

嘉義縣義興國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

| | | | | | |
|------------------|--|--------------------|--|-----------------------|-------------|
| 年級 | 三年級 | 課程設計者 | 游庭驊 | 教學總節數 /學期 節/上學期 | 40 節 上學期 |
| 年級 課程主題 名稱 | 異國風華心-食食嗑嗑 | 符合校訂 課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類 | | |
| 學校 願景 | 喜閱•感恩•世界心 | 與學校願 景呼應之 說明 | 1. 本課程結合學科「飲食」相關的單元，介紹本國與外國食物，利用豐富多元的食物，引發學生學習興趣。 2. 讓學生知道各地飲食文化，學習點餐，認識卡路里，結合英語和健康，並了解世界飲食不同特色。 3. 藉由不同類型的食物探討食物對身體的好壞處，使學生能知福惜福，愛惜食物與健康。 | | |
| 核心 素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 課程 目標 | 1. 探索食物英文名稱，透過各項有趣的活動體驗，學會使用課堂學過的句子應用生活上。 2. 理解課堂活動，樂於和同學合作。 3. 理解個人飲食差異，與世界各國的飲食習慣，認識多元文化的特殊性。 | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學重點 | 連結領域 | 學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|---------------------|------|---|------------------|---|--|---|--|--------------------------------------|----|
| 第(1)週 - 第(4)週 | 食在快樂 | <p>■愛呷才會贏</p> <p>1. 教授單字 apple egg juice tea cake banana</p> <p>2. 搭配 I love apples. Apples are Yummy. 句型</p> <p>3. 利用 西部快槍手 遊戲加深同學對單字和句型的印象。</p> <p>4. 觀看飲食健康常識影片簡單介紹對身體有益處的食物以及均衡飲食的重要。</p> | 語文 (英語) 領域 | <p>1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-Ⅱ-6能以正確的發音和適切的語調說出簡易句型的句子。</p> | <p>1. 美食單字</p> <p>2. I love <u>apples</u>.</p> <p><u>Apples</u> are yummy.</p> <p>句型</p> <p>3. 西部快槍手。</p> <p>4. 健康飲食常識</p> | <p>1. 聽懂 apple egg juice tea cake banana。</p> <p>2. 說出 I love <u>apples</u>. 和 <u>Apples</u> are yummy.</p> <p>3. 藉由遊戲加深學生對單字和句型的印象。</p> <p>4. 藉由健康飲食影片認識健康概念與意義。</p> <p>5. 遵守健康生活規範。</p> <p>6. 不暴飲暴食或挑食。</p> <p>7. 吃對食物, 有益身體。</p> | <p>1. 能聽懂 apple egg juice pizza cake banana 這些單字並和同學互相練習。</p> <p>2. 能和同學一起正確的說出 I love <u>apples</u>. Apples are <u>yummy</u>. 句子</p> <p>3. 能認識健康意義。</p> <p>4. 遵守不暴飲暴食或挑食的 健康規範。</p> | <p>1. 食物單字卡和句型條</p> <p>2. 健康常識影片</p> | 8 |
| | | | 健體 領域 | <p>1a-Ⅱ-1認識身心健康基本概念與意義</p> <p>2b-Ⅱ-1遵守健康的生活規範</p> | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------|------|--|------------|--|---|--|--|--|
