

嘉義縣菁埔國民小學 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)彙整表
上學期

年級	類別	校訂課程名稱	節數/週	每週總節數	年級	類別	校訂課程名稱	節數/週	每週總節數
一年級	第一類	貓村藝遊・食在好農	1/1	<u>3</u>	二年級	第一類	貓村藝遊・食在好農	1/1	<u>3</u>
	第二類					第二類			
	第三類					第三類			
	第四類	乘閱飛翔	1/1			第四類	乘閱飛翔	1/1	
		友善小菁童	1/1				友善小菁童	1/1	
三年級	第一類	貓村藝遊・食在好農	2/1	<u>6</u>	四年級	第一類	貓村藝遊・食在好農	2/1	<u>6</u>
	第二類					第二類			
	第三類					第三類			
	第四類	乘閱飛翔	1/1			第四類	乘閱飛翔	1/1	
		生活節慶美語	1/1				生活節慶美語	1/1	
		食農 E 時代	1/1				食農 E 時代	1/1	
		友善小菁童	1/1				友善小菁童	1/1	

嘉義縣菁埔國民小學 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	課程 設計者	王淑容、姜美雲		教學總節數 /學期(上/下)	42 節(上學期)
年級 課程主題 名稱	三上 貓村藝遊 食在好農		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由課程引導學生能夠在生活中透過探索過程，激發對生活周遭情境的好奇心和求知欲，勇於創新並且樂於分享。 2. 學生透過主動參與、創造思考、合作共享，達到學校願景目標。		
核心 素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 教師團隊自編主題式課程，以探索、體驗及合作學習等方式，開啟學生學習動機，培養積極態度，實踐愛鄉愛土的情懷。 2. 認識土壤，瞭解土壤功能，探索土壤對植物生長之關係。 3. 應用土壤改良管理的方法進行土壤改善。 4. 了解土地及生活環境遇到的威脅，增進學生對生態環境關懷之情操。 5. 學生在探索與創作的過程中，能主動提問及尋找解決策略，透過與同伴的合作互助，從中體會學習的樂趣。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	土壤變變	1. 引起動機 教師帶領學生收集土壤、觀察土壤、認識土壤。 2. 導入教材 以影片介紹土壤組成成分及功能。 3. 以影片介紹土壤改善方式。 4. 完成學習單。 5. 實際進行土壤改善DIY。	自然	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	土壤 土壤教學影片 學習單	1. 認識土壤，瞭解土壤功能，探索土壤對植物生長之關係。 2. 應用土壤改良管理的方法進行土壤改善。	1. 認識土壤及其功能。 2. 能說出一種改善土壤的方式。 3. 完成土壤學習單。	土壤 影片 學習單	8
第(5)週-第(8)週	愛「嘉」總動員	1. 引起動機 教師透過圖片提出有關生活環境問題。 2. 導入教材 透過影片讓孩子了解土地及生活環境遇到的威脅。 3. 小朋友發表討論為地球盡一份心力的方式有哪些？	自然	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	有關環境的 圖片、影片	1. 了解土地及生活環境遇到的威脅。 2. 透過發表討論來增進學生對生態環境關懷之情操。	1. 能說出生活環境受到的二種威脅。 2. 能說出二種為地球盡心力的方式。	圖片 影片	8
第(9)週-第(10)週	我是最佳攝影師	1. 引起動機:教師展示事先收集的老照片(畢業紀念冊或校刊) 2. 問題提問:你知道這些相片是誰?在哪裡? 3. 老師先做簡單介紹，之後分組拍出與相片中相同的位置與角度。 4. 拍照收集校園照片	社會	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	校園老照片 數張	1. 能分辨出不同照片中的相同位置。 2. 能專心聽老師講解及同學補充說明。 3. 能拍出的想法。	1. 能說出相片中校園的位置。 2. 能專心聽講。 3. 能使用相機並拍出與老照片相似的畫面。	電腦 投影機 相機	4

