 讀, 寫, 英文能力. 在引導下能運用所學字詞, 及句型進行簡易日常溝通 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情		課程 目標	1. 運用聽說讀寫的基本能力, 在引導下能將所學習與在地相關單字句型, 進行簡易的日常溝通 2. 透過角色扮演的的方式, 讓學生自在的用英文介紹布袋小鎮 3. 藉由學習國內外文化的主要節慶, 讓小朋友發覺在地的特色, 更能認識在地文化的風土民情	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 第(6)週	校訂課程 第四類 Where are you from?	<ol style="list-style-type: none"> find the card 學生能聽到老師念的生字找出對應的圖卡並複誦。 find your match 學生先抽出單字卡,應用本單元的句型詢問他人的國籍找出與自己相同單字卡的夥伴。 read the story 能以正確語調問答,表達故事內容,並角色扮演。 sing 能吟唱歌曲並認識當中的字彙。 	語文: 英文	Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	<ol style="list-style-type: none"> Where are you from? I am from <u>Taiwan</u>. Are you from the USA? Yes, I am. No, I' m not. 	<ol style="list-style-type: none"> 能了解圖片情境、認識故事寓意,並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 能聽、說、辨識本單元生字。 能表達自己的國籍。 能閱讀本單元故事,並進行相關閱讀理解活動。 能仿寫本課所學習的字彙。 	<ol style="list-style-type: none"> 設計對話內容,與同學詢問問題並能回答問題 能辨別所學習的國家名稱及國旗 	Flashcards Taiwan, the USA, the UK, Brazil, Japan, India, Canada, Thailand, Korea songs: Where are you from?	6
			社會	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。					

<p>第 (7) 週 第 (12) 週</p>	<p>校訂課程 第四類 How can we get to Taipei 101?</p>	<p>1. find the card 學生能聽到老師念的生字找出對應的圖卡並造句。</p> <p>2. find your match 學生先抽出單字卡, 應用本單元的句型詢問他人的交通工具, 找出與自己相同單字卡的夥伴。</p> <p>3. read the story 能以正確語調問答, 表達故事內容, 並且角色扮演。</p> <p>4. sing 能吟唱歌曲並認識當中的字彙。</p>	<p>語文: 英文</p>	<p>1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-9運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6在生活中接觸英語時, 樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3在生活中能把握機會, 勇於嘗試使用英語。</p>	<p>How can we get to the Taipei 101? You can get there by <u>car</u>.</p>	<p>1. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達以何種交通方式到某地。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達以何種交通方式到某地。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事, 並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 知道搭乘捷運禮儀。</p> <p>6. 能仿寫本課所學習的字彙。</p> <p>7. 能看懂交通資訊並據以擬定旅遊計畫。</p>	<p>1. 設計問卷調查, 並角色扮演問路過程</p> <p>2. 能聽辨以及看辨各種交通工具</p>	<p>Flashcards bike, scooter, car, train, MRT, plane, taxi, ship chant: How can we go to school?</p>	<p>6</p>
		<p>綜合活動領域</p>	<p>3b-III-1 持續參與服務活動, 省思服務學習的意義, 展現感恩、利他的情懷。</p>						

<p>第 (13) 週 第 (18) 週</p>	<p>校訂課程 第四類 What time do you get up?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. find the card 學生能聽到老師念的生字找出對應的圖卡並嘗試拼寫。 2. find your match 學生先抽出單字卡, 應用本單元的句型詢問他人的作息時間, 找出與自己相同單字卡的夥伴。 3. read the story 能以正確語調問答, 表達故事內容。 4. sing 能吟唱歌曲並認識當中的字彙。 	<p>語文: 英文</p>	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時, 樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會, 勇於嘗試使用英語。</p>	<p>What time do you get up? I get up at <u>six o' clock</u>.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達時間及作息。 2. 能了解圖片情境、認識故事寓意, 並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 3. 能聽、說、辨識本單元生字。 4. 能閱讀本單元故事, 並進行相關閱讀理解活動。 5. 能依圖示填寫本課所學習的字彙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠自行設計一張作息單 2. 角色扮演, 根據作息單與同學互相提問問題 3. 能辨別數字, 以及時間 	<p>Flashcards clock, o' clock, get up go to school go home do homework numbers:1-60 songs: What time is it?</p>	<p>6</p>
--	--	--	-------------------	---	--	---	---	---	----------