| 第(5)週 - 第(8)週 | 食在有料 | <p>■呷好呷滿</p> <p>1. 美食小當家-利用拼圖競賽複習 apple egg juice tea cake banana 單字, 獲勝的組別可在下一週的模型便當競賽獲得一樣食材。</p> <p>2. 增加單字-milk hot dog rice bread fish orange</p> <p>3. 模型便當大賽-利用單字小圖卡, 拼出美味便當, 各組互相評分, 獲勝加點數。</p> <p>4. 食物 rap (I love apples. Apples are yummy.)</p> <p>讓學生選擇兩種食物 rap, 慢慢累積, 看誰能記最多食物。</p> | 語文 (英語) 領域 | <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> | <p>1. 單字拼圖卡。</p> <p>2. 新單字卡。</p> <p>3. 模型便當。</p> <p>4. love <u>apples</u>. Apples are yummy. 句型 and 小組食物 rap。</p> | <p>1. 辨識 apple egg juice tea cake banana 等單字。</p> <p>2. 聽辨 apple egg juice tea cake banana 等單字在課本上的相對位置。</p> <p>3. 拼出單字拼圖</p> <p>4. 能遵守健康生活規則。</p> <p>5. 能增進與同學間的合作</p> <p>6. 共同完成模型便當大賽</p> <p>7. 小組合作食物 rap。</p> | <p>1. 能辨識 apple egg juice tea cake banana 等單字。</p> <p>2. 能聽讀造所與組同當便當大賽</p> <p>3. 能遵守健康生活原則</p> <p>4. 能與同學合作積極完成食物 rap。</p> | <p>1. 食物單字卡</p> <p>2. 食物 rap 搭配音樂。</p> |
| | | | 健體領域 | <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作, 友善的互動行為</p> | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------|------|---|------------------|--|---|--|--|---|---|
| 第(9)週 - 第(12)週 | 食的健康 | <p>■飲食交流道</p> <p>1. 說明飲食習慣的重要性, 均衡營養善健康之道。</p> <p>2. 利用句型 I eat____. I like____. (或否定句)</p> <p>I am a picky eater. (或否定句)</p> <p>討論一日三餐都吃些什麼? 是否偏食或時常外食?</p> <p>3. 紀錄一周三餐食物, 進行課堂討論, 分類什麼是 Healthy food 和 Unhealthy food。</p> <p>4. 簡單介紹卡路里, 讓學生知道什麼是熱量, 一天該攝取多少?</p> | 語文 (英語) 領域 | <p>2-II-4 能使用簡易的日常說活用語。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> | <p>1. 均衡飲食習慣。</p> <p>2. 吃得健康。</p> <p>3. 健康食物與垃圾食物。</p> <p>4. 卡路里與熱量攝取多寡的影響。</p> | <p>1. 使用 I eat____. I like____. (或否定句)</p> <p>I am a picky eater. (或否定句) 與同學對話。</p> <p>2. 看懂什麼是 Healthy food 和 Unhealthy food.</p> <p>3. 感受食物對身體健康的重要性</p> <p>4. 願意改善飲食習慣。</p> <p>5 了解均衡飲食和飲食習慣的重要性</p> <p>6. 與同學討論什麼是熱量, 該攝取多少等問題</p> <p>7. 如何吃得健康與飲食均衡</p> | <p>1. 能使用 I eat____. I like____. (或否定句)</p> <p>I am a picky eater. (或否定句) 與同學對話</p> <p>2. 能看懂什麼是健康食物, 什麼是垃圾食物</p> <p>3. 感受食物對身體健康的重要性, 省思並願意改善飲食習慣。</p> <p>4. 能與同學討論什麼是熱量, 該攝取多少等問題, 表現互動的能力</p> | <p>1. 句型條</p> <p>2. 健康飲食影片(包含卡路里介紹)</p> <p>3. 三餐紀錄單</p> | 8 |
| | | | 健體 領域 | <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>3b-II-2 能在引導下, 表現基本的人際溝通互動技能。</p> | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|------|---|------------------|---|---|---|--|--|---|
| 第(13)週 - 第(16)週 | 食的安心 | <p>■繪本時間</p> <p>1.胡蘿蔔忍者忍忍和Handas surprise繪本介紹,加深學生對食物的看法。</p> <p>2.和同學討論觀看心得</p> <p>3.和同學討論想長高可以偏食嗎?</p> <p>4.綜合討論所得,請小組上台分享心得。</p> | 語文 (英語) 領域 | <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> | <p>1.繪本介紹</p> <p>2.繪本觀後心得與討論。</p> <p>3.討論長高與偏食和不偏食的影響。</p> <p>4.小組上台分享。</p> | <p>1.積極參與課堂活動與同學互動。</p> <p>2.回答教師與同學的提問。</p> <p>3.遵守健康規範。</p> <p>4.在老師和同學引導下和同學溝通互動。</p> <p>5.介紹繪本並與同學討論。</p> <p>6.分享長高和偏不偏食的想法。</p> <p>7.上台分享小組討論結果。</p> | <p>1.能和同學積極參與課堂討論。</p> <p>2.樂於發表自己的觀點並提出問題和同學分享。</p> <p>3.能遵守生活規範。</p> <p>4.能表現基本溝通能力。</p> | <p>1.繪本[胡蘿蔔忍者忍忍] [Handas surprise]</p> <p>2.小組心得省思單。</p> | 8 |
