

嘉義縣菁埔國民小學 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)彙整表
上學期

年級	類別	校訂課程名稱	節數/週	每週總節數	年級	類別	校訂課程名稱	節數/週	每週總節數
一年級	第一類	貓村藝遊・食在好農	1/1	<u>3</u>	二年級	第一類	貓村藝遊・食在好農	1/1	<u>3</u>
	第二類					第二類			
	第三類					第三類			
	第四類	乘閱飛翔	1/1			第四類	乘閱飛翔	1/1	
		友善小菁童	1/1				友善小菁童	1/1	
三年級	第一類	貓村藝遊・食在好農	2/1	<u>6</u>	四年級	第一類	貓村藝遊・食在好農	2/1	<u>6</u>
	第二類					第二類			
	第三類					第三類			
	第四類	乘閱飛翔	1/1			第四類	乘閱飛翔	1/1	
		生活節慶美語	1/1				生活節慶美語	1/1	
		食農 E 時代	1/1				食農 E 時代	1/1	
		友善小菁童	1/1				友善小菁童	1/1	

嘉義縣菁埔國民小學 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	一年級	課程 設計者	李茗芳、賴羿霄		教學總節數 /學期(上/下)	21 節(上學期)
年級 課程主題 名稱	一上 貓村藝遊 食在好農		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由課程引導學生能夠在生活中透過探索過程，激發對生活周遭情境的好奇心和求知欲，勇於創新並且樂於分享。 2. 學生透過主動參與、創造思考、合作共享，達到學校願景目標。		
核心 素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 教師團隊自編主題式課程，以探索、體驗及合作學習等方式，開啟學生學習動機，培養積極態度，實踐愛鄉愛土的情懷。 2. 透過食農教育的課程規劃，學生能運用各式符號，認識家鄉產業及地貌，並認同家鄉，常懷感恩及關懷之心。 3. 學生在探索與創作的過程中，能主動提問及尋找解決策略，透過與同伴的合作互助，從中體會學習的樂趣。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	種子大同	1. 與種子做朋友：認識並分辨園圃內蔬果種子的形狀、外觀及種類。 2. 認識校園樹木的種子：分組討論說出分類的方式。 3. 完成學習單	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 蔬果種子圖片 2. 校園樹木種子圖片	1. 探索園圃內蔬果的種子，覺察種子的特徵。 2. 參與認識校園樹木活動，於學習單中表現求知慾與對樹木種子的認識。	1. 說出一種園圃內蔬果種子的形狀、外觀及種類。 2. 完成學習單。	1. 蔬果種子圖 2. 校園樹木種子圖	3
第(4)週 - 第(8)週	蔬果點點名	1. 與蔬果做朋友：認識農園中的蔬果，並進行紀錄計數。 2. 觀察農園中的蔬果形狀、顏色、特徵。 3. 學習蔬果的構造(根、莖、葉)。 4. 畫出班級栽種的蔬果樣貌，並上台分享。	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 農園蔬果圖 2. 蔬果(根、莖、葉)構造圖	1. 探索農園內的蔬果的，覺察蔬果的數量。 2. 參與認識農園蔬果活動，於課堂中表現對蔬果的認識。 3. 表達對蔬果構造的觀察，以畫圖及他人能理解的語句上台分享。	1. 正確紀錄一種蔬果的數量。 2. 說出二種蔬果的構造。 3. 完成圖畫。 4. 上台分享成果。	1. 常見的蔬果 2. 蔬果圖片 3. 根莖葉圖片	5
第(9)週 - 第(12)週	校園菁厝	1. 引起動機：教師透過校園地圖及師長相片引起動機。 2. 導入教材：校園地圖與人物相片。 3. 提出問題：學校關鍵人物的家在哪(辦公處所)? 4. 實際走查：教師帶領學生	生活 語文	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發	1. 校園地圖說明，認識校園環境 2. 觀看師長相片，認識師長	1. 認識校園環境與相關人事物。 2. 能運用感官觀察校園的環境特色。 3. 增進對學校的認同感思。	1. 完成人物與工作處所的配對學習單。 2. 對學校的人事物說一句感謝的話語。	1. 電腦 2. 液晶電視 3. 校園地圖 4. 師長相片	4