<p>第 (19) 週 第 (20) 週</p>	<p>校訂課程 第四類 Culture & Festivals: Chinese New Year</p>	<p>1. find the card 學生能聽到老師念的生字找出對應的圖卡。</p> <p>2. find your match 學生先抽出單字卡, 應用本單元的句型詢問他人的作息時間, 找出與自己相同單字卡的夥伴。</p> <p>3. read the story 能以正確語調問答, 表達故事內容。</p> <p>4. sing 能吟唱歌曲並認識當中的字彙。</p>	<p>語文: 英文</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時, 樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會, 勇於嘗試使用英語。 8-III-4 能了解外國風土民情。</p>	<p>What do you do when it is Chinese New Year?</p>	<p>1. 能朗讀本單元與農曆新年相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。</p> <p>2. 能了解農曆新年的傳說及節慶習俗。</p> <p>3. 能辨識、聽懂、說出農曆新年相關的字彙及節慶用語。</p> <p>4. 能說出農曆新年和除夕的英文名稱並表達所從事之節慶活動。</p> <p>5. 認識十二生肖的英文名稱及順序。</p>	<p>1. 能夠說出每個月的英文名稱</p> <p>2. 能辨識圖片、聽懂以及說出農曆新年相關的字彙及節慶用語。</p> <p>3. 能說出農曆新年和除夕的英文名稱並配對圖片以及單字有關之節慶活動。</p> <p>4. 介紹十二生肖的英文名稱及順序。</p>	<p>Flashcards Chinese New Year red envelope lucky money red couplets clean the house buy new clothes have a big dinner hot pot dumplings Story: Legend of Nian</p>	<p>2</p>
		<p>社會領域</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色, 欣賞並尊重文化的多樣性。</p>						

嘉義縣 布袋國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	6 年級	課程設計者	侯怡君		教學總節數 /學期(上/下)	20 節 下學期
年級 課程主題名稱	Culture & Festivals My life in Budai 生活英語		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	喜閱布袋 藝彩漁鄉		與學校願 景呼應之 說明	一、藉由與布袋相關的英語字彙, 句子以及情境對話學習, 引導學生能夠自在地介紹自己的城鎮。 二、透過角色扮演的的方式, 讓學生自己設計對話內容, 並能自信地用英文對話 三、藉由學習的過程體驗, 讓學生對布袋有更深入的认识, 進而培養喜歡閱讀以及了解多元的漁鄉世界		
總綱 核心素養	E-B1 具備入門的聽, 說, 讀, 寫, 英文能力. 在引導下能運用所學字詞, 及句型進行簡易日常溝通 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情		課程 目標	1. 運用聽說讀寫的基本能力, 在引導下能將所學習與在地相關單字句型, 進行簡易的日常溝通 2. 透過角色扮演的的方式, 讓學生自在的用英文介紹布袋小鎮 3. 藉由學習國內外文化的主要節慶, 讓小朋友發覺在地的特色, 更能認識在地文化的風土民情		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 第(6)週	校訂課程 第四類 What do you do after school?	Let' s sing 能吟唱課後活動之歌謠。 Let' s write 能正確應用語法：人稱代名詞與一般動詞。 Let' s read 能看懂通訊軟體對話之文意並據以答題。 Let' s practice 能依圖畫的提示正確書寫課堂中習得的句子。	語文： 英文	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中	1.What do you do after school? I <u>play basketball</u> after school. 2.What does he do after school? He listens to music after school.	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達自己與他人的課後及週末活動。 3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱歌曲並認識當中的字彙。	1. 設計對話內容, 與同學詢問問題並能回答問題 2. 能書寫對話句子	Flashcards clean the bedroom watch TV play basketball play computer games listen to music use the smartphone play sports songs: What do you like to do?	6