<p>第(11)週-第(12)週</p>	<p>大家來找碴</p>	<p>1. 引起動機：教師展示幾張學生拍攝的照片，這個是校園的什麼地方？ 2. 老師先做簡單說明分組介紹重點與注意事項 3. 將老照片與自己拍攝的校園照片進行比對，並分組介紹其位置之相同處與差異性。 4. 同學可給予回饋或補充。 5. 介紹校園照片。</p>	<p>國語</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>校園老照片 學生自己拍攝的照片</p>	<p>1. 能專心聆聽各組的介紹。 2. 能說出為何選擇該張照片的理由。 3. 能分辨出老照片與自己拍攝照片之差異處。 4. 會在適當的時機勇敢發問。</p>	<p>1. 能專心聽老師與同學們講解 2. 能說出自己的想法。 3. 能分辨出照片中的差異點 4. 能勇敢發言</p>	<p>電腦 投影機</p>	<p>4</p>
<p>第(13)週-第(14)週</p>	<p>小小記者培訓</p>	<p>1. 指導並訓練學生如何擬定採訪稿如何進行訪談以及採訪時所需要的注意事項(禮貌、約時間、流程等)。 2. 各組設定採訪對象以及設計採訪稿之內容並進行分享。(各組可互相參考並調整) 3. 擬定採訪稿(分組)</p>	<p>國語</p>	<p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>學習單 PPT 數張</p>	<p>1. 會專心聆聽老師的講解。 2. 能分組討論擬出採訪稿。 3. 能勇敢與同學分享自己組的採訪稿。</p>	<p>1. 能專心聽講。 2. 能分組討論擬出採訪稿。 3. 能與同學分享採訪稿的內容。</p>	<p>投影機</p>	<p>4</p>
<p>第(15)週-第(17)週</p>	<p>我是小记者</p>	<p>1. 依序分組作採訪，每組實地採訪 2-4 位教職員(不能重複)。 2. 依照事先跟師長約定的時間、帶著照片與資料進行實地採訪、拍照並進行錄音。 3. 實地採訪 2-4 位教職員(不能重複)</p>	<p>國語</p>	<p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>訪談稿</p>	<p>1. 能有禮貌地向師長請教老照片的故事 2. 會分工合作進行採訪。 3. 能專心聆聽採訪對象的說明，並會適當的回應。</p>	<p>1. 能有禮貌的向師長採訪。 2. 能分工合作完成各項採訪工作。 3. 能有條理的回應而進行採訪。</p>	<p>錄音機 相機 紙筆</p>	<p>6</p>

第(18)週-第(21)週	菁埔小學堂	1. 將採訪之資料內容加以整理(校園的故事、歷史, 新舊照片比較、差異...) 2. 針對採訪內容寫入學習單。 3. 整理發表	國語	6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	學習單	1. 會討論並整理出採訪的資料及內容。 2. 能發表該組所整理之資料與內容與同學分享。	1. 能完成採訪資料的整理與製作成果, 完成學習單。 2. 能勇敢與同學分享。	錄音機 相機 紙筆	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 無 2. <p style="text-align: center;">特教老師簽名: 謝巧芸 普教老師簽名: 王淑容、姜美雲</p>								