		<p>認識校園環境。</p> <p>5. 學生發表：讓孩子分享與校園人物的對話？</p> <p>6. 統整歸納：學生完成認識師長學習單</p>		<p>言。</p>					
<p>第(13)週</p> <p>-</p> <p>第(16)週</p>	<p>話我</p> <p>校園</p>	<p>1. 引起動機：教師透過校園地圖及相片引起動機。</p> <p>2. 導入教材：介紹校園地圖及相片，請學生選出自己最喜愛的校園角落。</p> <p>3. 提出問題：你發現校園裡有什麼？</p> <p>4. 學生發表：校園裡的設施。</p> <p>5. 統整歸納：指導學生介紹我的學校。</p>	<p>生活</p> <p>語文</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 學校的設施介紹。</p> <p>2. 觀看校園地圖及相片 ppt。</p>	<p>1. 能探索校園中的環境設施及選出自己喜愛的地方。</p> <p>2. 能分享自己對校園的感受。</p>	<p>1. 能閱讀校園地圖。</p> <p>2. 說出二項校園設施。</p> <p>3. 能說出一個喜愛的校園角落。</p> <p>4. 完成學習單。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 液晶電視</p> <p>3. 校園地圖</p>	<p>4</p>
<p>第(17)週</p> <p>-</p> <p>第(21)週</p>	<p>畫我</p> <p>校園</p>	<p>1. 引起動機：觀看校園相片。</p> <p>2. 導入教材：讓學生依選定的位置進行校園寫生。</p> <p>3. 指導學生畫出我的學校。</p> <p>4. 學生分享自己的創作</p>	<p>生活</p> <p>語文</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 認識學校的角落特色。</p> <p>2. 我是小畫家~校園寫生。</p>	<p>1. 能探索校園的特色並完成寫生</p> <p>2. 能與同學分享創作作品。</p>	<p>1. 能說出校園角落一項特色。</p> <p>2. 能完成校園寫生並分享。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 液晶電視</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								

<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 無 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名：謝巧芸 普教老師簽名：李若芳、賴昇霄</p></p>
-----------------------------	--

嘉義縣菁埔國民小學 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	二年級	課程 設計者	李茗芳、賴羿霄		教學總節數 /學期(上/下)	21 節(上學期)
年級 課程主題 名稱	二上 貓村藝遊 食在好農		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由課程引導學生能夠在生活中透過探索過程，激發對生活周遭情境的好奇心和求知欲，勇於創新並且樂於分享。 2. 學生透過主動參與、創造思考、合作共享，達到學校願景目標。		
核心 素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 教師團隊自編主題式課程，以探索、體驗及合作學習等方式，開啟學生學習動機，培養積極態度，實踐愛鄉愛土的情懷。 2. 透過食農教育的課程規劃，學生能運用符號，認識家鄉產業及地貌，自創家鄉藝術品，培養常懷感恩及關懷之心。 3. 學生在探索與創作的過程中，能主動提問及尋找解決策略，透過與同伴的合作互助，從中體會學習的樂趣。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	育苗小達人	<p>1. 學習蔬菜的育苗。 培養土的填充，種植技巧，澆水的時間與方法。</p> <p>2. 觀察記錄蔬菜育苗的成長與變化。 成長紀錄表單內容規劃、填寫。</p> <p>3. 育苗移植。 移植技巧教導，輕壓覆蓋幼苗的土，不要傷害到幼苗的根。</p> <p>4. 計算蔬菜從種子到採摘成長日數。</p>	生活數學	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>1. 種子盆栽DIY教學</p> <p>2. 植物紀錄表的重要元素</p>	<p>1. 正確完成育苗盤的種植</p> <p>2. 填寫成長紀錄表</p> <p>3. 查月曆點數天數</p>	<p>1. 檢視育苗盤</p> <p>2. 生長紀錄表單</p> <p>3. 能計算出蔬菜成長日數</p>	<p>1. 育苗盤</p> <p>2. 蔬菜種子</p> <p>3. 鏟子</p> <p>4. 培養土</p> <p>5. 灑水器</p>	4
第(5)週-第(8)週	小農大事	<p>1. 學習照顧蔬菜的方法與技巧。 蔬菜成長的四個要件:陽光-土壤-空氣-水分 適合澆水時間、解決假日澆水問題、澆水時的位置、養分不足要施肥、昆蟲危害……。</p> <p>2. 如何除草、施肥及農具的使用方法。</p> <p>3. 水源、採收、工具的整理。</p> <p>4. 以何種方式澆灌水源、採收時的注意要項、工作完畢，農具的歸位指導。</p>	生活	<p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. 植物的身體圖卡。</p> <p>2. 如何照顧蔬菜教學簡報。</p>	<p>1. 完成友善的種植環境。</p> <p>2. 持續觀察作物，改善影響生長的因素。</p> <p>3. 農具的正確使用及收藏方法。</p>	<p>1. 巡視蔬菜的成長情形</p> <p>2. 觀察學生農具的使用</p> <p>3. 農具是否歸位</p>	<p>1. 肥料</p> <p>2. 灑水器</p> <p>3. 鏟子</p> <p>4. 鋤頭</p>	4

