

# 嘉義縣中興國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表

設計者：黃唯嘉

- 一、教材來源：■自編 □編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：一節 三、教學對象：自閉症 4 年級 1 人 四、安置類型：巡迴輔導班  
五、核心素養/課程目標

| 領域核心素養  | 課程（學年）目標  |
|---|---|
| <p><b>特社-E-A1</b><br/>具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p><b>特社-E-B1</b><br/>具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p><b>特社-E-C1</b><br/>具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能嘗試因應與表達基本的情緒及評估處理壓力。</li> <li>2. 能在成人的引導下擬訂解決情緒與壓力問題的計畫。</li> <li>3. 能嘗試使用策略解決情緒與壓力問題並接納後果。</li> <li>4. 能遵守團體基本規範，能掌握表達與傾聽的時機。</li> <li>5. 能依情境解讀他人的邀請訊息及主動加入團體。</li> <li>6. 能因應衝突情境分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</li> <li>7. 能在小組中分工合作完成自己的工作，並能對學習成員之間的關懷與表達。</li> <li>8. 能在遇到困難時，能向學習成員之間具體說明需要的協助。</li> </ol> |

## 五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度     | 單元名稱                 | 領域課程學習表現  | 學習目標   | 學習內容  | 表現任務（評量內容）   |
|----------|----------------------|---|--|---|--|
| 第 1-7 週  | 單元一：<br>現在的我開<br>不開心 | 特社 1-II-1<br>嘗試因應與處理基本的情<br>緒及壓力。                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨基本的情緒。</li> <li>2. 能表達基本的情緒。</li> <li>3. 能評估處理壓力。</li> </ol>  | 特社 A-II-1<br>基本情緒的表達。<br>特社 B-II-2<br>表達與傾聽的時機。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從生活例子，分辨自己的正向或負<br/>向情緒與強度。</li> <li>2. 能從生活例子，分辨自己的壓力來<br/>源。</li> <li>3. 能從生活例子，表達自己的正向或負<br/>向情緒。</li> <li>4. 能從生活例子，表達自己的壓力來源<br/>並尋求協助。</li> <li>5. 能從生活例子，嘗試處理自己的負向<br/>情緒與壓力。</li> </ol> |
| 第 8-14 週 | 單元二：<br>處理失敗與<br>壓力  | 特社 1-II-3<br>在成人的引導下擬訂解決<br>問題的計畫。<br>特社 1-II-4<br>嘗試使用策略解決問題並<br>接納後果。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在成人的引導下擬訂解決情緒問<br/>題的計畫。</li> <li>2. 能在成人的引導下擬訂解決壓力問<br/>題的計畫。</li> <li>3. 能嘗試使用策略解決情緒與壓力問<br/>題並接納後果。</li> </ol> | 特社 A-II-2<br>壓力源的評估與處理。                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在老師的引導下擬訂解決情緒的計<br/>畫。</li> <li>2. 能在老師的引導下擬訂解決失敗壓力<br/>問題的計畫。</li> <li>3. 能使用策略解決情緒與壓力問題並接<br/>受後果。</li> </ol>   |

|           |                     |   |   |                       |  |
|-----------|---------------------|---|---|-----------------------|--|
| 第 15-20 週 | 單元三：<br>衝突的原因，要怎麼解決 | 特社 2-II-4<br>分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 | 1. 能分辨衝突發生的原因。<br>2. 能採用適當的方式解決衝突。<br>3. 能理性評估和接受衝突的後果。 | 特社 B-II-4<br>衝突情境的因應。 | 1. 能分辨衝突情境發生原因。<br>2. 能採用適當的方式解決衝突。<br>3. 能理性評估和接受衝突的後果。 |
|-----------|---------------------|---|---|-----------------------|--|

本學期課程內涵：第二學期

| 教學進度      | 單元名稱               | 領域課程學習表現                                | 學習目標  | 學習內容   | 表現任務（評量內容）   |
|-----------|--------------------|---|---|--|--|
| 第 1-7 週   | 單元四：<br>遵守遊戲規則     | 特社 2-II-3<br>遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 | 1. 能遵守團體規範。<br>2. 能依情境回應他人的邀請。<br>3. 能主動加入團體。 | 特社 B-II-1<br>訊息解讀的技巧。<br>特社 B-II-2<br>表達與傾聽的時機。<br>特社 B-II-3<br>團體的基本規範。 | 1. 能遵守學校與班級的基本規範。<br>2. 能團體活動中能掌握表達與傾聽的時機。<br>3. 能依情境解讀與回應他人的邀請訊息。<br>4. 能主動利用適當的方式加入團體。 |
| 第 8-14 週  | 單元五：<br>我們一起完成任務吧  | 特社 3-II-2<br>在小組中分工合作完成自己的工作。           | 1. 能在團體活動中與同學分工合作並完成自己的工作。                    | 特社 B-II-2<br>表達與傾聽的時機。   | 1. 能加入參與同學的學習活動。<br>2. 學習過程中，能與同學之間有良好的關懷與表達互動。<br>3. 能與同學分工合作，並完成自己分內的工作。               |
| 第 15-20 週 | 單元六：<br>我有困難，誰來幫幫我 | 特社 3-II-4<br>遇到困難時，具體說明需要的協助。           | 1. 在遇到困難時，能向他人請求協助。                           | 特社 C-II-1<br>學習成員之間的關懷與表達。   | 1. 學習過程中，遇到困難時，能學習向他人請求自己需要協助<br>2. 請求協助後，經由老師或同學的協助下能完成自己的負責的基本工作。                      |

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。