嘉義縣菁埔國民小學 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	課程設計者	王淑容、姜美雲	教學總節數 /學期(上/下)	42 節(上學期)
年級 課程主題 名稱	四上 貓村藝遊 食在好農		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由課程引導學生能夠在生活中透過探索過程，激發對生活周遭情境的好奇心和求知欲，勇於創新並且樂於分享。 2. 學生透過主動參與、創造思考、合作共享，達到學校願景目標。	
核心 素養	<p>A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	1. 教師團隊自編主題式課程，以探索、體驗及合作學習等方式，開啟學生學習動機，培養積極態度，實踐愛鄉愛土的情懷。 2. 透過食農教育的課程規劃，學生能運用符號，認識家鄉產業及地貌，自創家鄉藝術品，培養常懷感恩及關懷之心。 3. 能應用科技與資訊，紀錄作物栽植過程，並整理成產銷履歷，以分享或介紹的方式宣導予全校。 4. 認識與了解碳足跡之意義與計算，藉由家中水電數值的計算，達成「關懷」生態環境的認知與行動。 5. 學生在探索與創作的過程中，能主動提問及尋找解決策略，透過與同伴的合作互助，從中體會學習的樂趣。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	歷歷在目	<p>【活動一】生產履歷製作</p> <p>1. 教師介紹 3 章 1Q。</p> <p>2. 檢視 1Q 的農產履歷應有要件，並用 word 製造出表件，並進行資料初步填寫。產銷履歷農產品資訊網：https://taft.coa.gov.tw/</p> <p>3. 申請 google 雲端硬碟，上傳完成之初步農產履歷檔。</p> <p>4. 更改農產履歷檔為「共用」(取得連結)，複製網址後，開啟「QR Code 條碼產生器」網站：http://qr.calm9.com/tw/，轉換成 QR Code 碼後儲存 QR Code 圖檔於桌面。</p> <p>【活動二】生產履歷一更</p> <p>1. 觀察、紀錄與拍照作物情形。</p> <p>2. 下載農產履歷並進行資料更新，完成後再上傳 google 雲端硬碟。</p> <p>3. 更改新農產履歷檔為「共用」(取得連結)，複製網址後，開啟「QR Code 條碼產生器」網站：http://qr.calm9.com/tw/，轉換成 QR Code 碼後儲存 QR Code 圖檔於桌面。</p> <p>【活動三】生產履歷二更</p> <p>1. 觀察、紀錄與拍照作物情形。</p>	自然 資訊	<p>資融 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>1. 學習履歷文件、網路硬碟申請及 QRcode 製作。</p> <p>2. 能完成作物的觀察記錄及攝影。</p> <p>3. 能分享完成之「自我作物履歷」。</p>	<p>1. 體驗運用科技，製作生產履歷與他人互動及合作的方法。</p> <p>2. 透過有系統的作物觀察記錄及攝影，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>3. 能運用製作圖表，整理作物觀察記錄及攝影。</p> <p>4. 將生產履歷透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>1. 產銷履歷農產品資訊網：https://taft.coa.gov.tw/</p> <p>2. 「QR Code 條碼產生器」網站：http://qr.calm9.com/tw/</p>	8

		<p>2. 下載農產履歷並進行資料更新，完成後再上傳 google 雲端硬碟。</p> <p>3. 更改新農產履歷檔為「共用」(取得連結)，複製網址後，開啟「QR Code 條碼產生器」網站：http://qr.calm9.com/tw/，轉換成 QR Code 碼後儲存 QR Code 圖檔於桌面。</p> <p>【活動四】生產履歷三更</p> <p>1. 觀察、紀錄與拍照作物情形。</p> <p>2. 下載農產履歷並進行資料更新，完成後再上傳 google 雲端硬碟。</p> <p>3. 更改新農產履歷檔為「共用」(取得連結)，複製網址後，開啟「QR Code 條碼產生器」網站：http://qr.calm9.com/tw/，轉換成 QR Code 碼後儲存 QR Code 圖檔於桌面。</p> <p>4. 教師印出學生成果，張貼分享。</p>							
<p>第(5)週-第(8)週</p>	<p>尋碳啟示</p>	<p>【活動一】找出對的食材</p> <p>事前準備：</p> <p>教師：收集臺灣四季食材的圖片或資料</p> <p>學生：收集賣場的 DM 傳單</p> <p>1. 教師提問：如果你今天跟家人一起去大賣場購買食材，你最想要買什麼呢？打開賣場的 DM，找一找。</p> <p>2. 討論與分享</p>	<p>自然健體</p>	<p>健 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>1. 能了解當季食材的品項與好處。</p> <p>2. 能學到在地當季食材品項，並能分享學習成果。</p>	<p>1. 能於日常生活中運用當季食材的品項與好處。</p> <p>2. 能運用簡單分類將在地當季食材，進行整理並分享。</p>	<p>觀察評量 實作評量 紙筆評量 口頭評量</p>	<p>1. 賣場的 DM</p> <p>2. 四季食材圖卡</p>	<p>8</p>