<p>第(9)週-第(12)週</p>	<p>走讀貓世界</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機:教師展示貓世界照片。 2. 導入教材:菁埔貓世界的由來。 3. 提出問題:是否走過貓世界?對於彩繪壁畫有沒有發現小驚奇? 4. 實際走查:師生共同貓世界踏查,每位學生選擇一二幅壁畫合照。 	<p>生活語文</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。</p> <p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家鄉的故事。 2. 選擇適當場景。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由照片及走讀體驗回顧,學生能運用感官,認識貓世界彩繪圖。 2. 增進對菁埔社區的認同與情感連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發表看法。 2. 會選擇適當場景合照。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦 2. 液晶電視 3. 相機 	<p>4</p>
<p>第(13)週-第(16)週</p>	<p>話我貓世界</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單製作:將與壁畫合照照片貼於學習單,說明壁畫內容並做評論(五十字以上)。 2. 分享學習單:學生能說出學習單內容。 3. 聆聽回應:學生能專心聽別人分享。 	<p>生活語文</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。</p> <p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。</p>	<p>1. 學習單景點介紹</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能介紹貓世界彩繪照片,並寫出感想,完成學習單。 2. 能分享完成的學習單,說出學習單內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單記錄書寫。 2. 能分享發表學習單。 3. 能專心聆聽他人發表,有問題能提問。 	<p>學習單</p>	<p>4</p>
<p>第(17)週-第(21)週</p>	<p>熱縮吧! 貓咪</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機:小朋友,你覺得這幾支每天都用得到的鑰匙應該怎樣收納比較恰當? 2. 導入教材:拿出製作好的熱縮片鑰匙圈,讓孩子觀察分並說出所需配件。 3. 提出問題:如何製作出成功且漂亮的熱縮片鑰匙圈? 	<p>生活</p>	<p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識熱縮片並創作。 2. 完成並分享作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並發表想法。 2. 能選擇製作出屬於自己風格的貓咪圖案完成作品。 3. 能表現並欣賞自己與他人的作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並發表想法。 2. 完成貓咪鑰匙圈。。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦 2. 液晶電視 	<p>5</p>

	<p>4. 學生製作：孩子能完整的彩繪出主題為貓的圖片，並組合所有配件，最後完成作品並分享。</p>							
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 無</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：謝巧芸 普教老師簽名：李若芳、賴昇霄</p>							

嘉義縣菁埔國民小學 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)彙整表
下學期

年級	類別	校訂課程名稱	節數/週	每週總節數	年級	類別	校訂課程名稱	節數/週	每週總節數
一年級	第一類	貓村藝遊・食在好農	1/1	<u>3</u>	二年級	第一類	貓村藝遊・食在好農	1/1	<u>3</u>
	第二類					第二類			
	第三類					第三類			
	第四類	乘閱飛翔	1/1			第四類	乘閱飛翔	1/1	
		友善小菁童	1/1				友善小菁童	1/1	
三年級	第一類	貓村藝遊・食在好農	2/1	<u>6</u>	四年級	第一類	貓村藝遊・食在好農	2/1	<u>6</u>
	第二類					第二類			
	第三類					第三類			
	第四類	乘閱飛翔	1/1			第四類	乘閱飛翔	1/1	
		生活節慶美語	1/1				生活節慶美語	1/1	
		食農 E 時代	1/1				食農 E 時代	1/1	
		友善小菁童	1/1				友善小菁童	1/1	