| | | | 健體 領域 | <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>3b-II-2 能在引導下,表現基本的人際溝通互動技能。</p> | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|-------------|---|---------------------------|--|---|---|---|--------------------------------------|----------|
| <p>第(17)週 - 第(20)週</p> | <p>食在蔬果</p> | <p>■果汁奇緣 1.準備幾樣當季水果如蘋果鳳梨西瓜等,簡單介紹水果的功效。 2.教導小朋友如何用果汁機打果汁,同時宣導衛生概念。 3.小組製作果汁。 4.小組分享製作心得。</p> | <p>語文 (英語) 領域</p> | <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> | <p>1.當季水果,以及它們的營養功能。 2.使用果汁機以及知道衛生觀念。 3.小組製作果汁。 4.小組分享製作果汁心得。</p> | <p>1.參與介紹當季水果的活動。 2.積極製作果汁。 3.回答製作果汁的問題 4.回答衛生概念問題並分享心得。 5.遵守健康生活規範。 6.小組製作果汁,展現團隊默契。 7表現友善與互動行為。</p> | <p>1.能和同學互動學習,積極參與課堂討論。 2.樂於發表自己的觀點並提出問題與同學分享 3.能省思並遵守健康的生活規範。 4.能表現基本溝通能力。</p> | <p>1.當季水果 2.果汁機 3.衛生宣導短片</p> | <p>8</p> |
| | | | <p>健體 領域</p> | <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範 2c-II-2 表現增進團隊合作,友善的互動行為</p> | | | | | |

| | |
|----------------------------|---|
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) |
| 特教需求 學生 課程調整 | ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：<u>何子反</u> </p> |

嘉義縣義興國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

| 年級 | 三年級 | 課程設計者 | 游庭驊 | | 教學總節數 /學期 節/下學期 | 40 節 下學期 |
|------------------|--|-------|--------------------|--|-----------------------|-------------|
| 年級 課程主題 名稱 | 異國風華心-秋水長天 | | 符合校訂 課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類 | | |
| 學校 願景 | 喜閱•感恩•世界心 | | 與學校願 景呼應之 說明 | 1. 本課程透過有趣的活動和繪本，讓學生體驗秋天生活，喜愛閱讀與親近大自然。 2. 學會以感恩的心看待自然事物。 3. 透過知識的傳遞與實作，能以寬闊的視野與角度看世界。 | | |
| 核心 素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | 課程 目標 | 1. 透過活動探索跟秋天有關的單字和繪本，體驗秋天日常生活。 2. 具備理解與關心秋天生活的特性，積極參與活動並認識文化的多元性。 3. 理解本國和世界不同風貌，擁有多元視角與觀察力。 | | |


| 教學進度 | 單元名稱 | 教學重點 | 連結領域 | 學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|---------------------|------|--|----------|--|---|---|--|--|----|