	<p>(1)你想買的食材是這個季節盛產的嗎？</p> <p>(2)賣場的DM中，還有哪些是當季盛產的食材？</p> <p>(3)選購當季盛產的食材，有什麼好處？</p> <p>3. 四季食材對對碰</p> <p>(1)教師將收集到的食材圖片貼在黑板上。</p> <p>(2)請學生分組討論，依四季將食材做分類。</p> <p>(3)每一組輪流派一個人，將食材貼到正確的季節，答對可得一個「讚」。</p> <p>【活動二】捨遠求近</p> <p>1. 「食物里程」知多少</p> <p>(1)播放網路影片：08_能源村_食物里程 https://www.youtube.com/watch?v=PCZFjCOXYNk</p> <p>(2)教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> *選購由國外進口的食物，對地球有何影響？ *吃在地的食物又有什麼好處？ *你知道嘉義縣有哪些農產品？ *我們可以在哪裡買到這些在地食材？(除了大賣場、超市和菜市場，也可以到當地農會或農夫市集購買) 		<p>自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。</p>					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

		<p>2. 我是採買高手</p> <p>(1) 請學生分組討論，賣場 DM 中有哪些是「當季」和「在地」的食材？又有哪些是最好不要購買的食材？</p> <p>(2) 將這些食材剪下來，分別貼在海報上，請分成「推薦購買」和「不要購買」兩類。</p> <p>(3) 分組上台報告：推薦購買的食材內容及原因、不要購買的食材內容及原因。</p> <p>(4) 教師講評，根據報告結果給予一個「讚」到五個「讚」的分數。</p> <p>(5) 統計兩次活動各組得到的分數，最多「讚」的小組給予鼓勵。</p> <p>3. 師生共同歸納</p> <p>(1) 食用「當季」的食物，既新鮮又好吃，而且價格便宜。</p> <p>(2) 食用「在地」的食物，可減少運送時耗費的能源及產生的二氧化碳。</p> <p>(3) 食用「當季」和「在地」的食物，不但營養、健康、便宜，更是愛地球的行為。</p>							
第(9)週-第(10)週	認識碳足跡	<p>1. 溫室氣體包括二氧化碳、甲烷、氧化亞氮、氫氟碳化物及六氟化硫，其中二氧化碳是最重要因素。</p> <p>2. 人類在活動的過程中，消耗能量</p>	自然健體	自 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結	1. 能了解碳足跡意涵並以心智圖方式表示說明。	1. 能了解碳足跡改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師的指導或說明下，能了解	觀察評量 實作評量 紙筆評量 口頭評量	1. 碳足跡的科學原理： http://www.youtube.com/watch?v=P	4

	<p>所產生的二氧化碳排放量，即產品從原料取得、製造、包裝、運送、廢棄到回收，直接或間接的溫室氣體排放，換算成當量二氧化碳，稱為產品的碳足跡。</p> <p>3. 介紹碳足跡影片：</p> <p>【碳足跡的科學原理】： http://www.youtube.com/watch?v=Pdv2XcA2HF4</p> <p>【瓶裝水的碳足跡】 http://www.youtube.com/watch?v=2x3L02eRhgw</p> <p>4. 各組腦力激盪以心智地圖的學習方式，舉出某項物品從生產、製造、運輸到消費者手中的過程中，需要耗費哪些資源，以及產生多少碳足跡。</p> <p>4. 請學生回家後收集家中電費、水費、瓦斯費等單據，記錄每月用電、用水量。</p> <p>【活動四】減碳生活動動腦</p> <p>1. 將學生紀錄的用水用電，運用數學領域所學到的小數乘法(請以計算機輔助)、單位換算，計算出家中水、電、瓦斯等排碳量。</p> <p>2. 行政院環境保護署綠色生活網，提供計算碳足跡的工具： https://ccis.epa.gov.tw/media/CarbonTool</p>		<p>果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。</p>	<p>2. 能將家中的使用資源數量換算成排碳量，並習得愛護環境方法。</p>	<p>探究的計畫。</p> <p>2. 能從得到的碳足跡數據，形成解釋、得到解答、解決環境問題。</p>		<p>dv2XcA2HF4</p> <p>2. 計算碳足跡的工具： https://ccis.epa.gov.tw/media/CarbonTool</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		3. 介紹「減碳生活」的可行方法，從食、衣、住、行各方面計算生活中所產生的碳足跡。							
第(11)週-第(14)週	貓村大小事	<ol style="list-style-type: none"> 引起動機：收集家鄉的相關報導及家鄉照片。 提出問題：你認識社區多少?(社區人物、故事、農特產品…) 引導探索：社區六大景點票選。 個人發表：分享社區的大小事。 分組討論：各組選定一個景點，蒐集相關資料(照片及故事)，篩選資料內容。 寫學習單。 反思回饋：運用 ORID 教學進行行動反思。 歸納統整 	社會	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 新聞稿。 家鄉的相關報導。 分組討論 	<ol style="list-style-type: none"> 能表達對社區事物與環境的關懷。 能透過同儕合作進行討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出對社區事物與環境的關懷 能和同儕合作後完成學習單 	家鄉照片、google 網路搜尋、學習單	8
第(15)週-第(18)週	貓村小记者	<ol style="list-style-type: none"> 引起動機：播放採訪影片 老師說明採訪的目的 擬定採訪稿—要發問的問題 分組討論—須注意事項 訪談演練— 實際採訪—錄音、拍照、紀錄 整理採訪稿 發表 	社會語文	<p>2-II-2 運用是當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 採訪影片 採訪稿 分組討論 訪談演練 錄音、拍照、紀錄 	<ol style="list-style-type: none"> 能訪問社區耆老並學會記錄方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 整理採訪報告。 分享心得與回饋。 	採訪影片、家鄉耆老	8

