

嘉義縣義興國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三年級	課程 設計者	蔡泳銘	教學總節數 /學期(上/下)	40 上學期
年級 課程主題 名稱	義興風華遊~發現北回歸線		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願 景呼應之 說明	一、透過文書處理與編輯、圖文整合等資訊運用，知悉健康生活資訊並落實於生活。 二、設計適宜的資訊科技課程活動，協助解決個人生活問題，建立感恩的心，發揮自我學習能力。 三、藉由資料搜尋閱讀、文稿創作、媒體識讀，提升國際觀與世界觀並建立終身學習的理念。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐日常處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、探索並熟練文書處理與編輯、圖文整合等各項技能策略，處理科技與資訊的各項問題。 二、具備資料編輯、簡報製作、網頁使用等基本能力，認識網路倫理與資訊安全，並能思辨、判讀媒體內容的價值與正確性。 三、結合藝術設計與科技創作，將科技與資訊知能應用於日常生活之中，建立感恩的心，發揮自我學習能力。 四、具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域 /議 題	學習表現	自訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	太陽與四季	<p>活動一：資訊新世代</p> <p>1.複習電腦教室的使用規則、座位安排。</p> <p>2.公用電腦使用倫理與資料安全。</p> <p>3.複習網路資料使用倫理。</p> <p>4.搜尋網路資料教學。</p> <p>活動二：太陽與四季</p> <p>1.透過立竿見影，引起學生觀察太陽一天的位置變化及相關的資訊。</p> <p>2.引導學生從一年四季，太陽一年當中的位置變化，進而了解太陽與氣候、日照時數之間的關係。</p>	<p>資訊科技</p> <p>自然科學領域</p>	<p>資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>	<p>1.電腦教室的使用規則。</p> <p>2. 資料搜尋的基本方法。</p> <p>3.太陽與四季的關係。</p>	<p>1. 建立健康的數位使用習慣，理解公用電腦使用倫理。</p> <p>2. 了解並遵守個人資訊、資料安全的法與重要性。</p> <p>3. 使用資訊科技的相關規範，具備整理網路資料方法</p> <p>4. 觀察竿影，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>5. 記錄太陽在天空的位置及方位和仰角的變化。</p> <p>6.利用天空模型轉錄太陽實際記錄，探究太</p>	<p>1. 能建立健康的數位使用習慣，公用電腦使用倫理。</p> <p>2. 能遵守個人資訊、資料安全的法與重要性。</p> <p>3. 能使用資訊科技的相關規範，整理網路資料方法</p> <p>4. 能觀察竿影，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>5. 能記錄太陽在天空的位置及方</p>	<p>1. 資 訊 教 學 簡 報。</p> <p>2. 太 陽 與 四 季 簡 報。</p>	<p>2 資 訊 4</p>

					陽四季升落的方位變化。	位和仰角的變化。 6. 能利用天空模型轉錄太陽實際記錄，探究太陽四季升落的方位變化。			
第(4)週 - 第(8)週	北回歸線大搜查	<p>活動一：經緯大不同</p> <p>1.能想起並說出經緯線的不同</p> <p>2.能明瞭緯線與北回歸線的關係</p> <p>活動二：北迴歸線大搜查</p> <p>1.知道北回歸線橫跨台灣的位置</p> <p>2.利用資訊能力搜尋相關資料</p> <p>3.製作「北迴歸線大搜查」簡報</p>	自然科學領域	<p>pa- II -2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。</p> <p>ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p>	<p>1.行動載具拍照。</p> <p>2.GIAMP 相片處理方法。</p> <p>3. 利用資訊能力搜尋北回歸線相關議題。</p>	<p>1. 從得到的資訊或數據，說出經緯線的不同</p> <p>2. 透過探討自然，明瞭緯線與北回歸線的關係</p> <p>3. 使用資訊科技知道北回歸線橫跨台灣的位置</p> <p>4.利用資訊能力搜尋相關資料</p>	<p>1. 能從得到的資訊或數據，說出經緯線的不同</p> <p>2. 能透過探討自然，明瞭緯線與北回歸線的關係</p> <p>3. 能使用資訊科技知道北回歸線台灣的位置</p>	<p>1. 經緯度教學簡報。</p> <p>2. 北回歸線介紹簡報。</p>	5