嘉義縣菁埔國民小學 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	一年級	課程設計者	李茗芳、賴羿霄	教學總節數 /學期(上/下)	20 節(下學期)
年級 課程主題 名稱	一下 貓村藝遊 食在好農		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由課程引導學生能夠在生活中透過探索過程，激發對生活周遭情境的好奇心和求知欲，勇於創新並且樂於分享。 2. 學生透過主動參與、創造思考、合作共享，達到學校願景目標。	
核心 素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 教師團隊自編主題式課程，以體驗及合作學習等方式，開啟學生學習動機，培養積極態度，激發個人潛能。 2. 透過食農教育的課程規劃，探索農園中的生態，體驗農園生活與實踐分類活動。 3. 學生在探索與創作的過程中，能主動提問及尋找解決策略，透過與同伴的合作互助，從中體會學習的樂趣。 4. 具備觀察能力，理解蝴蝶構造，培養食農態度，關懷農園環境。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	飛舞的彩蝶	活動一：與蝴蝶做朋友 1-1 介紹在農園中活動的蝶類 1-2 認識蝴蝶生活史中的幼蟲與成蟲 1-3 學習食草植物與蜜源植物 1-4 彩繪蝴蝶，並上台分享	生活語文	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 農園中常見的蝴蝶種類 2. 幼蟲與成蟲不同 3. 食草植物與蜜源植物 4. 蝴蝶圖片	1. 探索農園內的蝴蝶，覺察蝴蝶的特徵。 2. 參與認識農園蝴蝶，於課堂中表現對蝴蝶幼蟲與成蟲的認識。 3. 表達對食草植物與蜜源植物的認識，以他人能理解的語句上台分享。 4. 以彩繪的方式畫出所觀察的蝴蝶，上台分享。	1. 正確紀錄一種蝴蝶的特徵 2. 說出幼蟲與成蟲的差異 3. 區分食草植物與蜜源植物的不同，上台說出自己的看法。 4. 上台分享成果	蝴蝶圖片 幼蟲與成蟲圖片 食草植物與蜜源植物圖片	5
第(6)週-第(8)週	農園大發現	活動二：小小探險員 1-1 觀察農園中的動物(昆蟲、環節動物)生態種類 1-2 認識農園中動物與植物的關係	生活語文	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 農園中常見生物圖片	1. 探索農園中動物生態，覺察這些動物的特徵 2. 探索農園中動物與植物的互動關係，體會彼此之間會如何相互影響。	1. 小組合作紀錄兩種農園中的動物樣貌或特徵 2. 說出植物是蝴蝶長大的食物來源	農園中常見的生物圖	3

				言。					
第(9)週 - 第(12)週	校園尋寶	<p>引起動機：尋寶遊戲。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問問題：學校有那些寶藏(人事物) 2. 學生發表：可小組討論舉例分享。 3. 統整歸納：學校是孕育知識的搖籃，如入寶山般，應認真向學。 	生活	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	1. 介紹校園平面圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識校園環境與相關人事物。 2. 能運用感官觀察校園的環境特色。 3. 增進對學校的認同感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能發現並發表校園的寶藏 2. 能參與小組討論 3. 能對學校的一項人事物說出一句感謝的話 	電腦、液晶電視、校園平面圖	4
第(13)週 - 第(16)週	校園定向越野	<p>引起動機：定向越野地圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問問題：學校有哪些處室和功能？ 2. 學生發表：可小組討論舉例分享。 3. 實際踏查：老師帶領學生參觀各處事後分組進行定向越野活動。 4. 統整歸納：學校各處室有不同的功能，要善加利用，認真學習。 	生活語文	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看校園處室相片 2. 定向越野實作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索校園各處室環境 2. 認識各處室功能 3. 增進對學校的認同感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出校園 3 個處室及功能 2. 能參與小組討論 3. 能分組合作完成校園定向越野 	電腦、液晶電視、定向越野地圖、校園處室相片	4
第(17)週 - 第(20)週	蔬果樂陶陶	<p>引起動機 小朋友，你認識那些蔬果？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導入教材 拿出蔬果的圖卡，讓孩子分辨蔬果外型。 2. 提出問題：蔬果有那些特色？ 	生活語文	<p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蔬果顏色、形狀及特性 2. 觀看蔬果捏陶技巧影片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常吃的蔬果 2. 能認識蔬果的外型特色 3. 能欣賞蔬果陶土藝術 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出 5 種蔬果名稱 2. 能描述 2 種蔬果外形特色 3. 能分享自己的創作及欣賞他人作品 	電腦、液晶電視、蔬果圖卡、影片	4

	<p>3. 學生分組發表： 讓孩子說出有哪些特點並舉例。</p> <p>4. 統整歸納： 學生能捏出蔬果的形狀並分享。</p>		言。					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：謝巧芸</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：李茗芳、賴昇霄</p>							