第(19)週- 第(21)週	貓 村 故 事	1. 藉由社區照片觀察，分組利用學習單列出照片中的人、事、時、地、物。 2. 藉由採訪稿及學習單討論故事主軸。 3. 書寫成一篇關於貓村故事的文章。	社會 語文	6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6- II -4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 社區照片 2. 學習單 3. 貓村故事	能分組利用學習單完成一篇故事的文章。	完成一篇故事的文章	社區照片	6
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 無 2.							
		特教老師簽名：謝巧芸 普教老師簽名：王淑容、姜美雲							

嘉義縣菁埔國民小學 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)彙整表
下學期

年級	類別	校訂課程名稱	節數/週	每週總節數	年級	類別	校訂課程名稱	節數/週	每週總節數
一年級	第一類	貓村藝遊・食在好農	1/1	<u>3</u>	二年級	第一類	貓村藝遊・食在好農	1/1	<u>3</u>
	第二類					第二類			
	第三類					第三類			
	第四類	乘閱飛翔	1/1			第四類	乘閱飛翔	1/1	
		友善小菁童	1/1				友善小菁童	1/1	
三年級	第一類	貓村藝遊・食在好農	2/1	<u>6</u>	四年級	第一類	貓村藝遊・食在好農	2/1	<u>6</u>
	第二類					第二類			
	第三類					第三類			
	第四類	乘閱飛翔	1/1			第四類	乘閱飛翔	1/1	
		生活節慶美語	1/1				生活節慶美語	1/1	
		食農 E 時代	1/1				食農 E 時代	1/1	
		友善小菁童	1/1				友善小菁童	1/1	