			資訊科技	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。		5. 使用資訊科技，製作「北迴歸線大搜查」簡報。	4. 能利用資訊能力搜尋相關資料 5. 能使用資訊科技，製作「北迴歸線大搜查」簡報。			資訊 5 節
(9) 週 - 第 (13) 週	影子的秘密	活動一：影子的秘密 1.能實地觀測太陽的移動。 2.影子形成的原因 3.影子的長短和時間的關係 4.踩影子遊戲 活動二：計算時間的方法 1.古代人用什麼方法來計時 2.比較各種計時方法的優缺點 3.不用鐘錶而能準確測量出時間的方法 4.整理影子觀察過程影音檔案	自然科學領域	tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	1.太陽的移動軌跡。 2.時間的測量 3.行動載具錄影使用規則。	1.觀察太陽的移動自然現象的結果 2.紀錄影子長短與時間關係 3.運用簡單分類，比較各種計時方法。 4.行動載具的錄影使用 5.使用 Any video 編輯影像軟體，整理影子觀察過程	1.能觀察太陽的移動自然現象的結果 2.能紀錄影子長短與時間關係 3.能透過運用簡單分類，比較各種計時方法。 4.能正確使用行動載具的錄影 5. 能使用	1.竹竿 2.計時器。 3.太陽移動觀察紀錄表	5	

		2. 製作太陽鐘簡報	資訊科技	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。			太陽鐘。 5.能製作包括影音檔案的太陽鐘簡報。		資訊、 4 社群
(19) 週 - (20) 週	北回的故事	活動一：來去太陽館 1.實地參訪北回太陽館。 2.探索宇宙的秘密。 活動二：北回的故事 1.製作簡報介紹北回歸線標誌的歷史沿革。 2. 評論各組優點與提供建議。	社會領域	3c-II-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-II-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	1.太陽館。 2.北回歸線 3.北回歸線地標	1.透過實地參訪，了解太陽館。 2. 透過分工進行太陽館的介紹報告。 3.發揮各人不同的專長，透過分工調查北回歸線標誌的歷史沿革。 4. 分享學習”北回歸線”主題，並運用回饋資訊進行省思。	1.能透過實地參訪，了解太陽館。 2. 能分工進行太陽館的資料收集，並透過資訊軟體報告介紹太陽館。 3.能發揮各人不同的專長，透過分工調查北回歸線標誌的	1. 數位相機 2.錄音筆 3. 太陽館學習單 4.北回故事簡報	4

嘉義縣義興國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	蔡泳銘	教學總節數 /學期(上/下)	40 下學期
年級 課程主題 名稱	義興風華遊~交通建設小達人	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	喜閱•感恩•世界心	與學校願 景呼應之 說明	<p>一、透過文書處理與編輯、圖文整合等資訊運用，知悉健康生活資訊並落實於生活。</p> <p>二、設計適宜的資訊科技課程活動，協助解決個人生活問題，建立感恩的心，發揮自我學習能力。</p> <p>三、藉由資料搜尋閱讀、文稿創作、媒體識讀，提升國際觀與世界觀並建立終身學習的理念。</p>		
核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐日常處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	課程 目標	<p>一、探索並熟練文書處理與編輯、圖文整合等各項技能策略，處理科技與資訊的各項問題。</p> <p>二、具備資料編輯、簡報製作、網頁使用等基本能力，認識網路倫理與資訊安全，並能思辨、判讀媒體內容的價值與正確性。</p> <p>三、結合藝術設計與科技創作，將科技與資訊知能應用於日常生活之中，建立感恩的心，發揮自我學習能力。</p> <p>四、具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	汽車總動員	活動一：生活與科技 1.認識生活中常見的生活科技。 2.公用電腦使用倫理與資料安全。 3.各種生活科技對生活的便利。 活動二：汽車總動員	資訊科技	資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 認識交通工具。 2. 各種生活科技對生活的便利。	1. 透過數位資訊認識汽車演進的樣貌。 2.了解資訊倫理，並透過資訊科技學習生活科技對生活的便利。 3. 從日常經驗認識交通工具的演進。 4. 從學習活動、自然環境進行觀察，探究汽	2. 能透過數位資訊認識汽車演進的樣貌。 2.能了解資訊倫理，並透過資訊科技學習生活科技對生活的便利。 3. 能從日常經驗認識交通工具的	1. 交通運輸工具簡報 2. 交通運輸工具活動設計單	5 資訊

		<p>1.認識交通工具的演進過程。</p> <p>2.交通與運輸。</p> <p>3.科技與未來。</p>	自然科學領域	<p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an- II -1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>	<p>3. 交通與運輸</p> <p>4. 資料搜尋的基本方法</p>	<p>車演變的差異。</p> <p>5. 體會科學的探索都是由問題開始，並解決科技與未來的問題。</p> <p>6.具備整理網路資料方法。</p>	<p>演進。</p> <p>4. 能從學習活動、自然環境進行觀察，探究汽車演變的差異。</p> <p>5. 能體會科學的探索都是由問題開始，並解決科技與未來的問題。</p> <p>6.能具備整理網路資料方法。</p>		5
第(6)週 - 第(10)週	交通安全大進	<p>活動一：大手拉小手、大家一起走</p> <p>1.實地走訪附近主要交通幹道。</p> <p>2.認識常見的交通號誌。</p>	資訊科技	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。</p>	<p>1. 家鄉主義幹道</p> <p>2. 交通號誌</p> <p>3. 交通</p>	<p>1. 從日常經驗，進行觀察家鄉主義幹道</p> <p>2. 透過蒐集相關的資料，認識常見的交通號誌。</p> <p>3. 學習主題相關的</p>	<p>1. 能從日常經驗，進行觀察家鄉主義幹道</p> <p>2. 能透過蒐集相關的資料，認識常見的交通號</p>	<p>1.googlemap</p> <p>2.交通號誌大海報</p> <p>3.義興學區地圖</p>	5 資訊