嘉義縣菁埔國民小學 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	二年級	課程設計者	李茗芳、賴羿霄	教學總節數 /學期(上/下)	20 節(下學期)
年級 課程主題 名稱	二下 貓村藝遊 食在好農		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由課程引導學生能夠在生活中透過探索過程，激發對生活周遭情境的好奇心和求知欲，勇於創新並且樂於分享。 2. 學生透過主動參與、創造思考、合作共享，達到學校願景目標。	
核心 素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 教師團隊自編主題式課程，以探索、體驗及合作學習等方式，開啟學生學習動機，培養積極態度，實踐愛鄉愛土的情懷。 2. 透過食農教育的課程規劃，學生能運用符號認識菁埔社區的產業及地貌，並認同家鄉，常懷感恩及關懷之心。 3. 認識草莓的構造及樣貌，並由種植過程發現並嘗試解決問題。 4. 習得食安知識及安全飲食的實踐。 5. 學生在探索與創作的過程中，能主動提問及尋找解決策略，透過與同伴的合作互助，從中體會學習的樂趣。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(6)週	就愛種草莓	1. 透過實際種植草莓的操作過程，來探究種植的方法。 2. 探究種植過程中，所需的優良條件，幫助草莓成長。 3. 認識種子發芽後的子葉與本葉功能及變化。 4. 草莓的構造與樣貌。利用身體五官進行草莓大搜尋。 5. 根據生長紀錄完成草莓生長變化圖。 6. 心得分享及成果展示。	生活語文	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 觀賞影片一種植草莓達人。 2. 新手學畫畫	1. 學會種植草莓的方法及技巧。 2. 營造友善良好的草莓生長環境。 3. 根據觀察資料，以圖畫方式，呈現草莓生長變化圖。 4. 完整、清晰的發表種草莓心得。	1. 草莓知識快問快答 2. 子葉與本葉學習單 3. 草莓生長變化圖 4. 發表能力	草莓植物 子葉與本葉學習單 畫圖紙 彩繪用具	6
第(7)週-第(8)週	食在好滋味	1. 草莓摘採的技巧與體驗。 2. 草莓正確採收、清洗技巧、保存分法。 3. 食的安全。分組製作草莓料理，票選最佳草莓料理。	生活語文	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	草莓料理食譜	1. 做出一道草莓料理。 2. 選出最佳料理。	1. 品嚐料理 2. 票選優良美食	草莓 其他添加材料	2
第(9)週-第(12)週	走讀菁埔社區	1. 引起動機：教師展示社區建築、景緻圖片。介紹貓村(社區)故事。 2. 導入教材：菁埔社區地圖，介紹地圖景點。 3. 提出問題：你平時走過哪些景點？ 4. 實際走查：師生共同規劃	生活語文	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 認識菁埔社區地圖 2. 選擇適當場景拍照做紀錄	1. 經由照片及走讀體驗回顧，學生能運用感官，認識社區環境照片。 2. 增進對菁埔社區的認同與情感連結。	1. 會看地圖 2. 會拍照記錄特色。	電腦 液晶電視 相機 地圖	4

		社區踏查路線並實際踏查。 5. 學生分組，每組負責一個景點拍照及記錄特色。		言。					
第(13)週 - 第(16)週	話我菁埔社區	1. 學習單製作：各組將景點照片貼於學習單，介紹照片內容並說明特色(五十字以上)。 2. 分享學習單：學生能說出學習單內容。 3. 聆聽回應：學生能專心聽別人分享。	生活語文	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 學習單景點介紹	1. 學生能利用所拍相片介紹菁埔社區景點，寫出特色，完成學習單。 2. 能分享學習單，說出學習單內容。	1. 學習單記錄書寫景點特色。 2. 能分享發表學習單。 3. 能專心聆聽他人發表，有問題能提問。	學習單	4
第(17)週 - 第(20)週	貓村綠活圖	1. 引起動機：展示 3-5 個名稱及綠活圖示，進行配對活動。 2. 導入教材：綠活圖代表的意義及圖示表達方式。 3. 教師提問：你還知道那些圖示？ 4. 實際指導：綠活圖的畫法。 5. 分組操作：在菁埔社區地圖上繪製綠活圖。 6. 完成各組綠活圖並分享所知。	生活語文	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 綠活圖圖示 2. 菁埔社區地圖	1. 認識綠活圖圖示的意義。 2. 能畫出相關圖示代表景點。	1. 能說出 1 個綠活圖圖示代表意義。 2. 能說出一項社區景致。 3. 製作社區地圖景點圖示。	電腦 液晶電視 地圖	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								

學內容	
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 無</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：謝巧芸 普教老師簽名：李茗芳、賴羿霄</p>