嘉義縣菁埔國民小學 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	課程設計者	王淑容、姜美雲	教學總節數 /學期(上/下)	40 節(下學期)
年級 課程主題 名稱	三下 貓村藝遊 食在好農		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由課程引導學生能夠在生活中透過探索過程，激發對生活周遭情境的好奇心和求知欲，勇於創新並且樂於分享。 2. 學生透過主動參與、創造思考、合作共享，達到學校願景目標。	
核心 素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 教師團隊自編主題式課程，以探索、體驗及合作學習等方式，開啟學生學習動機，培養積極態度，實踐愛鄉愛土的情懷。 2. 透過食農教育的課程規劃，學生能運用符號，認識家鄉產業及地貌，自創家鄉藝術品，培養常懷感恩及關懷之心。 3. 探索有機肥料與化學肥料的差異性及對環境的影響，並體驗液肥製作。 4. 應用液肥種植蔬果，增加與土地的連結。 5. 能瞭解落實廚餘回收的重要性，學生能改變以往的生活習慣，用最簡單的行動來關懷與愛護環境。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	營養補給站	1. 介紹蔬果營養補給的方式、認識液肥及製作方式。 2. 分組完成液肥製作流程圖。 3. 液肥製作流程圖分享 4. 液肥使用初體驗 5. 追肥的認識與體驗	自然	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 學會自製液肥。 2. 追肥的認識。	1. 認識蔬果營養補給的方式。 2. 製作液肥流程圖並分享。 3. 體驗液肥之使用。 4. 認識追肥與施做。	1. 能說出二種蔬果營養補給方式。 2. 能分享液肥製作流程圖。 3. 能製作液肥。	影片 果皮 塑膠桶	8
第(5)週-第(8)週	剩食再利用	1. 透過廚餘的產出、回收、再利用等之介紹，認識廚餘來源。 2. 利用蒐集資料、分組討論等方式，引導學生珍惜食物。	自然	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見，並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	1. 認識廚餘的來源。 2. 學會愛護環境，愛地球。	1. 認識廚餘來源與再利用方式。 2. 能了解剩食，避免廚餘產生造成環境汙染。	1. 能說出三種廚餘來源。 2. 能說出一種廚餘再利用方式。 3. 能說出一種減少廚餘的方式。	影片 白板	8
第(9)週-第(12)週	社區小事	1. 引起動機:教師依序展示數張事先收集之社區老照片。 2. 問題提問:你知道這張相片是誰?在哪裡? 3. 老師先做社區六景介紹。 4. 分組討論並規劃分配各組拍攝之主題(生態、宗教、人文、產業、食農...等)介紹社區環境(社區六景)。	社會	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	社區照片數張	1. 會專心聆聽老師的講解。 2. 會說出老師介紹照片中的地點及相關內容。 3. 能分組討論並計畫安排各組拍攝之主題。	1. 能專心聽講。 2. 能之道照片中的地點與相關事物。 3. 能與組員進行討論並清楚了解自己組所要拍攝的主題與方向。	投影機 電腦	8
第(13)週-第(16)週	社區大搜查	1. 行前說明。 2. 依各組的主題進行社區踏查並拍照紀錄(全班一同行動)。	社會	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。		1. 能專心聽老師出發前之說明。 2. 會依據分組之主題選擇拍攝地點及角度。	1. 能專心聽講。 2. 能針對討論的主題進行拍攝。	相機	8

		社區踏查拍照							
第(17)週-第(20)週	社區小里長	1.分組整理資料並完成學習單紀錄、各組之照片及說明，每個景點3-5張照片 2.將各組之成果上台發表，與同學分享，每位同學皆須上台分享一至兩張照片。 整理發表 每個景點三至五張照片 每個人都要發表 一至兩張照片	國語文	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	學習單	1.能寫出與照片相關之內容介紹之學習單。 2.能針對所攝影照片中之人事物進行介紹說明。	1.能完成學習單。 2.能簡單介紹照片中之人事物。	電腦 投影機	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 無 2. 特教老師簽名：謝巧芸 普教老師簽名：王淑容、姜美雲								

嘉義縣菁埔國民小學 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	王淑容、姜美雲	教學總節數 /學期(上/下)	下學期 40 節
年級 課程主題名稱	四下 貓村藝遊 食在好農		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由課程引導學生能夠在生活中透過探索過程，激發對生活周遭情境的好奇心和求知欲，勇於創新並且樂於分享。 2. 學生透過主動參與、創造思考、合作共享，達到學校願景目標。	
總綱 核心素養	E-A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 E-B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C2 人際關係與團隊合作 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.教師團隊自編主題式課程，以探索、體驗及合作學習等方式，開啟學生學習動機，培養積極態度，實踐公民行動。 2. 透過食農教育的課程規劃，學生能運用符號，認識家鄉產業及地貌，自創家鄉藝術品，培養常懷感恩及關懷之心。 3. 具備理解使用語文、文字及藝術等各種符號來製作繪本小書後，再說故事給大家聽，進而更瞭解家鄉的人事物，培養愛鄉情懷。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	神農傳奇	<p>【活動一】一起來看農民曆</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹農曆的由來 2. 介紹農民曆的日期頁內容(日期(國曆農曆)判讀、蔬菜、漁產、吉凶事項) 3. 完成「活用農民曆(1)」學習單並分享 <p>【活動二】節氣和白天黑夜的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 翻查農民曆，找出所有節氣的名稱和日期 2. 按季分類和介紹節氣的意思 <p>http://ihouse.hkedcity.net/~hm1203/atmosphere/climate-china-24.htm</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 完成「活用農民曆(2)」學習單並分享 <p>【活動三】祖宗的寶藏</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹節氣的由來 2. 說明春天的節氣和天氣的對應關係 <p>https://daddypoppy.pixnet.net/blog/post/224050680</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 完成「節氣學習單(1)」學習單並分享 <p>【活動四】節氣和生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師針對節氣說明其與民俗生活之關係。 <p>http://163.28.10.78/content/local/tainan/kunhwa/one2-6.htm 2. 利用農民曆介紹二十四節氣口訣之七言絕句。 <p>https://kknews.cc/zh-tw/culture/vo</p> </p>	自然社會	<p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解農民曆內容。 2. 能了解節氣意涵。 3. 能學得節氣和氣候的對應。 4. 能了解節氣和民俗三大節慶的對應。(立春、清明、冬至) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用簡單分類方法，整理農民曆中已有的資訊或數據。 2. 能在指導下觀察節氣和季節、氣候、民俗對應的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 3. 能在分享時聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 農民曆 2. 季分類和介紹節氣： http://ihouse.hkedcity.net/~hm1203/atmosphere/climate-china-24.htm 3. 節氣和天氣的對應關係： https://daddypoppy.pixnet.net/blog/post/224050680 4. 節氣和天氣的對應關係： https://daddypoppy.pixnet.net/blog/post/224050680 	8