| 第(1)週 - 第(4)週 | 遇見秋天 | <p>■遇見秋天</p> <p>1. 認識跟秋天有關的單字-fall cool leaf full moon star typhoon pomelo hotspring</p> <p>2. 利用 I love____. I see___ in fall. ___ is beautiful. 句型練習, 加深單字印象, 訓練口說.</p> <p>3. 繪本欣賞-秋天的朋友-秋天到了, 樹葉變紅轉黃, 十分美麗。小熊散步走著走著, 遇見了一個神奇的精靈~</p> <p>4. 小組合作發表繪本感想</p> | 語文(英語)領域 | <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> | <p>1. 秋天相關單字</p> <p>2. 句型練習描繪秋天景色</p> <p>3. 秋天相關繪本</p> <p>4. 發表對繪本的感受</p> | <p>1. 聽懂跟秋天有關單字。</p> <p>2. 說出課堂上所學秋天字詞和句型。</p> <p>3. 利用繪本感受秋天。</p> <p>4. 小組針對繪本討論秋天特性。</p> <p>5. 展現能力, 表達想法。</p> <p>6. 與同學討論跟秋天有關的事情</p> <p>7. 體會團隊合作的愉快。</p> | <p>1. 能聽懂單字</p> <p>2. 能說出單字做句型練習</p> <p>3. 能展現興趣與長處, 表達自己</p> <p>4. 能與同學互動討論, 關懷與合作。</p> | <p>1. 單字卡</p> <p>2. 句型條</p> <p>3. 繪本-秋天的朋友</p> <p>4. 小組討論單</p> | 8 |
| | | | 綜合領域 | <p>1a-II-1 展現自己能力, 興趣與長處, 並表達自己的想法與感觸。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義, 並關懷團隊成員</p> | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------|-----------|---|---|--|---|---|--|---|
| 第(5)週 - 第(8)週 | 秋天 在哪? | <p>■秋天在哪?</p> <p>1. 利用比手畫腳遊戲讓學生猜所教過的秋天單字-獲勝隊伍可獲得獎勵一次</p> <p>2. 秋天佳句- Golden leaves, like a beautiful butterfly flying in the sky.並練習仿作</p> <p>3. 繪本欣賞-一片葉子落下來(繪本提問)</p> <p>4. 小組繪本討論並發表感想</p> | <p>語文(英語)領域</p> <p>2-II-6能以正確的發音和適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 利用遊戲複習單字。</p> <p>2. 秋天佳句與仿作。</p> <p>3. 利用繪本欣賞秋天的美與愁。</p> <p>4. 小組討論繪本並發表感想</p> | <p>1. 正確發音並說出句子。</p> <p>2. 參與秋天佳句的仿作。</p> <p>3. 練習欣賞秋天美與愁。</p> <p>4. 小組針對繪本作練習並發表感想。</p> <p>5. 積極參與課堂練習,與同學互動。</p> <p>6. 察覺情緒高低,培養樂觀正向的思考。</p> <p>7. 察覺自己與他人的溝通方式,互相配合。</p> | <p>1. 能正確發音並說出有關的單字和句型。</p> <p>2. 能積極與同學討論,發表意見。</p> <p>3. 能培養正向思考。</p> <p>4. 能察覺與展現溝通技巧,與同學愉快相處。</p> | <p>1. 單字卡與句型條</p> <p>2. 繪本-一片葉子落下來</p> <p>3. 佳句句型條</p> | 8 |
| | | <p>綜合領域</p> <p>1d-II-1察覺情緒的變化,培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 察覺自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通技巧。</p> | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------|------|---|----------|--|--|---|---|---|---|
| 第(9)週 - 第(12)週 | 秋天活動 | <p>■ 中秋節</p> <p>1. 教授中秋節單字 eat moon cake cola Chang-0 yummy Jade rabbit</p> <p>2. 排演中秋節戲碼- 依照課本補充教材</p> <p>3. 在校園一角野餐- Picnic(事前準備, 自備食材-簡單飯糰, 三明治, 茶點, 開水等)</p> <p>4. 各組發表心情感想</p> | 語文(英語)領域 | <p>2-II-4 能使用簡易的日常說活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> | <p>1. 中秋節單字。</p> <p>2. 利用課本演出中秋節戲碼。</p> <p>3. 校園野餐, 美的感知與感想</p> <p>4. 野餐後的心得與感想。</p> | <p>1. 使用中秋節相關單字</p> <p>2. 使用中秋節句型與同學交談。</p> <p>3. 聽懂中秋節相關單字</p> <p>4. 聽懂中秋節相關並回答問題。</p> <p>5. 觀察並感覺生活中的美感。</p> <p>6. 參與中秋節活動。</p> <p>7. 體會自身文化並認同與肯定。</p> | <p>1. 能聽懂相關單字。</p> <p>2. 能使用相關句型在日常生活中。</p> <p>3. 能觀察生活中的美並與同學討論。</p> <p>4. 能認同並參與節慶文化活動, 肯定自己的文化</p> | <p>1. 中秋節相關單字卡(條)。</p> <p>2. 野餐所需食物和器具</p> <p>3. 角色扮演自製服裝道具</p> | 8 |