	擊	<p>活動二：交通安全大進擊</p> <p>1.認識天橋、地下道、行人穿越道。</p> <p>2.瞭解交通號誌、標誌及其意義。</p> <p>3.能利用資訊能力搜尋相關資料</p>	社會領域	<p>1a- II -1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	安全議題。	<p>資料，認識天橋、地下道、行人穿越道。</p> <p>4. 從學習活動進行觀察，瞭解交通號誌、標誌及其意義。</p> <p>5. 使用資訊科技解決資料搜尋相關問題。</p>	<p>誌。</p> <p>3. 能學習主題相關的資料，認識天橋、地下道、行人穿越道。</p> <p>4. 能從學習活動進行觀察，瞭解交通號誌、標誌及其意義。</p> <p>5. 能使用資訊科技解決資料搜尋相關問題。</p>		5
(11)週 - 第(15)週	走跳義興聚落	<p>活動一：走跳義興</p> <p>1.透過實地踏查走訪義興聚落。</p> <p>2.認識義興聚落附近的地景與交通路線。</p> <p>3.小組報告「走跳義興聚落」。</p> <p>活動二：網路世界的義興</p> <p>1.行動載具的錄影、拍照使用，記錄過程的點滴。</p> <p>2.能利用資訊軟體</p>	資訊科技	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p>	<p>1. 義興聚落交通。</p> <p>2. 義興聚落地景。</p> <p>3. google map</p>	<p>1. 認識與使用資訊科技記錄實地踏查過程的點滴。</p> <p>2. 透過同儕合作進行體驗，認識義興聚落附近的地景</p> <p>3. 透過同儕合作探究與實作，認識義興聚落附近的交通。</p> <p>4.透過小組報告，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>5. 從日常經驗、學習活動，學習資訊產品</p>	<p>1. 能認識與使用資訊科技記錄實地踏查過程的點滴。</p> <p>2. 能透過同儕合作進行體驗，認識義興聚落附近的地景。</p> <p>3. 能透過同儕合作探究與實作，認識義興聚落附近的交通。</p> <p>4.能透過小組報告，表達對居住</p>	<p>1.義興村地圖</p> <p>2.攝影機、相機</p> <p>3.googlemap</p> <p>4.「走跳義興聚落」簡報</p>	5 資訊

		google map, 搜尋記錄義興附近交通概況。				的使用, 來解決生活中的問題。 6. 具備學習資訊科技的興趣與能力, 紀錄義興附近交通概況。	地方社會事物與環境的關懷。 5. 能從日常經驗、學習活動, 學習資訊產品的使用, 來解決生活中的問題。 6. 能具備學習資訊科技的興趣與能力, 紀錄義興附近交通概況		5
			自然科學領域	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境, 進行觀察, 進而能察覺問題。					
第(16)週 - 第(20)週	我的故鄉我的路	活動一：我的故鄉 1. 收集實地踏查資料。 2. 繪製家鄉地景&路徑地圖。 3. 分享「個人路徑地景圖」	資訊科技	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1. 家鄉地景圖 2. 個人路徑地景圖 3. GIMP 電子地	1. 認識與使用資訊科技記錄實地踏查過程的點滴。 2. 透過同儕合作進行體驗, 繪製「義興聚落地景圖」。 3. 透過同儕合作探	1. 能認識與使用資訊科技記錄實地踏查過程的點滴。 2. 能透過同儕合作進行體驗, 繪製「義興聚落	1. 有色鉛筆 2. 攝影機、相機 3. 義興聚落地景圖 4. 個人路徑地景圖	5 資訊

	<p>活動二：我的故鄉我的路</p> <p>1. 使用繪圖軟體 GIMP，繪製家鄉地圖電子版。</p>			圖。	<p>究與實作，繪製「個人路徑地景圖」。</p> <p>4. 透過個人報告分享，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>5. 具備學習資訊科技的興趣與能力，使用繪圖軟體 GIMP，繪製家鄉地圖電子版。</p>	<p>地景圖」。</p> <p>3. 能透過同儕合作探究與實作，繪製「個人路徑地景圖」。</p> <p>4. 能透過個人報告分享，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>5. 能具備學習資訊科技的興趣與能力，使用繪圖軟體 GIMP，繪製家鄉地圖電子版。</p>	5.GIMP 軟體	5
		社會領域	<p>3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>					

特教需求學生

課程調整

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：