		qyem2. html 3. 完成「節氣學習單(2)」學習單並分享							
第(5)週-第(8)週	依季行事	<p>【活動一】列表整理當季菜一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明農民曆查找方法，並依「各節氣當季作物(0)」學習單分組。 2. 教師說明「各節氣當季作物(1)」學習單寫作方式。 3. 學生進行「各節氣當季作物(1)」學習單寫作，並於下課前完成存檔。 <p>【活動二】列表整理當季菜二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各生分享上週「各節氣當季作物(1)」學習單。 2. 各生繼續完成「各節氣當季作物(1)」學習單內容。 3. 教師掌握學生進度，適時介入協助。要求學生完成後進行存檔。 <p>【活動三】各區域各季節當季報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明報告要求(音量、重點、主要產物等)。 2. 教師以視訊控制方式，請各生在3分鐘內就自己「各節氣當季作物(1)」學習單進行說明報告。 3. 教師講評並獎勵優秀學生。 <p>【活動四】成果布置與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師印出各生「各節氣當季作物(1)」學習單。 2. 各生依區域依節氣序，兩人一組張貼學習單於半開海報，再美化側邊。 	自然社會	<p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識與分類各區域當季食材。 2. 能用網路資訊釐清農民曆中的蔬菜名稱與模樣。 3. 能完成報告說明，並製作成果海報分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能把各區域當季食材，製作圖表去整理成有用資訊。 2. 能利用網路將農民曆中的蔬菜名稱與模樣，以文字和圖畫方式，表達探究之過程、發現。 3. 能在分享時，聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 4. 藉由成果海報分享，將問題結果，進行實作展演。 	<p>觀察評量 實作評量 紙筆評量 口頭評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 農民曆 2. 海報 	8

		3. 師生再將海報布置張貼於穿廊，分享學習所得。							
第(9)週-第(12)週	貓村作家	1. 老師教導繪本小書製作方法。 2. 學生選定製作模式。 3. 利用上學期完成的故事，分組討論將貓村故事文章加入對話或獨白、動作和表情。 4. 完成繪本小書文字內容	藝術與人文 語文	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力	1. 繪本小書 2. 家鄉故事	1. 能分組討論完成繪本小書文字內容	完成繪本小書文字內容	繪本小書製作方法	8
第(13)週-第(16)週	貓村小畫家	1. 編輯小書內容 2. 加入插圖完成故事繪本	藝術與人文	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 繪本小書 2. 繪圖	能加入適當的圖片，完成繪本小書。	能完成一本有文字、插圖的故事繪本。	繪本	8
第(17)週-第(20)週	貓村說書人	1. 繪本分享 2. 大家來聽故事—說故事給學弟妹聽	語文	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	1. 繪本分享 2. 說故事	能用清晰語音、適當語速和音量說故事給大家聽。	能將自己的繪本與人分享。 能說故事給大家聽。	繪本故事	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：								

1. 無

2.

特教老師簽名：謝巧芸

普教老師簽名：姜美雲、王淑容