				能把握機會，勇於嘗試使用英語。					
			綜合活動領域	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。					
第(7)週 第(12)週	校訂課程 第四類 What do you want to be?	Listen and write 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 Let's talk 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達自己及他人想從事的職業。 Role play 能以正確語調問答。 Let's sing 能吟唱韻文並認識當中的字彙。	語文：英文	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	1. What do you want to be? I want to be a <u>baseball player</u> . 2. What does she want to be? She wants to be a <u>nurse</u> .	1. 能表達自己想從事的職業。 2. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 3. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 4. 知道上台表演的應對禮儀。 5. 能仿寫本課所學習的字彙。	1. 設計學習單調查同學喜歡的職業，並角色扮演互相提問 2. 能配對各種職業圖片與名稱	Flashcards cook teacher farmer scientist astronaut singer artist police officer firefighter mail carrier songs: What do you want to be when you grow up?	6

				<p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>					
			綜合活動領域	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。					
<p>第 (13) 週 第 (16) 週</p>	<p>校訂課程 第四類 Where were you yesterday?</p>	<p>Let' s talk 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達現在與過去時間所在地方。</p> <p>Role play 能以正確語調問答。</p> <p>Let' s sing 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>Let' s write 能正確應用語法：人稱代名詞與現在式及過去式的 be 動詞之對應變化。</p>	<p>語文： 英文</p>	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日</p>	<p>Where wer you yesterday?</p> <p>I was <u>at the beach</u> yesterday.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達過去時間及所在地點。 2. 認識過去時間的不同說法，並能依圖示填寫本課所學習字彙。 3. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 4. 能聽、說、辨識本單元生字。 5. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 6. 能看懂生活或媒體上的英文圖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠自行設計一張問卷調查 2. 角色扮演，根據問卷與同學互相提問問題 3. 能辨別時間及地點 	<p>Flashcards at school at home beach mountains supermarket restaurant library museum supermarket chant: Where were you yesterday?</p>	4

		Let' s read 能看懂短文文意 並據以答題。且 能依圖畫回答， 並正確書寫課堂 中習得的字彙與 句子		常溝通。 5-III-9 能運用所 學的字母拼讀規 則讀出英文字 詞。 6-III-6 在生活中 接觸英語時，樂 於探究其意涵並 嘗試使用。 7-III-3 在生活中 能把握機會，勇 於嘗試使用英 語。		表及資訊。			
			綜合活 動領域	2c-III-1 分析與 判讀各類資源， 規劃策略以解決 日常生活的問 題。					

<p>第 (17) 週 第 (20) 週</p>	<p>校訂課程 第四類 Where was he yesterday?</p>	<p>Listen and write 能聽、說、讀、寫 本單元主要代換 生字。 Let' s talk 能聽懂並應用本 單元的句型詢問 及表達他人在過 去某時間所在的 場所。 Role play 能以正確語調問 答。 Let' s chant 能跟唸韻文並認 識當中的字彙。</p>	<p>語文： 英文</p>	<p>1-III-6 能聽懂課 堂中所學的字 詞。 1-III-8 能聽懂簡 易的日常生活用 語。 1-III-9 能聽懂簡 易句型的句子。 2-III-2 能說出課 堂中所學的字 詞。 2-III-7 能作簡易 的回答和描述。 3-III-1 能辨識課 堂中所學的字 詞。 5-III-3 能聽懂、 讀懂國小階段基 本字詞及句型， 並使用於簡易日 常溝通。 5-III-9 能運用所 學的字母拼讀規 則讀出英文字 詞。 6-III-6 在生活中 接觸英語時，樂 於探究其意涵並 嘗試使用。 7-III-3 在生活中 能把握機會，勇 於嘗試使用英 語。</p>	<p>Where was he yesterday? He was <u>at the park</u> yesterday.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解圖片情 境、認 識故 事寓意，並能 跟著老師或 CD 朗讀故事與對 話。 2. 能聽、說、辨 識本單元生 字。 3. 能詢問及表達 他人在過去時 間的行蹤。 4. 能閱讀本單元 故事，並進行 相關閱讀理解 活動。 5. 能依圖示回答 並抄寫本課所 學習的字彙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠自 行設計 一張問 卷調查 2. 與同學 角色扮演 提問 問題及 回答問 題 	<p>Flashcards at school at home beach mountains supermarket restaurant library museum supermarket theater chant: Was he at the beach yesterday?</p>	<p>4</p>
--	---	--	-------------------	--	---	--	--	---	----------

			綜合活動領域	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。					
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（何嘉仁） <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：								

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。