| | | | 綜合領域 | <p>2d-II-1 觀察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動, 體會文化與生活的關係, 並認同與肯定自己的文化。</p> | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|------|---|----------|---|---|--|---|--|--|
| 第(13)週 - 第(16)週 | 秋意盎然 | <p>■繪本閱讀</p> <p>1. 秋天的果實大募集-讓孩子認識秋天的同時，學習幫助人的快樂。</p> <p>2. 發表與討論-個人發表對繪本的感想並與全班討論。</p> <p>3. 秋天單字與句型總複習並畫一張代表秋天的圖(融合所教過的單字和活動)。</p> <p>4. 畫作評選，選出幾幅讓人印深刻的作品，畫者上台發表畫作。</p> | 語文(英語)領域 | <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> | <p>1 秋天相關繪本。</p> <p>2. 繪本感想發表與討論。</p> <p>3. 描繪心中的秋天。</p> <p>4. 畫作分享</p> | <p>1. 積極參與繪本討論。</p> <p>2. 回答繪本相關問題。</p> <p>3. 回答教師與同學提出的問題。</p> <p>4. 展現對繪本的興趣。</p> <p>5. 表達對繪本傳達的意境與感受。</p> <p>6. 觀察生活中的美感</p> <p>7. 觀察生活中事務的多樣性。</p> | <p>1. 能積極參與跟秋天有關的活動</p> <p>2. 樂於發表對繪本和圖畫的觀點並和同學討論</p> <p>3. 展現自己的興趣與想法</p> <p>4. 能觀察生活中的美善之物。</p> | <p>1. 繪本-秋天的果實大募集</p> <p>2. 秋天畫作題材</p> <p>3. 繪本討論單</p> | |
| | | | 綜合領域 | <p>1a-II-1 展現自己能力，興趣與長處，並表達自己的感受與想法。</p> <p>2d-II-1 觀察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|------|---|----------|--|--|---|---|--|---|
| 第(17)週 - 第(20)週 | 秋高氣爽 | <p>■零失敗鬆餅</p> <p>1. 準備材料</p> <p>a. 鬆餅粉 180g</p> <p>b. 牛奶 100ml</p> <p>c. 雞蛋 1顆</p> <p>d. 奶油 5g (可以不放)與楓糖</p> <p>簡單介紹材料的功用與衛生觀念。</p> <p>2. 時間 20 分鐘</p> <p>3. 教導並示範如何將牛奶跟雞蛋以打蛋器充分混合, 倒入鬆餅粉攪拌, 平底鍋放奶油, 小火煎 3 分鐘, 翻面 2 分鐘, 淋上楓糖即可。</p> <p>3. 小組製作鬆餅。</p> <p>4. 小組分享製作心得。</p> | 語文(英語)領域 | <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> | <p>1. 製作鬆餅。</p> <p>2. 學習與同學溝通與合作。</p> <p>3. 製作鬆餅的感想。</p> <p>4. 小組討論吃自己做的食物的心得。</p> | <p>1. 積極參與討論鬆餅製作。</p> <p>2. 練習簡單甜點料理。</p> <p>3. 回答老師與同學關於鬆餅的問題。</p> <p>4. 藉由製作鬆餅練習師生溝通與合作。</p> <p>5. 展現興趣所學, 表達感受。</p> <p>6. 能察覺與人溝通的方式</p> <p>7. 展現小組互動技巧。</p> | <p>1. 能積極參與跟鬆餅有關的活動。</p> <p>2. 樂於回答跟料理有關的問題並討論。</p> <p>3. 展現自己的興趣與想法。</p> <p>4. 能察覺與人溝通的方式, 展現小組互動技巧。</p> | <p>1. 鬆餅食材。</p> <p>2. 鬆餅製作器具。</p> <p>3. 小組心得討論與分享。</p> | 8 |
| | | | 綜合領域 | <p>1a-II-1 展現自己能力, 興趣與長處, 並表達自己的感受與想法。</p> <p>2a-II-1 察覺自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通技巧。</p> | | | | | |

| | |
|--------------------|---|
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(18)節 (以連結資訊科技議題為主) |
| 特教需求 學生 課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名： </p> |

